

4^{ème} édition

MARGUERITE BEYALA OWONO

ÉDUCATION, CAPITAL HUMAIN ET TRANSFORMATION SOCIALE : QUEL RÔLE POUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'AFRIQUE FRANCOPHONE

DE L'ÉCOLE AU DÉVELOPPEMENT SOCIAL : REPENSER LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS
D'AFRIQUE FRANCOPHONE COMME LEVIER DE TRANSFORMATION DU CAPITAL HUMAIN

Colloque international COMORES TICE • Paris • Octobre 2026

Université de Bertoua, Cameroun

L'école : investissement majeur, impact encore insuffisant

↘ 52,1 %

des élèves en fin de primaire n'atteignent pas le seuil minimum en lecture et mathématiques (PASEC 2019).

● 60 %

de la population a moins de 25 ans : un potentiel humain considérable à accompagner.

! Le paradoxe

Plus d'accès à l'école, mais des apprentissages et une insertion professionnelle qui restent insuffisants.

La question n'est plus seulement : « Comment scolariser davantage ? »

Comment faire de l'école un levier de compétences, d'autonomie et de transformation sociale ?

Le capital humain, moteur du développement



Becker

Le capital humain :
connaissances, compétences
et santé qui créent de la
valeur.



Sen

Le développement, c'est
aussi la liberté réelle d'agir et
de choisir sa vie.

**L'école doit donc permettre à chacun
d'apprendre, de produire, d'innover et de
participer à la vie collective.**

Passer du diplôme seul à la capacité d'agir.



Changer de paradigme : de l'école fermée à l'école-écosystème

MODÈLE HÉRITÉ

- École en vase clos
- Programmes peu contextualisés
- Mémorisation et examen
- Consommation de ressources



NOUVELLE VISION

- École ouverte sur son territoire
- Apprendre en faisant (Dewey)
- Compétences utiles et bilingues
- Production de valeur locale

Le diagnostic : cinq freins systémiques

01 Qualité des apprentissages

L'accès progresse, mais les acquis fondamentaux restent fragiles.

02 Curricula hors-sol

Les contenus restent trop théoriques et peu reliés aux réalités locales.

03 Crise de l'enseignant

Formation, effectifs, motivation et reconnaissance sont en tension.

04 Fracture linguistique

Apprendre une notion et une langue nouvelle en même temps alourdit la tâche.

05 Inégalités de moyens

Électricité, internet, financement et gouvernance varient fortement.

1. La crise de la qualité des apprentissages

7 élèves sur 10

n'atteignent pas les acquis fondamentaux en lecture et mathématiques en fin de primaire (PASEC 2019).

65–100 élèves

par classe dans certains contextes décrits par la conférence.

Le problème est systémique :

- classes surchargées et manque de manuels
- pédagogie encore centrée sur la mémorisation
- formation continue insuffisante



Être présent à l'école ne garantit pas d'apprendre.

2. Des programmes trop éloignés de la vie réelle



Objectif : chaque jeune doit sortir avec un diplôme ET une compétence mobilisable.

3. L'enseignant : au cœur de la transformation

◆ Former

Pédagogie active, projets, différenciation et usages numériques.

♥ Soutenir

Formation continue, conditions de travail et reconnaissance.

L'enseignant-exécutant devient enseignant-architecte des apprentissages.

SE ENSEIGNANTE EN AFRIQUE FRANCOPHONNE

Déficit critique qui impacte l'éducation de millions d'élèves en Afrique francophone

**élèves
par classe**
double de la norme
(25 élèves/classe)

**30% d'enseignants
non formés**
Enseignants sans formation
pédagogique initiale

**Pénurie de matériel
scolaire**
1 livre pour 5 élèves
Accès insuffisant au matériel scolaire

IMPACT SUR L'ÉDUCATION

Surpeuplement des classes → baisse de la qualité de l'enseignement
Abandon scolaire en hausse (+22% depuis 2010)
Démission et absentéisme des enseignants croissants
Zones touchées : Sahel, Afrique de l'Ouest et Afrique centrale



Classe typique : plus de 60 élèves pour 1 enseignant

Renforcer les enseignants • Recruter davantage de personnel • Fournir des manuels scolaires • Investir dans les infrastructures
Données : UNESCO, Banque Mondiale - 2024 | A

Aucune réforme durable ne peut réussir sans les enseignants.

4. Faire de la langue un levier d'apprentissage

L'enfant ne devrait pas devoir déchiffrer une langue avant de comprendre le concept.

- Langue maternelle au début des apprentissages
- Transition progressive vers le français
- Valorisation des langues et savoirs locaux



Bilinguisme précoce : comprendre pour mieux apprendre.

5. Un numérique sobre, souverain et inclusif



Numérique

Tablettes reconditionnées, contenus hors ligne, serveur local.



Souverain

Données hébergées en Afrique, contenus conçus localement.



Inclusif

Filles, garçons et enfants en situation de handicap.



Ancré

Langues, culture et savoirs locaux.



La technologie doit amplifier l'enseignant, pas le remplacer — et rester utile sans connexion permanente.

Connecter l'école à son écosystème de développement



Relier aussi le Tech hub, la santé, l'énergie solaire et le recyclage.



Une expérience de terrain à Yaoundé

12 élèves

Expérience engagée depuis 2023.

70 %

Sans électricité à domicile.

3 leviers

Curricula, enseignant, école productive.



Trois leviers articulés :

- curricula contextualisés : agriculture, codage, solaire, entrepreneuriat
- apprentissages bilingues et projets
- partenariats : ferme, marché, Tech hub, économie circulaire

Un prototype local pensé pour être adapté à d'autres contextes francophones.

Des résultats encourageants

+40 %

compétences
fondamentales

150 kg

de légumes produits pour
la cantine

12

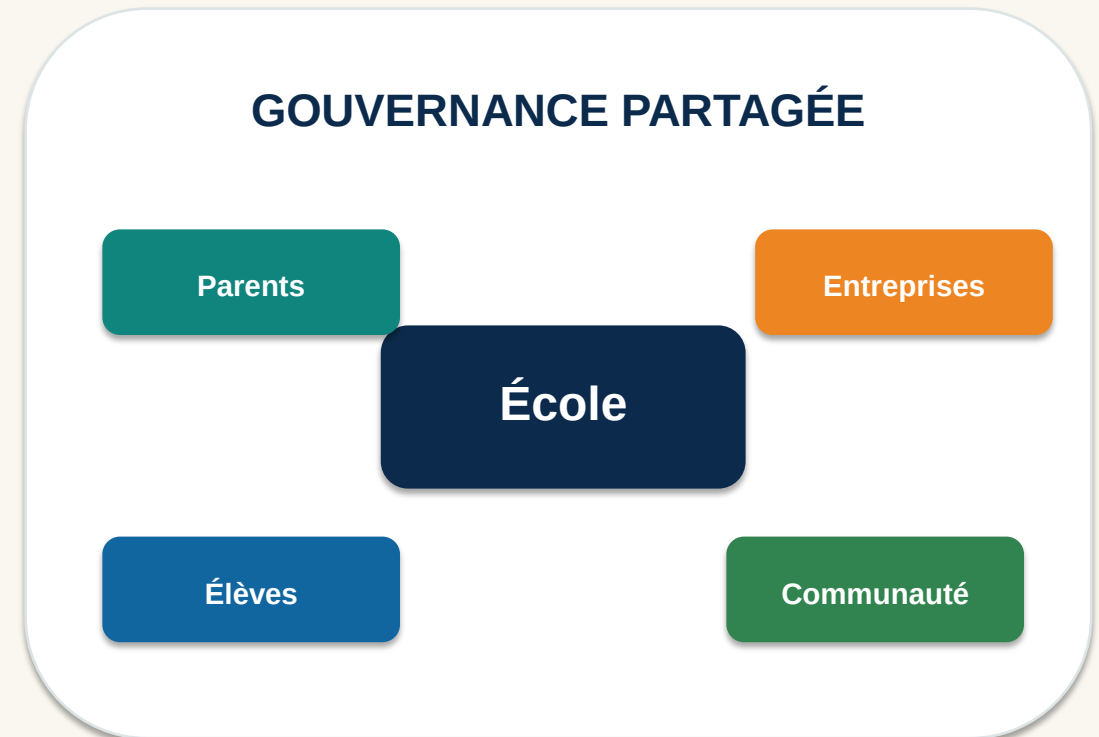
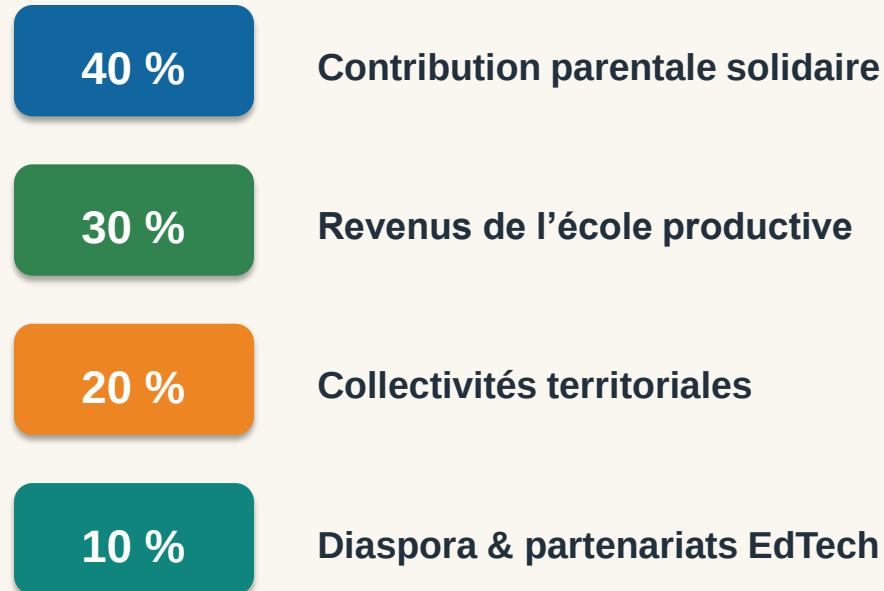
micro-projets de jeunes
créés



Ces résultats sont ceux rapportés dans la communication : ils illustrent le potentiel du modèle et appellent à un suivi dans la durée.

Financer autrement et partager la gouvernance

PROPOSITION DE FINANCEMENT MIXTE



Objectif annoncé : autonomie financière en trois ans.

Cinq leviers pour transformer le système

- 1 Curricula pertinents** Langues, agriculture, climat, numérique, esprit critique et entrepreneuriat.
- 2 Enseignant-architecte** Formation continue et pédagogie par projet d'ici 2030.
- 3 École-écosystème** Ferme, entreprises, marché, santé, communauté et économie circulaire.
- 4 Numérique adapté** Outils hors ligne, sobriété énergétique, accessibilité et souveraineté.
- 5 Gouvernance partagée** Financement mixte, participation locale et responsabilité collective.

CONCLUSION

Éduquer aujourd'hui, construire demain.

L'Afrique francophone a besoin d'une école qui apprend, produit, inclut et reste ancrée dans ses territoires.

« Le défi n'est plus seulement de construire des salles de classe. Le défi est de changer ce qui s'y passe. »

Marguerite BEYALA OWONO • Merci pour votre attention

