



COLLOQUE INTERNATIONAL · 4e ÉDITION · COMORESTICE

L'Afrique francophone : la recherche comme levier d'un
développement effectif des secteurs de l'éducation, de la santé et
de l'économie verte

16 et 17 octobre 2026 · Villetaneuse (Paris)



Postures positives chez les enseignantes et adaptation des enfants en préscolaire

Pr. Evelyne AMANA

Enseignante-chercheure, Département des
Sciences de l'éducation, École normale
supérieure, Université de Yaoundé I,
Cameroun

Postures positives
de l'enseignante



Contexte et enjeux
de la recherche



Plan de la présentation



**Introduction et
problématique**



Cadre théorique



Méthodologie



Résultats



**Interprétation et
discussion**



**Conclusion et
recommandations**

INTRODUCTION

La maternelle, une transition psychosociale

1

Socialisation secondaire

Premier cadre de socialisation
secondaire (Amana, 2024) : le
contact avec le milieu
institutionnel.

2

Transition critique

À 4-5 ans, l'enfant découvre la
collectivité, de nouvelles règles
et une autre autorité.

3

Base de sécurité

L'enseignante est le pilier
affectif et le repère
organisationnel de la classe.

Une nouvelle niche développementale est dépayssante et stressante : l'adaptation de l'enfant en dépend.

Des postures difficiles à adopter



« En Afrique subsaharienne, l'effet-maître explique jusqu'à 27 % de la variation des performances et de l'adaptation scolaires. »

Bernard, Tiyaab et Vianou, 2004 (PASEC)

1

Un contexte exigeant

Effectifs pléthoriques, manque de formation spécialisée, sous-équipement, diversité culturelle (Nkteu, 2018).

2

Adaptation freinée

Les enseignant(e)s peinent à appliquer des postures positives, ce qui rend l'adaptation des enfants difficile.

Question, hypothèse et objectif



QUESTION DE RECHERCHE

En quoi les postures positives chez les enseignant(e)s contribuent-elles à l'adaptation des enfants en préscolaire ?

HYPOTHÈSE

Des postures positives (sensibilité relationnelle, soutien chaleureux, étayage bienveillant) favorisent l'adaptation socioaffective et cognitive des enfants.

OBJECTIF

Examiner l'influence des postures enseignantes sur l'adaptation des jeunes enfants en milieu préscolaire.

Trois théories pour éclairer l'adaptation

1

Attachement

Bowlby, Ainsworth

L'enseignante, base de sécurité secondaire : un lien sécurisant aide l'enfant à réguler son stress.

2

Étayage

Vygotski, Bruner

Un soutien bienveillant et adapté nourrit l'autorégulation et la socialisation de l'enfant.

3

Modèle bioécologique

Bronfenbrenner, 1979

L'adaptation de l'enfant dépend de la qualité des interactions dans son écosystème.

CADRE THÉORIQUE

Les postures positives de l'enseignante

1

Chaleur et sensibilité

Proximité affective et attention aux besoins

2

Étayage bienveillant

Soutien chaleureux et tutorat ajusté

3

Gestion non punitive

Les comportements sont régulés sans punir

4

Encourager et écouter

Écoute active, valorisation de l'effort

Ces postures aident l'enfant à réguler son stress, à collaborer et à explorer son environnement.

Écoute, soutien, étayage, encouragement...

CADRE THÉORIQUE

De la posture à l'adaptation

1

Posture positive

Bienveillance, accueil chaleureux et proximité affective envers l'enfant et sa famille.

2

Base de sécurité

L'enfant est rassuré et mis en confiance : il régule son stress et ose explorer.

3

Adaptation

Il s'investit dans le jeu, les activités et les relations, et gagne en autonomie.

Une étude qualitative auprès de trois groupes

16 enfants

de 4 à 6 ans, choix raisonné et saturation

4 enseignantes

du préscolaire public

5 inspecteurs

nationaux, entretiens lors d'un atelier

1 Méthode qualitative

Descriptive et explicative (Deslauriers, 1988 ; 1991) ; observations à l'accueil, en classe et à la récréation, à 5 reprises.

2 Terrain et analyse

2 écoles maternelles publiques de Yaoundé, rentrées 2025-2026 et 2026-2027 ; analyse de contenu ; écoles privées exclues.

Des sujets au profil équilibré

Parité

garçons / filles

en nombre égal

Mère

et fratrie

accompagnent
l'enfant à l'école

6–35+

ans
d'expérience
enseignants et
inspecteurs

100 %

formés au
métier
enseignants et
inspecteurs

OBSERVATIONS

Accueil, activités en classe et récréation, à 5 reprises

RÔLE DE LA FRATRIE

La fratrie aînée est « caregiver » auprès des cadets ; un seul enfant est confié à un tiers

À l'accueil, deux manières d'accueillir

Postures positives

- Bienveillance envers l'enfant et sa famille
- Proximité affective : l'enfant est rassuré et mis en confiance
- Séparation apaisée par un petit mot et un au revoir de la main

Accueil froid et distant

- Distance vis-à-vis de l'enfant et de son accompagnant
- Inconfort, frustration, timidité et repli
- Cris de protestation et nervosité, surtout chez les filles

2 catégories d'enseignantes identifiées

« Des pleurs occupaient des places importantes au départ »

Un parent, à propos de la séparation d'avec l'enfant.

Écoute, soutien, étayage, encouragement...

Coopération, proximité et étayage

Petits groupes

La classe privilégie la coopération : rotation des groupes, proximité entre pairs et avec l'enseignante, rythmes respectés.

Étayage

les enfants s'investissent à leur rythme

Rigidité

repli, investissement timide, pleurs

Le jeu, activité privilégiée des enfants

Un jeu surtout collectif

Les jeux collectifs (toboggan, balançoire, ballon, pousse-pions, cache-cache) dominant ; les jeux parallèles sont plus mitigés.

Des bénéfices pour le développement

Exploration, intégration des règles, socialisation et progrès psychomoteurs, cognitifs et socio-affectifs.

Une supervision de proximité

La proximité affective de l'enseignante limite les accidents et permet la participation de tous les enfants.

Sans lien sécurisant

- Indifférence
- Supervision malveillante
- Timides écartés du jeu

Le jeu déclenche les autres activités.

Ce que changent les postures positives

Joie

enfants joyeux et épanouis

Jeu

participation active aux
activités et aux jeux

Entraide

gestes prosociaux envers
les camarades

AUTONOMIE

Les routines sont gérées avec une autonomie croissante, signe d'adaptation.

RÉGULATION ÉMOTIONNELLE

Les petits pleurs s'estompent grâce à la prise en main de l'enseignante.

de l'enfant en préscolaire

Socioaffective, cognitive¹⁴
et comportementale

Interprétation et discussion

1 Des postures déterminantes

- Postures positives : base de sécurité, adaptation facilitée
- Postures inadaptées : repli, émotions mal régulées
- Résultats conformes à Bowlby et Bronfenbrenner

2 Le jeu comme levier

- Activité privilégiée, déclencheur des autres activités
- Utilisé timidement par les enfants frustrés
- Adaptation progressive : groupe et respect des règles

CONCLUSION

Ce qu'il faut retenir

1

Une période sensible

Le préscolaire est une période de grande plasticité et de forte sensibilité à l'environnement.

2

Une base sécurisante

L'enseignante qui rassure réduit le stress du changement de milieu et limite le repli.

3

Un défi : les effectifs

Des effectifs élevés peuvent faire émerger la tentation d'une posture de contrôle autoritaire.

RECOMMANDATIONS

Recommandations pour l'action

1

Former les enseignants

Contenus de formation, y compris numériques, sur les postures positives.

2

Soigner l'accueil

Faire de l'accueil un rituel chaleureux qui rassure l'enfant et son accompagnant.

3

Associer les familles

Communication positive : un partenariat école-parents qui rassure l'enfant.

Encourager l'effort plutôt que le résultat : c'est ainsi que l'enfant asseoit sa confiance.

Merci de votre aimable attention

Échanges et questions

Pr. Evelyne AMANA

École normale supérieure, Université de Yaoundé I ·
amlyne69@yahoo.fr

Enjeu de la recherche

Mieux comprendre pour
accompagner, former et favoriser
la réussite de tous les enfants.



**Postures positives
des enseignantes**

Écoute, soutien, étayage,
encouragement...