

COLLOQUE INTERNATIONAL COMORESTICE · 4e ÉDITION · PARIS, 16-17 OCTOBRE 2026

Motivation, sentiment d'efficacité personnelle et réussite scolaire en contexte africain

Apports de la psychologie sociale pour repenser les pratiques éducatives en Afrique francophone

Alain TAGNE NOSSI

Bruno Ludwig BESSALA NDZIE BELINGA · Joseph EVANG ASSEMBE

Université de Yaoundé I · Ministère de l'Éducation de Base (Cameroun)

Un paradoxe : scolarisés, mais désengagés



Depuis les années 1970

Réformes structurelles et curriculaires : accès à l'école, formation des enseignants, ajustement des programmes.



Angle mort

Les facteurs psychosociaux de l'engagement : pressions normatives, inégalités systémiques, faible contrôle perçu sur son parcours.



Comme l'athlète compétent mais mentalement non préparé, l'apprenant ne performe pas à son niveau réel sous la pression d'un environnement perçu comme injuste ou peu efficace.

Question de recherche

Quels mécanismes psychosociaux sous-tendent l'engagement scolaire en contexte africain francophone, et quelles interventions issues de la psychologie du sport peuvent être transposées à la formation des enseignants ?

P1

Les normes subjectives défavorables à l'effort scolaire prédisent l'engagement plus fortement que l'attitude individuelle envers la réussite.

P2

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) médiatise la relation entre normes subjectives défavorables et engagement académique.

Un cadre théorique intégratif

Psychologie sociale × psychologie de l'éducation × psychologie du sport



Comportement planifié

Ajzen (1991)

Attitude, normes subjectives et contrôle perçu → intention → comportement.



Autodétermination

Deci & Ryan (1985)

Continuum motivationnel :
motivation intrinsèque,
régulations extrinsèques,
amotivation.

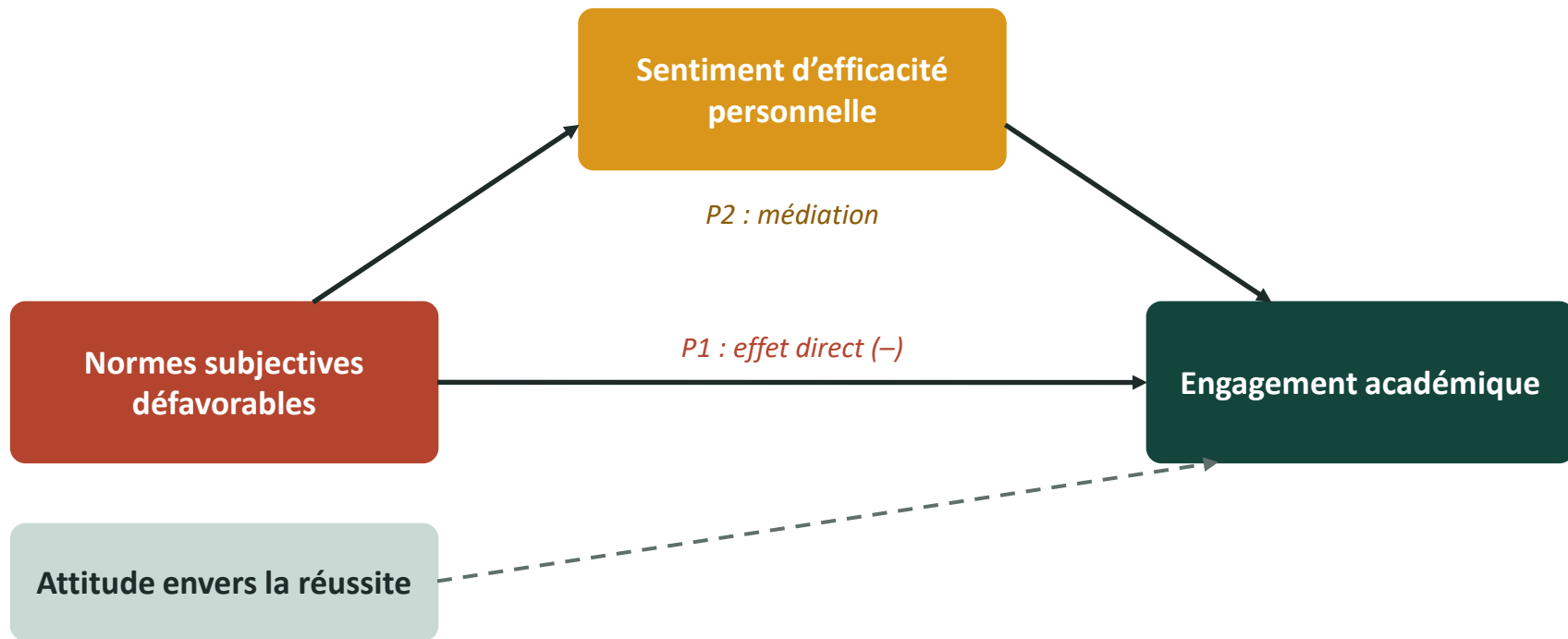


Efficacité personnelle

Bandura (1997)

Croyance en sa capacité à
réussir ; déterminant central du
coping face à l'adversité.

Le modèle testé



Méthodologie

Étude quantitative transversale par questionnaire · Yaoundé, août 2026

238

participants retenus

(sur 250 ; 95,2 %)

3

établissements

à Yaoundé

52,9 %

de filles

126 F / 112 G

52,1 %

de lycéens

de terminale ; 47,9 %
étudiants L1



Échantillonnage raisonné par quotas (filières générale et technique, équilibre des sexes), ciblant les moments à fort enjeu : examens nationaux et concours d'entrée. Passation encadrée (~25 min), volontaire, anonyme, avec consentement préalable.

Instruments et analyses

Construit	Instrument	Items	α
Motivation (TAD)	Échelle de Motivation en Éducation (Vallerand et al., 1992)	28 · 7 sous-échelles	.68 – .85
Sentiment d'efficacité personnelle	Échelle de SEP généralisée (Schwarzer & Jerusalem, 1995)	10	.86
Normes subjectives	Échelle construite (Ajzen, 2002)	—	.79
Engagement académique	Échelle construite (Ajzen, 2002)	—	.81



Régression hiérarchique

Test de P1 : attitude (bloc 1) puis normes subjectives (bloc 2).

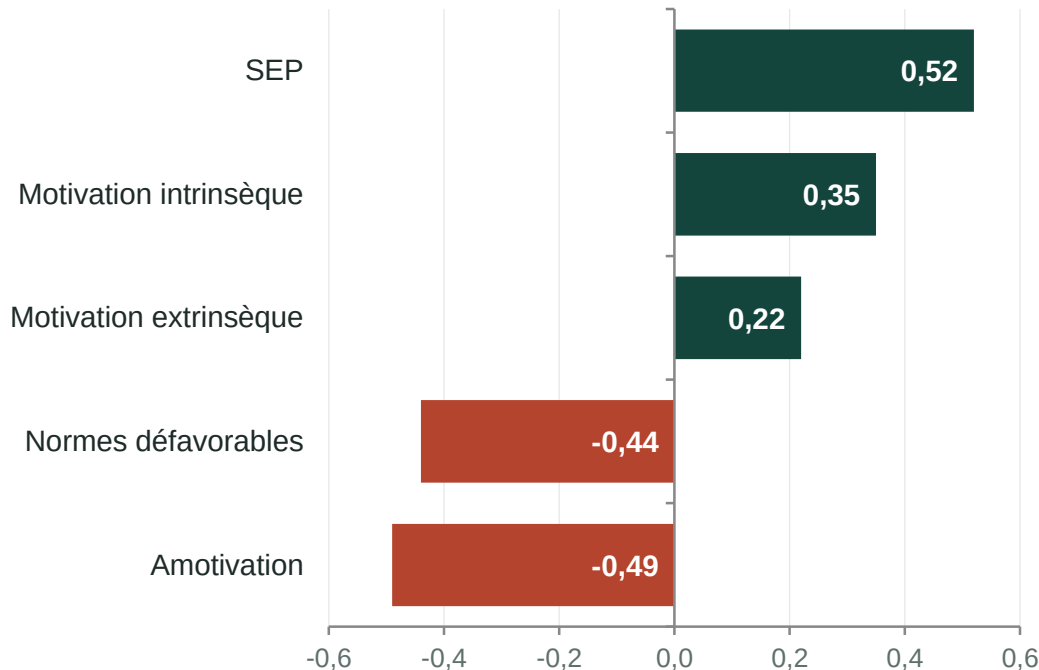


Médiation par bootstrap

Test de P2 : 5 000 répliques, IC 95 %.

Ce qui accompagne l'engagement

Corrélations avec l'engagement académique (N = 238)



$r = -.38$

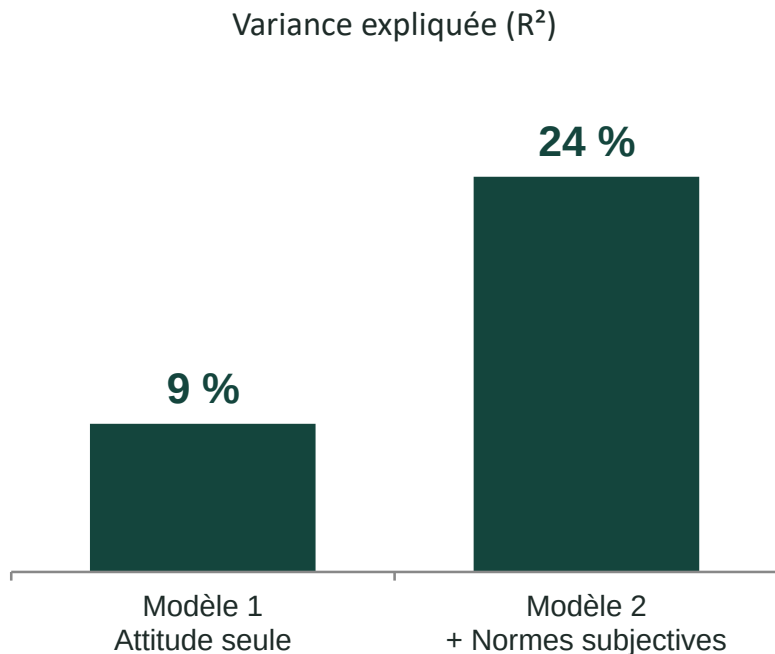
entre normes défavorables et SEP

Un environnement peu favorable à l'effort s'accompagne d'une érosion de la compétence perçue.

Toutes $p < .001$

P1 confirmée : le poids des normes

Régression hiérarchique prédisant l'engagement académique



$$\beta = -.41$$

**Normes subjectives
défavorables**

$p < .001$

$$\beta = .19$$

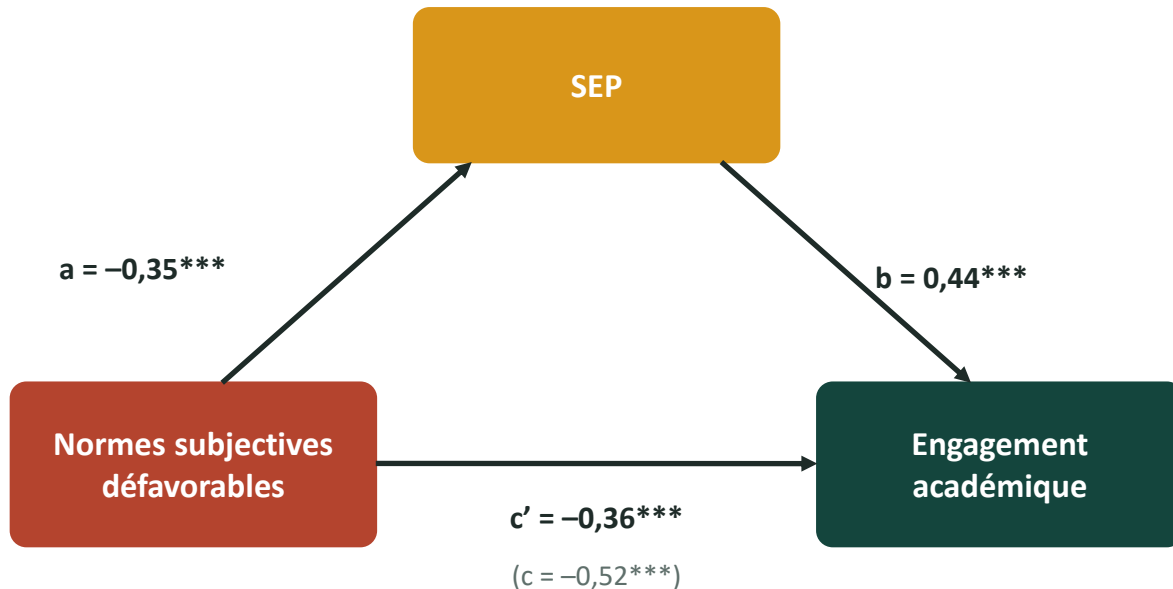
Attitude envers la réussite

$p < .01$

$\Delta R^2 = .15^{***}$: le désengagement relève moins d'un déficit attitudinal individuel que d'une dynamique normative collective.

P2 confirmée : une médiation partielle par le SEP

Bootstrap, 5 000 réplifications · coefficients non standardisés



$\approx 30\%$

de l'effet total transite par
le SEP

$ab = -0,15$
IC 95 % $[-0,22 ; -0,09]$

L'IC exclut 0

Trois contributions théoriques



TAD + TCP validées conjointement

En contexte africain francophone peu documenté : amotivation ($r = -.49$) et motivation intrinsèque ($r = .35$) reproduisent les résultats classiques, enrichis d'une dimension normative.



Un mécanisme vers la résignation

Le SEP offre une voie plausible par laquelle un environnement normatif peu porteur de sens produit un désengagement pouvant se cristalliser en impuissance apprise (extrapolation prudente).



Légitimité de la préparation mentale

Le SEP étant un mécanisme plausible, les techniques sportives (objectifs proximaux, régulation émotionnelle, feedbacks calibrés) trouvent une justification empirique.

Agir à trois niveaux complémentaires



Apprenant

Préparation mentale : objectifs proximaux et atteignables, régulation de l'anxiété d'évaluation, feedbacks valorisant les progrès.



Enseignant

Climat de classe orienté vers la maîtrise plutôt que la performance normative (Nicholls, 1984 ; Elliot, 1999).



Institution

Modules de psychologie de la motivation et de gestion de la performance sous pression en formation initiale des enseignants.

Limites et perspectives



Limites

- Devis transversal : pas d'inférence causale
- Échantillon urbain, limité à Yaoundé
- Mesures autorapportées (désirabilité sociale)
- Échelle de normes à valider indépendamment
- Covariables (niveau, sexe, filière) et colinéarité non contrôlées



Perspectives

- Répliques longitudinales et multisites (rural, autres pays)
- Étude d'intervention testant la préparation mentale en milieu scolaire
- Intégrer intention et contrôle comportemental perçu au modèle

MESSAGE CLÉ

Le désengagement scolaire relève moins d'un déficit individuel de volonté que d'une dynamique normative collective, qui agit en partie en érodant le sentiment d'efficacité personnelle.

Repenser la réussite scolaire en Afrique francophone, c'est aussi préparer mentalement apprenants, enseignants et institutions.

Merci de votre attention

Alain Tagne Nossi · tagnenossi@gmail.com