#Comorestice
ASSOCIATION

COLLOQUE INTERNATIONAL

#COMORESTICE 4

“ **L’Afrique francophone :** la recherche comme levier d’un développement effectif des secteurs de l’éducation, de la santé et de l’économie verte. ”

PROGRAMME OFFICIEL

ÉDUCATION · SANTÉ · ÉCONOMIE VERTE

www.comorestice.fr

#ComoresTice

contact@comorestice.fr / comorestice@gmail.com

Les 16 et 17 octobre 2026

Université Paris Nord Sorbonne

Colloque international #ComoresTice 4.

L'Afrique francophone : la recherche comme levier d'un développement effectif des secteurs de l'éducation, de la santé et de l'économie verte

KARIBU

Organisé par l'association **#ComoresTice**, en partenariat avec les institutions dont les logos figurent en haut de cette page, ce colloque international réunit chercheurs, doctorants, décideurs et acteurs du développement autour d'une réflexion sur le rôle de la recherche dans le développement de l'Afrique francophone.

Depuis les indépendances des années 1960, les pays francophones africains ont engagé d'importantes réformes dans les domaines de l'éducation, de la santé et du développement économique, en cohérence avec les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), puis les Objectifs de Développement Durable (ODD). Malgré des avancées significatives, notamment en matière de scolarisation et de santé publique, des défis majeurs persistent : qualité des systèmes éducatifs, fragilité des systèmes de santé, faible diversification économique et dépendance aux ressources primaires.

Face à ces enjeux, la recherche scientifique constitue un levier essentiel pour analyser les politiques publiques, produire des connaissances adaptées aux réalités africaines et accompagner des stratégies de développement durable, en renforçant les synergies entre chercheurs, décideurs, diaspora et partenaires internationaux.

Organisé pour la quatrième fois depuis 2017, ce colloque vise à évaluer les politiques publiques mises en œuvre depuis les années 1970, à identifier les principaux obstacles au développement et à proposer des recommandations fondées sur la recherche. Les échanges s'articulent autour de trois axes : **l'éducation**, **la santé publique** et **la gouvernance économique, incluant l'économie verte**, avec pour ambition de contribuer à l'élaboration de politiques publiques plus efficaces et à la valorisation de la recherche scientifique par des publications académiques.

Cette brochure présente le programme officiel, rassemble les résumés des communications scientifiques et des conférences qui seront présentées durant les deux journées du colloque.

Dr Nour Fahad, Coordinateur scientifique du colloque.

INTRODUCTION

Chers participants,

Bienvenu au colloque international « *L'Afrique francophone : la recherche comme levier de développement* ».

Cette assise scientifique de deux jours s'adresse aux chercheurs, doctorants, décideurs et acteurs du développement. Il s'inscrit dans le contexte des transformations engagées depuis les indépendances des années 1960, marquées par la mise en place de politiques publiques en éducation, santé et économie, souvent influencées par les cadres internationaux comme les OMD puis les ODD. Si ces politiques ont permis des avancées, notamment en matière de scolarisation et de santé, elles restent confrontées à de nombreux défis structurels, tels que la qualité de l'enseignement, la fragilité des systèmes de santé et la dépendance économique aux matières premières.

Dans le domaine éducatif, les progrès quantitatifs ne s'accompagnent pas toujours d'une amélioration qualitative, en raison de lacunes dans la formation des enseignants, l'adaptation des programmes et les infrastructures. Sur le plan économique, la faible diversification rend les économies vulnérables, malgré l'émergence de nouvelles approches comme l'économie verte et durable. En santé, malgré des progrès (vaccination, lutte contre certaines maladies), les systèmes restent fragiles et inégalitaires. Face à ces enjeux, la recherche scientifique apparaît comme un levier essentiel pour analyser les politiques publiques, proposer des solutions adaptées et soutenir un développement durable, à condition de renforcer les liens entre chercheurs, diaspora et experts internationaux.

Ce colloque international #ComoresTice, édition N° 4, vise ainsi à analyser les politiques publiques de l'Afrique depuis les années 1970, évaluer leur impact, identifier les freins au développement et formuler des recommandations concrètes. Il s'articule autour de trois axes principaux : la gouvernance économique et l'économie verte (diversification, durabilité, entrepreneuriat), la santé publique (accès aux soins, organisation des systèmes, inégalités) et l'éducation (réformes, qualité de l'enseignement, adéquation avec les besoins socio-économiques). L'objectif final est de produire des connaissances utiles aux décideurs et de valoriser la recherche à travers des publications scientifiques.

Les travaux du colloque se dérouleront sur deux jours et seront structurés autour de trois axes majeurs de réflexion et de recherche :

Axe 1. Gouvernance économique, développement durable et économie verte en Afrique francophone

Cet axe propose une analyse critique des politiques économiques africaines et de leurs effets sur les trajectoires de développement. Il s'agira d'interroger les modèles de croissance, les vulnérabilités structurelles des économies africaines ainsi que les perspectives offertes par les approches contemporaines de l'économie verte et de l'économie bleue.

Questions indicatives :

- Quels sont les effets des politiques économiques mises en œuvre depuis les années 1970 ?
- Comment diversifier les économies africaines et réduire leur vulnérabilité externe ?
- Quel rôle pour l'agriculture durable, la pêche, le tourisme et l'entrepreneuriat vert ?

Axe 2. Santé publique africaine : politiques, systèmes de soins et pratiques sociales

Cet axe s'intéresse aux politiques sanitaires, à l'organisation des systèmes de santé et aux déterminants sociaux de la santé en Afrique francophone.

Questions indicatives :

- Comment les politiques de santé ont-elles répondu aux besoins des populations ?
- Quels sont les principaux obstacles à l'accès équitable aux soins ?
- Comment renforcer les capacités institutionnelles et communautaires du système de santé ?

Axe 3. Éducation, formation et capital humain

Cet axe porte sur les réformes éducatives, la formation des enseignants et la gouvernance des systèmes éducatifs.

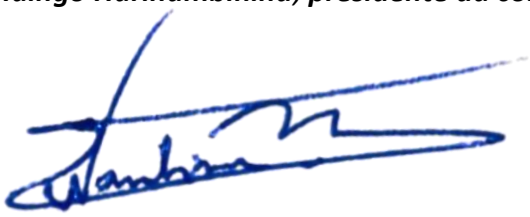
Questions indicatives :

- Quels bilans tirer des réformes éducatives en Afrique francophone depuis les années 1970 ?
- Comment améliorer la qualité de l'enseignement et la formation des enseignants ?
- Comment aligner les systèmes éducatifs avec les besoins du développement économique et social ?

Au nom des équipes de l'association **#ComoresTice** et en mon nom propre, je forme le vœu que ces journées soient riches en échanges scientifiques et en collaborations fructueuses. Que les travaux engagés contribuent de manière concrète à l'approfondissement des connaissances et à l'émergence de solutions durables au service du développement du continent africain, grâce à la recherche et à l'innovation scientifique.

Je vous souhaite également un excellent séjour en France.

Dre RASOLONJATOV Haingo Harinambinina, présidente du comité scientifique



LE DEROULEMENT :

Sur le plan organisationnel, le colloque adopte une architecture scientifique structurée, articulée autour de deux journées de travail et de trois axes thématiques clairement définis.

Pour chacun des axes, le programme prévoit la tenue d'une à deux conférences introductives, destinées à poser les cadres théoriques, analytiques et empiriques des discussions. Ces conférences seront complétées par des communications scientifiques proposées par les participants, lesquelles pourront être présentées aussi bien en présentiel qu'à distance, afin de favoriser une large participation internationale et une inclusivité des échanges.

Les contributions scientifiques pourront prendre différentes formes : communications orales, ateliers de type symposium ou présentations sous forme de posters, selon la nature des travaux et les choix méthodologiques des auteurs. Cette diversité de formats vise à valoriser la pluralité des approches et des niveaux d'avancement des recherches.

Chaque conférence sera suivie d'un temps d'échanges d'une durée globale d'environ 50 minutes, comprenant 30 minutes de présentation et 20 minutes de discussion avec l'auditoire.

Les communications individuelles, quant à elles, s'inscriront dans un format de 30 minutes, réparties entre 15 minutes d'exposé et 15 minutes de débat scientifique.

Afin d'assurer la cohérence et la qualité des débats, chaque axe thématique sera placé sous la responsabilité d'un coordinateur scientifique chargé de réguler les échanges. En fonction du volume des communications retenues, d'autres modérateurs pourront être mobilisés afin de garantir une gestion fluide des sessions et une valorisation optimale des contributions présentées.

PROGRAMME OFFICIEL DU COLLOQUE INTERNATIONAL #COMORESTICE 4

VENDREDI 16 OCTOBRE 2026

8 h 30 – 9 h 30 : Accueil café

9 h 30 – 9 h 50 : Mot d'ouverture de la Présidente du Comité scientifique,

- Dre RASOLONJATOV Haingo Harinambinina**,** *École Normale Supérieure d'Antananarivo – Madagascar*

9 h 50 – 10 h 00 : Introduction des travaux sur l'axe 1, Gouvernance économique, développement durable et économie verte en Afrique francophone

- Dre Tounkara Cisse, *Université de Sonfonia – Guinée-Conakry*

10 h 00– 11 h 20 : SESSION PLÉNIÈRE – AXE 1 - Gouvernance économique et économie verte

10 h 00 – 10 h 20. Communication 1 L'intelligence artificielle comme levier de la performance territoriale à l'ère de la gouvernance : étude qualitative exploratoire des collectivités territoriales marocaines.

- Mme Essaid Ikram**,** *Université Cadi Ayyad – Maroc*

10 h 20 – 10 h 40. Communication 2 . Contrôle de gestion et performance des collectivités territoriales marocaines à l'ère de la gouvernance : essai sur la région Souss-Massa.

- Dr Mohamed Bal**,** *Université Ibn Zohr – Maroc*

10 h 40 – 11 h 00. Communication 3. Impact des mécanismes internes de gouvernance durable sur la performance financière des entreprises familiales marocaines cotées en bourse.

- M. Senni Mohamed Walid**,** *Université Chouaïb Doukkali – Maroc*
- Et Pr Bouzahir Brahim, *Université Chouaïb Doukkali – Maroc*

11H00 – 11H20. Communication 4. Le capital socio-numérique comme levier de renforcement du capital humain dans l'économie sociale et solidaire : étude des dynamiques territoriales au Maroc.

- Dre Mabrouk Asmaa - *Université Hassan Ier - Maroc*

11H20 13H10 – SESSION PLÉNIÈRE – AXE 2 : Santé publique africaine : politiques, systèmes de soins et pratiques sociales

11 h 20 – 11 h 30 : Introduction des travaux sur l'axe 2 - Santé publique africaine : politiques, systèmes de soins et pratiques sociales

- Dr Ibrahim Bakari, *Université Paris-Saclay – France*

11 h 30 – 12 h 00 : Conférence 1. Les NTIC pilotées par l'intelligence artificielle au service de la santé : de l'innovation pédagogique à la découverte de médicaments candidats contre les maladies chroniques

- Pr. El Rhabori Said**,** *Université Sidi Mohamed Ben Abdellah-Maroc*

12 h 00 – 12 h 20 . Communication 4. S'attaquer aux déterminants en amont de l'équité en santé : une approche intégrée de santé publique en contexte camerounais.

- Dr Bruno Ludwic BESSALA NDZIE BELINGA**,** *Université de Yaoundé 1 – Cameroun*

12H 20 – 12H 40. Communication 5. Dynamiques de genre, changement climatique et santé de la reproduction au Burundi : vulnérabilités différenciées et enjeux de résilience sanitaire.

- M. Léonidas Mukeshimana, *Université du Burundi*

12H40 – 13H10. Conférence 2 : Technologies numériques et suivi des patients dans les contextes à ressources limitées : enjeux, pratiques et perspectives pour les systèmes de santé africains.

- Pr MAHAMAT Alhadji, *Université de Garoua – Cameroun*

13H10 – 14H00 PAUSE DEJEUNER

14h 10 – 14 h 30. Synthèses et conclusions - axes 1 et 2.

- Mr. Houssam Hassani, *Université de Picardie Jules Verne - France*

14H30 – 16H30. SESSION PLÉNIÈRE – AXE 3. PANEL 1 – Éducation, formation et capital humain.

14H30 -14H45. Introduction des travaux sur l'axe 3 - Éducation, formation et capital humain

- Dr Ibrahim Mohamed Chanfi, *Université de Bordeaux – France*

14H45 – 15H 15. Conférence 3. De l'école à la société : repenser les systèmes éducatifs d'Afrique francophone comme leviers de transformation du capital humain et de transformation sociale.

- Dre BEYALA OWONO Marguerite**,** *Université de Bertoua – Cameroun*

16H30 – 19H00 : TABLE SCIENTIFIQUE AFRICAINE

Échanges scientifiques autour d'un repas traditionnel, mise en perspective des travaux de la journée et discussion autour des enjeux contemporains de la recherche en Afrique francophone.

SAMEDI 17 OCTOBRE 2026

8 h 30 – 9 h 00. Accueil café.

9H00 – 9H20. Communication 6. Réformes éducatives aux Comores depuis 1975 : bilan, comparaison régionale et perspectives.

- M. Ahmed Ismael ATICKI**,** *Chercheur associé au CNDRS*

9H20 – 9H40. Communication 7. Politiques de formation professionnelle, adéquation formation-emploi et insertion des jeunes : le cas marocain comme objet d'analyse et de comparaison internationale

- Mme Imane FREJ, *Université Ibn Zohr d'Agadir – Maroc*
- Et Dr MA EL AININ Cheikh Naama**,** *Université Ibn Zohr – Maroc*

9H40 – 10H 10. Conférence 4. Quel(s) système(s) éducatif(s) pour le développement durable des pays africains : le cas des pays francophones d'Afrique de l'Ouest ?

- Dr MOLOU Kouassi Ange Aristide, *Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan – Côte d'Ivoire*

10 h 10 – 11 h 50. SESSION PLÉNIÈRE – AXE 3. PANEL 2 – Éducation, formation, innovation pédagogique et transformation numérique.

10 h 10 – 10 h 30 . Communication 8. Motivation, sentiment d'efficacité personnelle et réussite scolaire en contexte africain : apports de la psychologie sociale pour repenser les pratiques éducatives en Afrique francophone.

- Dr Alain TAGNE NOSSI**,** *Chargé de recherche au Ministère de l'Éducation de Base au Cameroun*

10 h 30 – 10 h 50. PAUSE.

10H50 – 11H10. Communication 9. Les jeux ludiques comme levier d'apprentissage au primaire en République de Guinée

- M. Yakouba KEITA**,** *Président de l'Alliance des Volontaires pour le Progrès Éducatif en Guinée (VPEG) - Guinée*

11 h 10 – 11 h 30. Communication 10. La nationalisation des écoles privées confessionnelles au Cameroun en contexte de crise économique.

- Pr Gnebora Oumarou, *Université de Douala – Cameroun*

11 h 30 – 12h 00. Conférence 5. Des données abondantes, des preuves fragiles : le circuit données-recherche-politiques à l'épreuve des enquêtes PASEC et SACMEQ

- Pr Nguemkap Kouamo Romuald, *Université de Garoua – Cameroun*

12 h 00 – 12 h 20. Communication 11. Postures positives chez les enseignantes et adaptation des enfants en préscolaire.

- Pre Evelyne AMANA, *École Normale Supérieure, Université de Yaoundé I*

12 h 20 – 14 h 40. Communication 12. Langues nationales et transformation numérique au Cameroun : nouvelles perspectives de diffusion et d'usage

- Pre Marie Renée ATANGANA , *Université de Bertoua - Cameroun*

12 h 40 – 13 h 10. Conférence 6. L'enseignement supérieur à distance en Afrique francophone : le cas de l'Université numérique Cheikh Hamidou Kane

- Pr Serigne Ababacar Cisse BA**,** *Université Numérique Cheikh Hamidou Kane – UN-CHK*

13H10 – 14H10. Pause déjeuner

14h 10 – 14 h 30. Communication 13.Opérationnalisation des enseignants spécialisés de l'École normale supérieure de Bertoua dans le système camerounais d'éducation inclusive

- Dr Nathanaël Assam Otya'a, *Université d'Ebolowa – Cameroun*
- Et Dre ATANGANA Virginie Salomée, *École Normale Supérieure de Bertoua – Cameroun*

14 h 30 – 14 h 50. Communication 14 . Mode de gestion des projets éducatifs numériques au Cameroun en temps de crise : synergies entre acteurs publics, partenaires techniques et communautés éducatives.

- Dre BEYALA OWONO Marguerite, *Université de Bertoua – Cameroun*
- et M. Siméon BIKOULA ESSINDI, *Université de Bertoua – Cameroun*

14 h 50 – 15 h 20. Conférence 7. Analyse de l'impact de l'utilisation des supports d'interventions visuels sur le développement des habiletés motrices des futurs enseignants d'Éducation Physique et Sportive.

- *Dre RASOLONJATOV Haingo Harinambinina, École Normale Supérieure d'Antananarivo – Madagascar*

15 h 20 – 15 h 40. Pause

15 h 40 – 16 h 00. Communication 15 .Déconstruction des représentations sociales des mathématiques et développement de la confiance en soi chez les élèves du primaire

- Pre Evelyne AMANA**,** *École Normale Supérieure, Université de Yaoundé I*

16 h 00 – 16 h 30. Transition vers la séance de clôture et de synthèse. Le colloque international « L'Afrique francophone : la recherche comme levier d'un développement effectif des secteurs de l'éducation, de la santé et de l'économie verte » et ses contributions scientifiques dans le monde de la recherche.

- Dre RASOLONJAT Haingo Harinambinina**,** *École Normale Supérieure d'Antananarivo – Madagascar*
- Dr Nour Fahad, *Université de Picardie Jules Verne – Amiens, France*
- Dre Tounkara Cisse**,** *Université de Sonfonia – Guinée-Conakry*
- Dr Ibrahim Bakari**,** *Université Paris-Saclay – France*
- Houssam Hassani, *Université de Picardie Jules Verne*

16 h 30. Clôture officielle du colloque. Mot de clôture.

- Pr. Soilihi Moumini, *président d'honneur de l'association #ComoresTice.*

SESSIONS PARALLÈLES : ATELIERS, SYMPOSIUMS ET POSTERS

Les sessions d'**ateliers, de symposiums et de posters**, en présentiel ou à distance, se déroulent en parallèle des sessions de communications, dans une salle dédiée.

Trois communications sont regroupées autour de la thématique : « *Intelligence artificielle et éducation en Afrique : transformations des pratiques pédagogiques, développement des compétences et enjeux éthiques* »

Cette session vise à interroger les transformations induites par l'intelligence artificielle dans les systèmes éducatifs africains, en articulant les dimensions pédagogiques, professionnelles, sociales, éthiques et institutionnelles.

STANDS ET ATELIERS PRATIQUES

STAND #ComoresTice Éditions

L'édition africaine doit s'adapter à la réalité socioculturelle et traditionnelle de nos pays.

- *Équipe de ComoresTice- Editions*

STAND – ATELIER PRATIQUE

Utilisons l'IA de manière éthique et responsable pour produire de vraies connaissances scientifiques.

- *Équipe #ComoresTice Éducation*

STAND – ATELIER SANTE OCULAIRE EN AFRIQUE

Quand l'Afrique perd la vue : Comprendre les maladies des yeux et protéger la vision d'un continent en renaissance.

- *Équipe Nariwone 54 – Said Toihiri Mohamed*

SYMPOSIUM « IA ET ÉDUCATION »

Intervention 1. Perception des mutations sociétales et santé mentale des enseignants du cycle primaire au Cameroun face à l'IA

- Dr Bruno Ludwic BESSALA NDZIE BELINGA**,** *Université de Yaoundé 1 et d'Ebolowa*

Intervention 2. IA générative et compétences transversales : quand la technologie façonne le capital humain de demain.

- Dre Mihad Eddahani, *Université Ibn Zohr, Agadir – Maroc*

Intervention 3. Intelligence artificielle et sécurité documentaire : vers de nouvelles stratégies d'authentification et de lutte contre la fraude en Afrique.

- Dr Nour Fahad, *PDG d'Africa Digital & Education LTD – Rwanda*.

Important :

Les résumés des communications sont accessibles sur le site web du colloque : www.comorestice.fr/programme-du-colloque-comorestice-4/

Et via ce QR CODE :

Comité scientifique

- Abdellatif Chakib, *Professeur d'Enseignement Supérieur en Didactique des Sciences et Techniques - EESNRPU, Maroc*
- Adama kaba, *Fonctionnaire d'état au ministère de l'éducation pré universitaire, Université Koffi annan de Guinée.*
- BA Oumar Nango, *Enseignant chercheur, Laboratoire d'études environnementales et de recherches géographiques- Université de Nouakchott - Mauritanie.*
- El Rhabori Said, *enseignant chercheur / PHD en chimie physique et modélisation moléculaire - Université Sidi Mohamed Ben ABdellah - Maroc.*
- Hamadi Ibnou*, Docteur en droit public des institutions, et patrimoniales. UNESCO – Paris*
- Mahamat Alhadji, *Maître de Conférences, HDR,* Sciences l'éducation et de la formation, FSE, Laboratoire LAREFPE*, Université de Garoua (Cameroun).*
- Marguerite Beyala Owono, A*ssistante de recherche SHS, Université de Bertoua - Cameroun.*
- Molou Kouassi Ange Aristide, *Enseignant chercheur - Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)*
- Nguemkap Kouamo Romuald, *Enseignant chercheur, Larea - Université de* Garoua (Cameroun)
- Ntiranyibagira Constantin, *Enseignant chercheur, 3DL - Université du Burundi.*
- Rasolonjatovo Haingo, *Responsable de Mention- EAD/APSA (Enseignement Apprentissage et Didactique des Activités Physiques Sportives et Artistiques), Présidente du comité scientifique. École Normale Supérieure - Université d'Antananarivo- Madagascar.*
- Serigne Ababacar Cissé Ba, *Maître assistant, LAGEE, Université numérique Cheikh Hamidou Kane* - Sénégal

Comité d’organisation

- Soilihi Moumini, Président du comité d'organisation, professeur de français, président d'honneur de l'association #ComoresTice.
- Fahad Nour, fondateru de #ComoresTice, coordinateur scientifique du colloque. Université de Picardie Jules Verne.
- Tounkara Cissé, Coordinatrice scientifique de l'axe 1, directrice de la Chaire Genre et Développement - Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry
- Ibrahim Bakari, Coordinateur scientifique de l'axe 2, docteur en santé publique, INSERM – UVSQ-Paris Saclay.
- Ibrahim mohamed Chanfi, Coordinateur scientifique de l'axe 3, docteur en sciences de l'éducation, Université de Bordeaux
- Houssam Hassani, directeur de #ComoresTice-Editions
- Hadji Faina, consultante en transitions environnementales et sociales
- Maoulia Mondoha*, MD, MPH, PhD Candidate. Médecin • Chercheur en Santé Publique - Université de Bordeaux.*
- Mohamed Mmadi, Cofondateur de l'association #ComoresTice
- Yakouba Keita , Enseignant de français, Chargé des projets jeunesse et des innovations technologiques de l'association internationale EduTech Africa 54.

Bibliographie

- African Development Bank. (2022). *African economic outlook 2022*. Abidjan: AfDB.
- Altinyelken, H. K. (2010). Curriculum change in Uganda: Teacher perspectives on the new thematic curriculum. *International Journal of Educational Development*, 30(2), 151-161.
- AOSTI. (2019). *African innovation outlook III*. African Union.
- Cloete, N., Bailey, T., & Pillay, P. (2011). *Universities and economic development in Africa*. Cape Town: CHET.
- Lewin, K. (2009). Access to education in sub-Saharan Africa: Patterns, problems and possibilities. *Comparative Education*, 45(2), 151-174.
- Ridde, V., & Olivier de Sardan, J. P. (2015). *Une politique publique de santé et ses contradictions : la gratuité des soins au Burkina Faso*. Paris: Karthala.
- UNDP. (2022). *Human development report 2022*. New York: United Nations Development Programme.
- UNECA. (2021). *Economic report on Africa*. Addis Ababa: United Nations Economic Commission for Africa.
- UNEP. (2018). *Green economy in Africa: Progress and prospects*. Nairobi.
- UNESCO. (2022). *Global education monitoring report*. Paris: UNESCO.
- World Bank. (2023). *World development report 2023*. Washington DC: World Bank.
- WHO. (2022). *World health statistics 2022*. Geneva: World Health Organization.