

COLLOQUE INTERNATIONAL « L'AFRIQUE FRANCOPHONE: LA RECHERCHE COMME LEVIER
DEVELOPPEMENT EFFECTIF DES SECTEURS DE L'ÉDUCATION, DE LA SANTÉ ET DE L'
ÉCONOMIE VERTE »

SUJET: Opérationnalisation des enseignants spécialisés de l'École Normale Supérieure de Bertoua dans le système camerounais d'éducation inclusive

PARTIE I

*Dr ATANGANA Virginie Salomé, Chargé de Cours ENS DE BERTOUA, CAMEROUN
Expert Inclusion*



Questionner l'efficacité de l'inclusion scolaire et le rôle de l'État dans la scolarisation de toutes les catégories d'apprenants



Dispositif réglementaire favorable

Lois, Conventions, Décrets disponibles.



Mise en pratique de l'arsenal juridique problématique

Écart entre le cadre juridique et les Pratiques de terrain.

Objectif de cet article: présenter la pratique de l'éducation inclusive, en insistant sur le rôle stratégique des enseignants formés à l'École Normale Supérieure de l'Université de Bertoua dans le système éducatif camerounais.

Encadrement réglementaire et sensibilité inclusive du système éducatif camerounais

01

Écart entre la théorie et la pratique

Malgré un dispositif réglementaire favorable, la mise en pratique de l'inclusion en contexte camerounais continue d'être problématique.

02

Mise en pratique effective de l'éducation inclusive au Cameroun

Kouatchang et Fonkoua (2023) précisent que l'éducation inclusive prend réellement effet au Cameroun avec la signature de l'arrêté N° 7707/A/501 du MINEDUB/SG/DEMP/du 04 Août 2015 qui porte érection de quelques écoles publiques (68, devenues 69 exactement après signature d'un autre arrêté en 2020) en écoles publiques pilotes inclusives dans toutes les régions du pays. Or, Les réalités du terrain rencontrent des difficultés qui décrivent **un décalage profond entre les ambitions affichées et le quotidien dans les écoles.**

Fondements juridiques riche

Au niveau International



La déclaration de Salamanque de 1994 est l'un des fondements de l'éducation inclusive: elle propose que les systèmes éducatifs soient conçus et que les programmes y afférents soient appliqués en tenant compte des caractéristiques propres à chaque apprenant.

Au niveau régional



La Charte africaine des droits de l'Homme et des peuples, relatif aux droits des personnes handicapées en Afrique (2018): elle exige que les établissements d'enseignement soient équipés des matériels didactiques, et des équipements nécessaires à l'éducation des élèves en situation de handicap en tenant compte de leurs besoins spécifiques.

Au niveau national



La loi 90/1516: qui stipule que « l'éducation des enfants et des jeunes adultes handicapés doit être assurée dans les écoles ordinaires et spéciales.

La loi d'orientation de l'éducation 98/004 du 14 avril 1998 qui soutient que l'État garantit à tous l'égalité de chances d'accès à l'éducation sans discrimination de sexe, d'opinions politique, philosophique et religieuse, d'origine sociale, culturelle, linguistique ou géographique.

La Politique Nationale de l'Éducation Inclusive (2024): qui vient encadrer la pratique de cette éducation dans le système éducatif camerounais.

Défis de la pratique de l'éducation inclusive au Cameroun

L'accessibilisation de l'environnement scolaire

Très peu d'établissements font des aménagements d'espaces pour l'accessibilité des apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers.

L'inadaptation des programmes et des manuels scolaires

Pas de prise en compte des besoins éducatifs des apprenants dans l'élaboration des programmes et des manuels scolaires.

Le poids culturel

Certains parents disent ne pas comprendre ce qui arrive à leur enfant et préfèrent les garder à la maison.

Des avancées considérables existent en matière d'éducation inclusive

Avancée 1

Transformation de plusieurs écoles publiques primaires, des collèges et lycées d'enseignement secondaire général en institutions inclusives.

Avancée 2

Efforts dans la formation et le soutien aux enseignants.

Avancée 3

Implication de la communauté et des partenaires.

Avancée 4

Ouverture des Écoles Normales d'Instituteurs Inclusives.

Avancée 5

Ouverture d'une filière en lien avec l'éducation inclusive dans les Écoles Normales Supérieures et la filière Techniques de Langues Spécialisés.

Merci

