

#ComoresTice - 4eme édition

Université de Sorbonne Paris Nord (France), les 16 et 17 octobre 2026

Perception des mutations sociétales et santé mentale des enseignants du cycle primaire au Cameroun face à l'IA

Bruno Ludwig BESSALA NDZIE BELINGA, Alain TAGNE NOSSI, Ange Patient BILLONG, Georges ATCHA, Annick Jacqueline NGO TONYE

Université de Yaoundé I — Laboratoire de Psychologie sociale expérimentale, Cameroun

Axe 3 : Education, formation et capital humain

PLAN DE PRESENTATION

- 1- Contexte ;
2. Problématique ;
3. Cadre d'analyse ;
4. Méthode ;
5. Résultats ;
6. Discussion et limites ;
7. Conclusion.

Un personnel enseignant, pris dans l'intégration irréversible de l'IA

20 %

des enseignants voient dans l'IA un levier pour compenser le manque de ressources

80 %

expriment des craintes exacerbées par le sentiment d'abandon institutionnel

Mbarga, 2022

L'introduction de l'IA dans le système éducatif camerounais a suscité des préoccupations importantes parmi les enseignants, qui craignent que cette transition ne remette en question leur rôle pédagogique et leur autonomie dans la classe.

Ces mutations technologiques entraînent des impacts psychosociaux spécifiques majeurs tels que le stress technologique deux fois plus élevé qu'en contexte occidental (Fouda, 2023)

La question qui se pose

Comment les perceptions du changement associé à l'IA sont-elles liées à la santé psychologique au travail ?

Quatre perceptions, deux dimensions de santé

Analyser les associations entre la perception des mutations sociétales et la santé psychologique des enseignants.

Rapidité

Rythme perçu du changement

Direction

Orientation attribuée au changement

Contrôlabilité

Sentiment de pouvoir agir

Impact

quotidien

Répercussions dans la vie quotidienne

Bien-être psychologique au travail

Détresse psychologique au travail

Quatre hypothèses reliant mutations sociétales et santé mentale

H1

la perception de la rapidité du changement induit par l'intelligence artificielle influence significativement la santé mentale des enseignants du cycle primaire au Cameroun,

H3

la perception de la contrôlabilité du changement induit par l'intelligence artificielle influence significativement la santé mentale des enseignants du cycle primaire au Cameroun

H2

la perception de la direction du changement induit par l'intelligence artificielle influence significativement la santé mentale des enseignants du cycle primaire au Cameroun,

H4

la perception de l'impact du changement induit par l'intelligence artificielle sur la vie quotidienne influence significativement la santé mentale des enseignants du cycle primaire au Cameroun

Une enquête auprès de 188 enseignants

188

enseignants du primaire

117 / 71

hommes / femmes

52 / 136

public / privé

- Région du Centre, Cameroun ; titulaires de classe avec au moins 5 ans d'expérience
 - Questionnaire : 6 dimensions de 4 items chacune ; α de Cronbach : 0,742 à 0,925
 - Analyses : corrélations de Pearson et régressions linéaires simples, sous SPSS 23
 - Participation volontaire, confidentialité et consentement éclairé
-

Les quatre perceptions sont associées au bien-être

Dimension	Corrélation r	R² du modèle simple
Rapidité	0,368	13,5 %
Direction	0,622	38,7 %
Contrôlabilité	0,892	79,5 %
Impact quotidien	0,603	36,3 %

Toutes les associations : $p < 0,001$.

Modèles séparés : les R^2 ne s'additionnent pas et ne mesurent pas des contributions indépendantes.

Des liens beaucoup plus limités avec la détresse

Rapidité • Direction • Contrôlabilité

Aucune association statistiquement significative dans cet échantillon.

Impact sur la vie quotidienne : association négative faible

$r = -0,188$ | $p = 0,010$ | $R^2 = 3,5 \%$

Absence de significativité $\neq$ preuve d'absence d'effet ou de difficulté psychologique.

La maîtrise et le sens du changement au premier plan

1. Conserver une capacité d'action

La contrôlabilité présente l'association la plus forte avec le bien-être.

2. Donner du sens à la transformation

L'orientation perçue du changement est également liée au bien-être.

3. Distinguer bien-être et détresse

Les relations observées diffèrent selon la composante de santé psychologique.

Trois orientations pour accompagner la transition

Participer

Associer les enseignants aux besoins, aux choix d'outils et aux modalités d'usage.

Se former

Proposer des formations pratiques, contextualisées et centrées sur les tâches réelles.

Être soutenu

Articuler ressources matérielles, accompagnement institutionnel et soutien psychosocial.

Des résultats situés, à approfondir

- Une seule région ; échantillon majoritairement issu du secteur privé
- Données autodéclarées recueillies à un moment donné
- Usage effectif de l'IA insuffisamment documenté
- Modèles simples : contributions propres non isolées
- Causalité et généralisation nationale non établies

À approfondir : autres régions, entretiens, suivi longitudinal et vérification des mesures.

Accompagner la technologie, soutenir les enseignants

Les perceptions du changement sont surtout associées au bien-être professionnel, moins à la détresse psychologique.

**Comprendre le changement • Participer aux choix
Conserver une capacité d'action**

#ComoresTice - 4eme édition

**Merci de votre aimable
attention**