

PRÉFACE

Les Comores se sont engagées à l'instar des autres pays du monde à la réalisation des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) conformément à la Déclaration de Dakar (Forum International de l'EPT, Dakar, avril 2000) et des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ces objectifs indiquent des situations de changement attendues à l'horizon 2015 dans le système éducatif, particulièrement dans l'Éducation de base.

Les niveaux d'enseignement pré-élémentaire et élémentaire constituent l'un des principaux champs d'action de la Politique Nationale de l'Éducation. Pour ce faire, le Gouvernement de l'Union des Comores œuvre continuellement à assurer l'accès à l'école, améliorer la qualité des enseignements et apprentissages, garantir une meilleure efficacité et équité de l'éducation et mettre en place une bonne gestion du système éducatif.

Le décret n° 176/R du 13/10/2006 du chef de l'État intègre la mise en place de la réforme des curricula de l'enseignement primaire dans le système éducatif. L'Approche Par les Compétences (APC) est la méthode pédagogique retenue par sa pertinence et la prise en compte du principal acteur, l'apprenant.

La réussite de l'APC sera et restera le fruit des efforts des principaux acteurs de l'éducation à savoir les enfants, les parents, les enseignants, les encadreurs pédagogiques et les responsables administratifs. Toutes les institutions et organisations: écoles, communes, circonscriptions pédagogiques ou administrations insulaires qui s'engageront dans la mise en œuvre effective de cette approche, apporteront des solutions adéquates à l'amélioration du rendement et de la performance scolaire.

Je demande donc à tous les acteurs du système éducatif et nos principaux partenaires de l'éducation à s'impliquer davantage, et apporter leurs appuis pour le redressement du système éducatif national au profit de tous les enfants comoriens. L'éducation du jeune comorien constitue un atout pour le développement socio-économique de notre pays.

Le Ministre de l'Éducation Nationale
de la Recherche de la Culture des Arts



Dr. Kamaliddine AFRAITANE

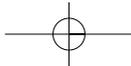
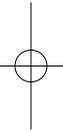
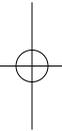
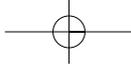


Table des matières

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les orientations générales, les finalités	4
La notion d'OTI et de compétence de base	4
Les apprentissages des savoirs, savoir-faire et savoir-être	5
Les modules d'intégration	5
L'évaluation formative et certificative	5
L'évolution des disciplines	6
La structure des nouveaux curriculums	9

FRANÇAIS

Compétences à maîtriser	11
Tableau de ressources palier 1	12
Tableau de ressources palier 2	16
Tableau de ressources palier 3	20
Tableau de ressources palier 4	24
Tableau de ressources palier 5	28

MATHÉMATIQUES

Compétences à maîtriser	33
Tableau des ressources palier 1	34
Tableau des ressources palier 2	38
Tableau des ressources palier 3	42
Tableau des ressources palier 4	46
Tableau des ressources palier 5	50

ÉVEIL

Compétences à maîtriser	55
Tableau des ressources palier 1	56
Tableau des ressources palier 2	60
Tableau des ressources palier 3	64
Tableau des ressources palier 4	68
Tableau des ressources palier 5	72

Introduction Générale

A LES FINALITÉS

Ce curriculum a pour finalité l'utilisation correcte de concepts, méthodes et procédures de l'Approche Par les Compétences (APC) pour améliorer les compétences des enseignants et des élèves.

Cette approche vise principalement à :

- mettre l'accent sur **ce que l'élève doit maîtriser** à la fin de chaque année scolaire, et en fin de scolarité obligatoire,
- **donner du sens aux apprentissages**, en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école et en permettant de situer continuellement les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations,
- **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution des situations problèmes complexes**, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active.

B LA NOTION D'OTI ET DE COMPÉTENCE DE BASE

QU'EST-CE QU'UN OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION (OTI)?

Un Objectif terminal d'Intégration (OTI) est une macro compétence qui recouvre l'ensemble des compétences, et donc l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être à acquérir par l'élève.

Il définit le profil de sortie d'un cycle d'études, c'est-à-dire les compétences que doit acquérir l'élève à la fin de ce cycle, dans l'enseignement primaire.

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE?

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsqu'il possède non seulement certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation problème donnée.

Une **compétence** est la possibilité, pour un élève, de mobiliser un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire** et de **savoir-être** pour résoudre des situations.

SAVOIR: le terme **savoir** est utilisé comme synonyme de "contenu", "connaissance". Les savoirs constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-FAIRE: un **savoir-faire** est l'exercice d'une activité sur un savoir, sur un contenu; poser un geste précis, utiliser une technique de calcul, appliquer une règle... Les savoir-faire constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-ÊTRE: un **savoir-être** est une attitude de l'élève, qui est passée dans l'habituel, et, de façon plus générale, tout savoir-faire passé dans l'habituel. Les savoir-être constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

C LES APPRENTISSAGES DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

CONSIGNE: le rôle de l'enseignant est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière possible pour amener ses élèves au niveau du résultat attendu.

DÉMARCHE: il est donc important de suivre la progression des apprentissages en classe, telle que mentionnée dans les tableaux de ressources afin d'assurer l'acquisition des compétences de base.

La démarche peut se dérouler en trois étapes :

- **ÉTAPE 1 :** identifier les savoirs indispensables (savoirs, savoir-faire et savoir-être) qui doivent être transmis aux élèves chaque semaine (voir tableau des ressources) et à chaque **niveau de compétence de base.**
- **ÉTAPE 2 :** préparer les contenus à travers les **activités suggérées** et expliquer les savoirs identifiés pour permettre aux élèves d'appréhender et comprendre la réalité des choses.
- **ÉTAPE 3 :** hiérarchiser dans la mesure du possible ces savoirs, savoir-faire et savoir-être et les combiner entre eux, en suivant la progression proposée pour la réalisation des apprentissages en classe.

D LES MODULES D'INTÉGRATION

CONSIGNES: sans le concours de l'enseignant, il est rare qu'un élève puisse automatiquement intégrer ses acquis. Il faut lui apprendre à le faire.

DÉMARCHE: il est important de consacrer du temps à ce que l'on appelle "activités d'intégration" pour apprendre à l'élève à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des situations complexes.

La démarche préconisée consiste à :

- **ÉTAPE 1 :** expliquer aux élèves la façon de faire (surtout pendant les deux premiers paliers) pour rendre possible l'intégration correcte des savoirs, en suivant les indications de la fiche de passation des situations (voir guide d'intégration).
- **ÉTAPE 2 :** présenter aux élèves une ou deux situations par jour qui font partie de la famille de situations, de manière à leur apprendre à intégrer leurs acquis dans chaque discipline (soit trois à six situations pour les trois disciplines).
- **ÉTAPE 3 :** repérer les erreurs et leur ampleur en vue de procéder à la remédiation proprement dite (ne pas hésiter à reprendre quelques savoirs non maîtrisés) pendant une ou deux séances supplémentaires.

E L'ÉVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE

Après 5 semaines d'apprentissages ponctuels, l'enseignant (e) consacre une 6^e semaine pour intégrer les acquis dans des situations complexes (module d'intégration) qui comprend : une évaluation formative et une remédiation.

Ces modules d'intégration occupent une place de choix dans l'amélioration des performances scolaires et dans la progression des élèves au sein du cycle d'études.

Une évaluation certificative s'effectue en fin du cycle d'études sur la base de critères de vérification de l'atteinte des compétences de base et des OTI du cycle.

Elle débouche sur une décision d'acceptation ou de refus dans une classe supérieure ou sur une décision de classement.

F ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.1 : FRANÇAIS

SITUATION ACTUELLE

La discipline du français est à la fois une matière enseignée à travers ses diverses composantes (grammaire, vocabulaire, expression orale et écrite, compréhension et production de textes, etc.) et une langue d'enseignement pour la discipline elle-même et pour les autres.

De ce fait, des difficultés pluridimensionnelles existent, tant du point de vue des savoirs investis que de celui de son adaptation à la culture et à la réalité comorienne.

On peut noter l'absence de correspondance précise entre la pratique de la langue et les connaissances sur la langue, la communication courante et les situations scolaires, etc. Cela crée une sorte de « dispersion des matières du français » qui rend l'acquisition des savoirs inefficace et imprécise.

Il y a donc un problème sérieux sur la structuration interne de la discipline comme sur celui de ses relations avec les autres disciplines scolaires, liées surtout à la place accordée aux diverses composantes reconnues dans l'enseignement de la discipline du français.

SITUATION SOUHAITÉE

Les changements souhaités pour l'avenir portent sur la structuration interne de l'enseignement du français dont les préoccupations sont beaucoup plus liées au sens, au transfert et à la compétence.

La question du sens renvoie à la pertinence des activités qu'on y mène en classe et à l'intérêt que les élèves leur accordent.

La notion de transfert concerne la capacité d'appliquer aussi bien les connaissances grammaticales en situation de rédaction de texte qu'au rôle du langage dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire propres aux autres disciplines.

La notion de compétence se focalise sur un ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisables dans l'action, dans une perspective transversale de l'enseignement/apprentissage de la langue. Le principe de transversalité situe la langue dans l'institution scolaire surtout d'après l'influence qu'elle peut exercer sur la réussite des élèves dans les diverses disciplines.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

La démarche principale consiste à résoudre le problème fondamental de la composition et de l'articulation de la discipline « français », de son actualisation dans les dispositifs d'enseignement apprentissage, de ses finalités, de ses liens avec les autres matières scolaires et, finalement, de son avenir dans l'institution scolaire.

Cette orientation s'aligne sur la reconnaissance de l'importance de la langue dans le curriculum et qui n'identifie plus le « français » comme une discipline autonome dans le cursus scolaire.

Le choix de la méthodologie repose sur l'intégration des apprentissages et l'interaction entre le français et les autres disciplines. Il s'agit de :

- placer la discipline dans son rôle de développement de la compétence langagière pour l'appropriation des savoirs, en particulier dans la discipline elle-même ;
- établir, entre le développement des compétences et la maîtrise de la langue, la construction du sens.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.2 : MATHÉMATIQUES

SITUATION ACTUELLE

Il faut reconnaître que jusqu'à ce jour, la discipline des mathématiques enseignée dans les écoles primaires comoriennes s'appuie essentiellement sur la mémorisation et l'application des formules relatives au calcul des nombres, prix d'achat et prix de vente, mesures géométriques, etc. qui en vérité ne s'articule pas toujours avec les réalités de la vie courante. Ce qui veut dire que beaucoup d'exercices proposés dans les classes sont souvent coupés de tout contexte et ne présentent pas d'intérêt pour les élèves.

Pour ce faire, la discipline des mathématiques reste encore beaucoup plus un vecteur d'information que de formation, se préoccupant le plus souvent de transmettre uniquement des connaissances. Ainsi, les maîtres se soucient davantage d'enseigner que de faire apprendre, de traiter un programme plutôt que de former.

SITUATION SOUHAITÉE

L'enseignement des mathématiques doit contribuer avec les autres disciplines, à entraîner les élèves à la pratique d'une démarche scientifique et à développer progressivement des capacités de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique.

Ainsi, la définition d'un socle commun indispensable de connaissances et de compétences pour faire acquérir à tous les élèves des aptitudes nécessaires à la vie courante. Ce socle des compétences de base vise durant la scolarité obligatoire à stimuler l'élève à s'engager dans des activités pratiques en fonction des exigences de sa vie, en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.

À travers les situations problèmes, et l'apprentissage progressif de la démonstration, les élèves prennent conscience petit à petit de ce qu'est une véritable activité mathématique : identifier une situation problème, analyser les résultats obtenus et communiquer la solution appropriée.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

Compte tenu de l'évolution rapide de la société et de l'apparition accélérée de nouveaux savoirs, l'enseignement des mathématiques doit développer des connaissances à la fois théoriques et pratiques ainsi que des compétences essentielles pour une véritable culture scientifique grâce à une initiation à la démarche mathématique.

À cet effet, la méthodologie adoptée consiste à :

- promouvoir une pédagogie de l'animation et de l'action qui puisse contribuer efficacement à développer les capacités de raisonnement, la curiosité, le goût de l'initiative personnelle et l'imagination créatrice des élèves;
- amener les élèves à acquérir les bases d'une solide formation mathématique qui leur permettront d'analyser une situation, de vérifier des hypothèses et de les valider ou non à l'épreuve des faits ou du raisonnement et de dégager une conclusion.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.3 : ÉVEIL

SITUATION ACTUELLE

L'éveil en soi ne figure pas dans les programmes scolaires comoriens comme une discipline à part entière, mais plutôt comme une matière dispersée dans beaucoup de disciplines enseignées (sciences, histoire, géographie, etc.). Ceci signifie que la notion est intuitivement admise de tous, mais sans accord explicite sur le contenu à tous les niveaux.

L'enseignement de l'éveil qui est dispensé dans les écoles primaires ne favorise pas totalement la maîtrise de soi-même et des autres, dans cette société mouvante et en pleine transformation culturelle. C'est pourquoi l'éducation morale et civique est souvent citée comme primordiale parmi les activités d'éveil.

Ainsi, les débats éducationnels sur l'éveil s'intéressent beaucoup de savoir comment éveiller l'enfant, mais surtout en quoi il doit s'éveiller. Sur ce plan, les écoles se perdent par manque de cadre de référence des valeurs à promouvoir qui feront l'adulte et le citoyen de demain.

SITUATION SOUHAITÉE

L'éveil est considéré comme une discipline multidimensionnelle comme les autres, dont on ne peut ni s'abstenir de la définir, ni la définir dans l'abstrait.

Elle est de ce fait définie en termes de compétences de base plus que de connaissances pour mener avec profit au moins la scolarité obligatoire. Ces compétences doivent faire référence explicite à un système de valeurs, aussi ouvert et riche.

L'important est de former des adultes éveillés, ayant le sens critique, des hommes d'initiative, des citoyens vigilants. C'est d'abord sortir de l'inertie et de l'insensibilité, car on estime que s'éveiller, c'est se prendre en charge, c'est mesurer ce qu'on peut faire par soi-même, et pour l'intérêt général, c'est prendre conscience et prendre les responsabilités respectives qui en découlent, et s'engager selon ces capacités pour refuser l'indifférence et la passivité.

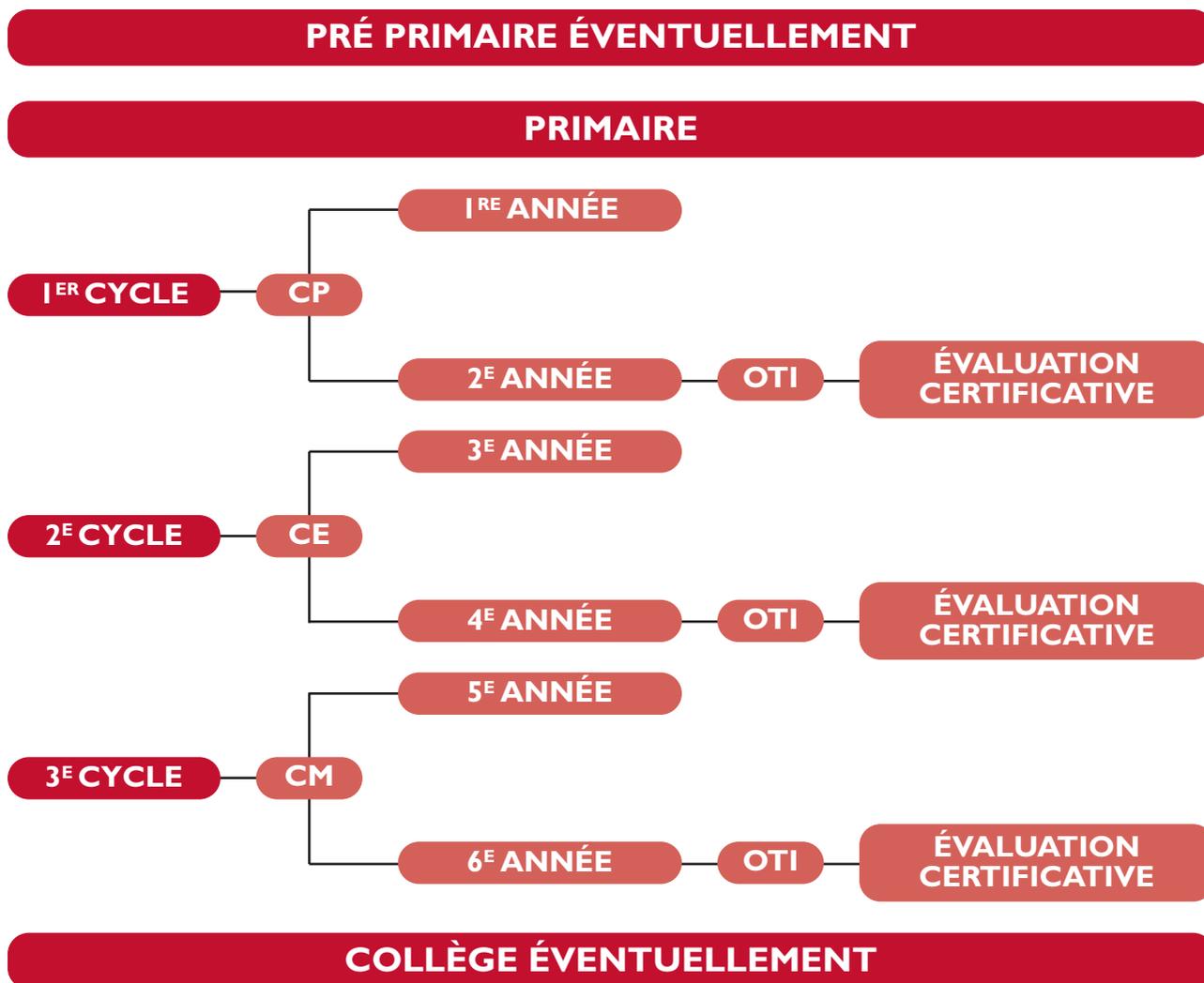
CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

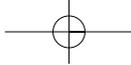
La pédagogie d'éveil reconnaît que l'enfant, comme l'adulte, n'apprend que s'il se sent réellement concerné par la connaissance à acquérir, que si le problème à résoudre présente pour lui un sens authentique, lui apparaît comme son problème (alertant par conséquent sa vigilance et engageant sa responsabilité).

Cette pédagogie centrée sur les enfants en situation d'apprentissage doit évoluer avec eux en suivant une démarche dynamique pour assurer la continuité de cette évolution et la structure, au sein des activités d'éveil.

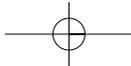
Schématiquement, cette démarche enchaîne trois phases, associables aux cycles d'études élémentaires : la première se focalise sur des activités autonomes significatives pour les enfants ; la seconde concerne des activités intégrées mettant en valeur les productions individuelles des élèves avec l'apport complémentaire du maître ; la troisième consiste en une synthèse et un réinvestissement, marquant le point de départ d'une nouvelle « spire ».

G LA STRUCTURE DES NOUVEAUX CURRICULUMS





FRANÇAIS



COMPÉTENCES À MAITRISER EN FRANÇAIS

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

À la fin du CM2, dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit d'une vingtaine de lignes en langage courant, l'élève doit pouvoir produire un message écrit ou oral contextualisé de type descriptif ou narratif de 10 à 15 lignes en se servant correctement des outils grammaticaux, lexicaux et syntaxiques, et en respectant l'orthographe et la ponctuation.

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CBI

Dans une situation de communication et sur la base d'un support (oral, visuel, sonore, écrit...), l'élève de CM2 doit pouvoir produire un message oral contextualisé de type narratif, descriptif ou injonctif d'au moins 10 phrases significatives, qui respecte les règles grammaticales, lexicales et syntaxiques élémentaires.

CB2

Dans une situation de communication et sur la base d'un support écrit en langage courant d'une quinzaine de lignes (document authentique), qui peut être accompagné d'un support imagé, l'élève de CM2 doit pouvoir produire un message écrit contextualisé de type narratif, descriptif ou injonctif d'au moins 8 phrases significatives, qui respecte les règles grammaticales, lexicales et syntaxiques et orthographiques élémentaires.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CBI

CB2

1

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type informatif, en réponse à une situation de communication pour rédiger une carte d'invitation, une annonce, une lettre et décrire un cadeau, raconter un récit.

2

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type informatif ou explicatif en réponse à une situation de communication pour raconter un événement, une histoire, rédiger un petit compte ou une demande d'autorisation.

3

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type explicatif, en réponse à une situation de communication pour rédiger une demande, un règlement, une annonce télégraphique ou un compte rendu.

4

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type injonctif ou explicatif, en réponse à une situation de communication pour décrire un itinéraire, rédiger une recette, un compte rendu, une déclaration ou une affiche.

5

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type informatif, explicatif/injonctif ou narratif en réponse à une situation de communication pour remplir une fiche d'inscription ou de renseignements, rédiger une lettre, une annonce, une recette ; décrire un animal.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- **Le texte**: la phrase.
- **Le verbe**: infinitif et groupe.
- **Les faits divers**.

- **Raconter** un fait divers.
- **Produire** un message oral en utilisant l'infinitif à l'intérieur des phrases.

- **Type de texte**: informatif. Ex: livre unique de français p. 34
- **Le dictionnaire**: structure et utilité.
- **Le texte, le paragraphe, la phrase**.
- **Le verbe**: infinitif et groupe - radical et terminaison.
- **La ponctuation**: le point, la virgule, le point d'exclamation, etc.
- **La carte d'invitation**.

- **Rédiger** une carte d'invitation à quelqu'un.
- **Produire** un message écrit en veillant à la ponctuation.

SEMAINE 2

- **Les types de phrases**: phrase déclarative/phrase interrogative.
- **Passé, présent, futur**.
- **Les faits divers**: conseils.

- **Raconter** un fait vécu au passé, présent et futur en utilisant des phrases de type déclaratif/interrogatif.
- **Donner** des conseils à quelqu'un.

- **Type de texte**: informatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 16.
- **Le dictionnaire**: recherche des mots.
- **Les types de phrases**: phrases déclaratives/exclamatives/interrogatives/impératives.
- **Les temps du verbe**: passé, présent et futur.
- **Où, leur/leurs**.
- **Les accents**.
- « **La description**: lieu, objet, portrait, paysage. »

- **Décrire** un objet.
- **Produire** un texte écrit en utilisant les différents types de phrases et en employant le passé, le présent et le futur.

SEMAINE 3

- **Les types de phrases**: phrase exclamative/phrase impérative.
- **Le présent des verbes avoir et être**.
- **Les faits divers**: description physique.

- **Produire** un message oral au présent en utilisant des phrases de type exclamatif/impératif.
- **Faire** le portrait physique de quelqu'un.

- **Type de texte**: informatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 52.
- **La phrase**: forme affirmative/forme négative.
- **Le présent de l'indicatif des auxiliaires avoir/être**.
- **Son/sont, on/ont**.
- **à, et/est**.
- « **Une annonce** »

- **Rédiger** une annonce en utilisant la forme affirmative et la forme négative.
- **Produire** un message écrit en utilisant le présent de l'indicatif des auxiliaires « avoir » et « être ».

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases quelconques dans un message oral.

EXEMPLE : *Ali participe aux jeux de la pirogue, il est le premier.*

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant des verbes à l'infinitif à l'intérieur de la phrase.

EXEMPLE : *Ali écoute maman bercer son bébé.*

- **Production** d'une carte d'invitation

Invitation

À l'occasion de mon je vous prie de part à un maoulide qui aura lieu à partir de

Votre est vivement

Ton ami

- **Production** d'un message écrit en veillant à la ponctuation.

- **Production** d'une situation dans laquelle les élèves vont engager une conversation.

EXEMPLE : *Abdou, qu'est ce que tu as? J'ai mal au ventre.*

- **Transformation** de phrases déclaratives en phrases interrogatives.

EXEMPLE : *Demain, elle ira à l'école. > Ira-t-elle à l'école?*

- **Production** des phrases qui décrivent un cadeau.

EXEMPLE : *Papa m'a donné une belle montre électronique dont les caractères sont en chiffres romains et le bracelet en or.*

- **Transformation** des phrases déclaratives en phrases interrogatives et inversement/et des phrases exclamatives.

EXEMPLE : *Tu aimes ce parfum. > aimes-tu ce parfum?*

Phrase déclarative	Phrase exclamative
Cet orage est violent.	Que cet orage est violent!

- **Production** de phrases quelconques de type impératif/exclamatif.

EXEMPLE : *quelle belle maison! (phrase exclamative). Cesse de crier Sara! (phrase impérative).*

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant le verbe avoir/être au présent.

EXEMPLE : *Yahaya a une jolie voiture. Sa couleur est rouge.*

- **Production** d'une annonce en utilisant la forme affirmative et la forme négative.

EXEMPLE : *Ce soir, à l'Alliance, Grand théâtre, les Affamés du théâtre: entrée: 100 F pour les élèves. La soirée théâtrale prévue à l'Alliance ce soir, n'aura pas lieu.*

- **Production** des phrases en utilisant le présent de l'indicatif des auxiliaires avoir et être.

EXEMPLE : *j'ai dix ans. Je suis un élève.*

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **La forme affirmative/la forme négative**
- **Le présent du verbe du 1^{er} et du 2^e groupe.**
- **Faits divers:** recette.

- **Produire** un message oral à la forme affirmative/négative.
- **Raconter** un fait divers au présent en utilisant les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.
- **Expliquer** la recette d'un gâteau

- **Type de texte:** Narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français p. 182. **EXEMPLE** .2 (Je rédige).
- **Les mots de la même famille.**
- **Les groupes constituants de la phrase:** GNS/GV.
- **Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe en cer, gner, eler, eter, ayer.**
- **La, l'à, l'as, las, là.**
- **M devant p, b, m.**
- « **Le récit: structure, début, corps et fin** »

- **Raconter** par écrit un récit en veillant sur la structure (début, corps du texte, fin).
- **Produire** un écrit en utilisant le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe en cer ou gner ou eler.

SEMAINE 5

- **Les constituants de la phrase (GNS/GV).**
- **Le présent des verbes du 3^e groupe.**
- **Les faits divers/description lieu/objet.**

- **Raconter** un fait au présent en employant les verbes du 3^e groupe.
- **Décrire** oralement un lieu/objet.

- **Type de texte:** informatif. Ex: livre unique de français p. 82
- **Les mots de la même famille.**
- **Le GN - GV:** le verbe + complément du verbe.
- **Le présent de l'indicatif des verbes du 2^e et du 3^e groupe.**
- **Les verbes transitifs (direct et indirect) et les verbes intransitifs.**
- **Si et s'y, ni et n'y.**
- « **La lettre amicale, d'excuse.** »

- **Rédiger** une lettre à ton ami en utilisant les verbes transitifs et intransitifs.
- **Écrire** un message en utilisant le présent de l'indicatif des verbes du 2^e et du 3^e groupe et des mots de la même famille.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

- **Prendre l'habitude** de produire des textes de type informatif et narratif en réponse à une situation de communication pour rédiger une lettre, une annonce, une invitation, ou décrire un objet.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases quelconques à la forme affirmative/négative en utilisant les verbes du 1^{er} et 2^e groupe au présent.
- **Transformation** de phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
EXEMPLE : *tu regardes la télé? Tu ne regardes pas la télé.*

- **Production** d'un récit en veillant sur la structure du texte. (début, corps du texte, fin).

EXEMPLE :

Début	Corps du récit	Fin
Une nuit, un voleur entra dans la cour d'un paysan et lui prit son plus beau bœuf.	Le paysan se rendit au marché et reconnaît son bœuf...	Les gendarmes arrêtent les voleurs et le paysan rentra chez lui avec son bœuf.

- **Production** des phrases en utilisant des verbes du 1^{er} groupe en cer, gner, eler.
EXEMPLE : *Abdou appelle ses camarades pour jouer aux billes. Il la lance dans le trou et gagne.*
- **Production** des phrases contenant des mots en « m » ou « n ».
EXEMPLE : *les enfants racontent une histoire dans leur chambre.*

- **Production** d'un message en utilisant les verbes du 3^e groupe.
EXEMPLE : *maman prend le panier et va au marché.*

- **Description** d'un lieu.

- **Rédaction** d'une lettre en utilisant des verbes transitifs et intransitifs.
EXEMPLE : *cher(e)... : je t'écis cette lettre assis(e) au bord de la rivière... ils ne se baignent même pas... je t'embrasse.*
- **Production** des phrases en utilisant le présent de l'indicatif des verbes du 2^e ou du 3^e groupe et des mots de la même famille. **EXEMPLE** : *le manoeuvre finit son travail manuel. Il manie bien la bétonnière.*

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **Les constituants du GN**: les déterminants et les noms (articles définis/indéfinis).
- **Le présent des verbes irréguliers comme** (pouvoir, vouloir, aller, venir, faire, etc.).
- **Les faits divers: émotion.**

- **Raconter** un événement au présent en utilisant quelques verbes irréguliers.
- **Utiliser** dans un message oral les mots de la même famille.
- **Décrire** une émotion.

- **Type de texte**: narratif **EXEMPLE**: livre unique de français p. 8, 2^e §
- **Les mots de la même famille.**
- **Le GN**: genre et nombre.
- **Le présent de l'indicatif des verbes en « dre » et des verbes irréguliers** (pouvoir, vouloir, aller, venir, faire, etc.)
- **Les accords dans le groupe du nom.**
- **Le pluriel des noms composés.**
- « **Le récit: un événement** »

- **Raconter** un événement par écrit au présent de l'indicatif.
- **Écrire** un message en veillant aux accords à l'intérieur des GN tout en utilisant les verbes des groupes déjà vus.

SEMAINE 8

- **Expansion du GN**: adjectif qualificatif épithète.
- **L'imparfait des verbes avoir et être.**
- **Les mots de la même famille** (radical + suffixe).

- **Raconter** un fait en utilisant les verbes avoir ou être à l'imparfait.
- **Produire** un message oral en utilisant les adjectifs qualificatifs épithètes.
- **Expliquer** oralement les avantages ou les inconvénients d'une action ou d'un phénomène.

- **Type de texte**: narratif, **EXEMPLE**: livre unique de français p. 49.
- **Les mots dérivés (radical + suffixe).**
- **Le GN**: adjectif qualificatif épithète.
- **L'imparfait de l'indicatif des verbes « avoir », « être » et les verbes du 1^{er} groupe.**
- **L'accord du participe passé employé avec avoir/être.**
- **La lettre finale du nom ou d'un adjectif.**
- « **Le récit: une histoire/dialogue** »

- **Raconter** une histoire par écrit à l'imparfait de l'indicatif.
- **Produire** un message écrit en veillant à l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » et « être ».
- **Écrire** un récit en utilisant des adjectifs qualificatifs épithètes.

SEMAINE 9

- **GN**: adjectif qualificatif attribut.
- **L'imparfait des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.**
- **Les mots de la même famille (radical + préfixe).**
- **Les faits divers: orientation, itinéraire.**

- **Produire** un message oral à l'imparfait en utilisant les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe et les adjectifs attributs.
- **Orienter** quelqu'un.

- **Type de texte**: narratif, **EXEMPLE**: livre unique de français p. 106.
- **Les mots dérivés (radical + préfixe).**
- **Le GN**: adjectif qualificatif attribut.
- **L'imparfait de l'indicatif des verbes en ger, cer, yer, ier, iller, gner.**
- **L'accord du genre du GN**: l'adjectif qualificatif.
- **Le pluriel des adjectifs.**
- « **Conte populaire** ».

- **Rédiger** un petit conte entendu à l'imparfait de l'indicatif.
- **Produire** un écrit en utilisant des adjectifs qualificatifs.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant correctement les déterminants : articles définis/indéfinis

Déterminants	Noms
Le	Cahier
Une	Table

- **Production** de phrases simples en exprimant les émotions et en utilisant des verbes irréguliers au présent.

- **Rédaction** d'une histoire en utilisant le présent des verbes en *dre* et irréguliers (aller, faire, venir, pouvoir, vouloir...).

EXEMPLE : *il va au marché. Il veut travailler, mais il ne vend rien.*

- **Production** des phrases en veillant aux accords à l'intérieur des GN tout en utilisant les verbes des groupes déjà vus.

EXEMPLE : *les enfants mangent les pommes.*

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant les adjectifs épithètes.

EXEMPLE : *la belle maison blanche est à louer.*

- **Production** de phrases simples en expliquant les avantages/les inconvénients d'une action en utilisant les verbes avoir et être.

- **Production** d'une histoire par écrit à l'imparfait de l'indicatif.

EXEMPLE : *il allait au marché. Il voulait travailler mais il ne vendait rien.*

- **Production** des phrases en veillant à l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir et être.

EXEMPLE : *Sara est allée se baigner. Une grosse vague l'a culbutée et l'a jetée dans les bras de son petit ami.*

- **Production** des phrases en utilisant des adjectifs épithètes.

EXEMPLE : *la vieille dame a perdu ses belles lunettes. Ce jeune homme m'a salué.*

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant les adjectifs attributs.

EXEMPLE : *à 18 h, le marché est désert.*

- **Jeu de rôle** (choisir un contexte).

EXEMPLE : *une personne qui demande à une autre de lui montrer un endroit.*

- **Production** d'un petit conte entendu à l'imparfait.

EXEMPLE : *le chat et la souris étaient de bons amis. Un jour alors que la mère souris était partie, le chat est entré dans la maison de la souris et mangeait ses petits. À son retour, la souris se rend compte du crime et accusait son ami le chat.*

- **Production** des phrases en utilisant des adjectifs qualificatifs attributs.

EXEMPLE : *le jeune chef semblait invincible. Il avait l'air si déterminé que son adversaire en était effrayé.*

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **GN**: les adjectifs possessifs.
- **L'imparfait des verbes du 3^e groupe.**
- **Les mots de même sens.**
- **Les faits divers**: conseil.

- **Produire** un message oral à l'imparfait en utilisant les verbes du 3^e groupe et les adjectifs possessifs.
- **Donner** son opinion à quelqu'un.

- **Type de texte**: explicatif/injonctif,
EXEMPLE : livre unique de français p. 246.
- **Les mots de même sens.**
- **Le GN**: les articles définis et indéfinis.
- **L'imparfait de l'indicatif des verbes du 2^e et du 3^e groupe.**
- **Les mots ce et se, ces et ses.**
- **L'emploi de sans/s'en.**
- « le mode d'emploi »

- **Rédiger** un mode d'emploi, une recette.
- **Produire** un message écrit à l'imparfait en utilisant les verbes des groupes vus ainsi que les articles définis et indéfinis.

SEMAINE 11

- **GN**: les adjectifs démonstratifs.
- **Le futur des verbes avoir et être.**
- **Un mot peut avoir plusieurs sens.**
- **Les faits divers.**

- **Produire** un message au futur en utilisant les verbes avoir/être et les adjectifs démonstratifs.
- **Donner** des conseils à quelqu'un.

- **Type de texte**: narratif,
EXEMPLE : livre unique de français p. 249, 2^e §
- **Un mot peut avoir plusieurs sens.**
- **Le GN**: les adjectifs possessifs et démonstratifs.
- **Le futur simple de l'indicatif des verbes avoir/être et du 1^{er} groupe.**
- **L'accord en nombre au sein du GNS.**
- **Les noms commençant par « ad ».**
- « Le règlement intérieur ».

- **Rédiger** un règlement intérieur.
- **Produire** un écrit en respectant les règles d'accord élémentaire et en utilisant les verbes être, avoir et ceux de 1^{er} groupe au futur simple.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

- **Prendre l'habitude**, en réponse à une situation de communication de produire des textes écrits de type narratif ou explicatif pour raconter un événement ou rédiger un règlement, une recette.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant les adjectifs possessifs et les verbes du 3^e groupe.

EXEMPLE : *mon grand frère prenait son vélo et partait.*

- **Production** de phrases simples en donnant son opinion.

- **Rédaction** d'une recette que l'on connaît.

EXEMPLE : *banane au coco.*

- **Production** des phrases en utilisant l'imparfait des verbes du groupe vu ainsi que les articles définis et indéfinis.

EXEMPLE : *il allait observer des oiseaux. Le menuisier utilisait un marteau.*

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant les adjectifs démonstratifs et les verbes avoir/être au futur.

EXEMPLE : *cette fille sera belle.*

- **Rédaction** d'un règlement intérieur.

EXEMPLE : *pendant la récréation, les élèves doivent rester dans l'enceinte de l'école.*

- **Production** de phrases en respectant les règles d'accord en nombre.

EXEMPLE : *sa mère sera très courageuse de traverser cette rivière très large pour sauver son petit enfant.*

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Les adjectifs indéfinis.**
- **Le futur simple des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.**
- **Les faits divers**: description du lieu.

- **Produire** un message au futur en utilisant les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe et les adjectifs indéfinis.
- **Décrire** un lieu.

- **Type de texte**: explicatif,
EXEMPLE : livre unique de français p. 246.
- **Les adjectifs numériques**: GN des adjectifs indéfinis.
- **Le futur simple de l'indicatif des verbes du 2^e et du 3^e groupe.**
- **L'accord en genre et en nombre au sein du GNS.**
- **L'écriture des nombres.**
- « **La lettre: demande** »

- **Rédiger** une lettre en utilisant des verbes au futur simple.
- **Produire** un écrit en utilisant différents adjectifs (indéfinis, numériques) en respectant les accords (genre et nombre) au sein du GNS.

SEMAINE 14

- **GN**: le complément du nom.
- **Le futur simple des verbes du 3^e groupe.**
- **Les faits divers**: persuasion.

- **Effectuer** des transformations à l'intérieur du GN par le rajout des compléments du nom.
- **Produire** un message oral au futur simple en utilisant les verbes du 3^e groupe.
- **Convaincre** une personne.

- **Type de texte**: explicatif,
EXEMPLE : livre unique de français p. 251, 1^{er} §.
- **Le GN**: le complément du nom.
- **Le futur simple de l'indicatif des verbes du 3^e groupe**
EXEMPLE : voir, pouvoir...
- **Le singulier et le pluriel des noms et adjectifs** en « eau, au, ou, eu ».
- **Les mots invariables.**
- « **Le règlement** ».

- **Rédiger** un règlement en utilisant des verbes au futur simple.
- **Produire** un écrit dans lequel il y a l'accord correspondant.

SEMAINE 15

- **La phrase minimale/la phrase non minimale.**
- **Le passé simple de l'indicatif des verbes avoir et être.**

- **Faire** des transformations en extension ou réduction du GN.
- **Raconter** un fait vécu ou entendu en utilisant le passé simple des verbes avoir et être.

- **Type de texte**: explicatif,
EXEMPLE : livre unique de français p. 101.
- **Les mots de même sens et les mots de sens contraire.**
- **L'expansion et la réduction de la phrase.**
- **Le passé simple de l'indicatif des auxiliaires « avoir » et « être » et du 1^{er} groupe.**
- **L'emploi de « même ».**
- **Les mots invariables.**
- « **Un règlement d'un jeu** ».

- **Rédiger** le règlement d'un jeu en veillant au respect de l'accord des verbes et des sujets quelle que soit leur position
- **Produire** un message écrit avec des phrases réduites et longues.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases dans lesquelles les élèves vont utiliser les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au futur et les adjectifs indéfinis. **EXEMPLE** : *quelques feuilles tomberont des arbres.*
- **Mise en place** d'une situation dans laquelle les élèves vont décrire un lieu.

- **Production** d'une lettre en utilisant des verbes au futur simple.
- **Production** des phrases contenant différents adjectifs (indéfinis, numéraux en utilisant les verbes au futur).

EXEMPLE

Adjectifs indéfinis	Adjectifs numéraux
Chaque fille devra aller à l'école	Deux cent vingts oiseaux se poseront sur la ligne téléphonique

- **Transformation** dans le GN en ajoutant un complément du nom.
EXEMPLE : *pour mon anniversaire, on m'offrira une maison/une maison de poupée.*
- **Production** d'un message oral pour convaincre quelqu'un.

- **Rédaction** d'un règlement en utilisant des verbes du 3^e groupe au futur simple de l'indicatif.
- **Production** des phrases contenant des compléments du nom, des mots invariables en respectant les accords en nombre.
EXEMPLE : *toujours, les cris du chat effrayeront Fatou.*
- **Produire** d'autres activités pour les autres savoirs.

- **Transformation** de phrases (expansion de phrases pour plus de renseignement ou réduction pour éliminer les éléments superflus) vice versa.
EXEMPLE : *la voiture est en panne > la vieille voiture grise est en panne.*
- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant les verbes avoir/être au passé simple.

- **Rédaction** d'un règlement d'un jeu.
- **Production** des phrases longues et des phrases réduites.
EXEMPLE : *à la plage, les vacanciers se reposent tout l'après-midi. > Les vacanciers se reposent.*

FRANÇAIS PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- Les **pronoms personnels sujets**.
- Le **passé simple des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe**.
- Les **faits divers**: persuasion.

- **Raconter** un événement au passé simple en utilisant des pronoms personnels sujets et des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.
- **Argumenter** pour persuader une personne.

- **Type de texte**: informatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 10.
- **L'emploi des préfixes**: il/ir.
- Le **GN**: le sujet à plusieurs verbes/GNS: plusieurs sujets pour un verbe.
- Le **passé simple de l'indicatif des verbes du 2^e et du 3^e groupe**.
- **L'accord du verbe sujet inversé ou éloigné**.
- **Les noms commençant par**: acc, app, aff, arr, att...
- « **Annonce de type télégraphique** ».

- **Rédiger** une annonce télégraphique en veillant au respect de l'accord des verbes et des sujets.
- **Produire** au passé simple un écrit en utilisant des phrases de type un sujet avec plusieurs verbes ou un verbe pour plusieurs sujets.

SEMAINE 17

- **GV**: les pronoms personnels compléments (le, la, l', les, lui, leur).
- Le **passé simple des verbes du 3^e groupe**.
- Les **faits divers**: orientation.

- **Raconter** un fait au passé simple en utilisant les pronoms compléments et les verbes du 3^e groupe.
- **Orienter** quelqu'un.

- **Type de texte**: explicatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 251.
- **L'emploi des préfixes**: in/im.
- Les **pronoms personnels sujets et les pronoms personnels compléments**: le, la, l', les, lui, leur, en, y.
- Le **participe passé et présent**.
- **L'accord du participe passé avec « avoir »**.
- **Tout/tous/toute/toutes**.
- « **Le compte rendu** ».

- **Rédiger** un compte rendu.
- **Produire** un message écrit en employant des mots de sens contraires en utilisant des préfixes in/im.
- **Écrire** un message en utilisant le participe passé, le participe présent et les pronoms compléments.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

- **Prendre l'habitude** de produire dans une situation de communication significative, des textes de type explicatif, informatif pour rédiger une lettre, un compte rendu ou un règlement de jeu.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les pronoms personnels et les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.

EXEMPLE : elle ne mangea pas et maigrit de trois kilos.

- **Production** des phrases dans un message oral pour persuader quelqu'un.

- **Production** d'un message télégraphique.

EXEMPLE : malade, doit garder le lit trois jours, impossible, venir, désolé, vous embrasse, grand-mère Fatou.

- **Production** de phrases au passé simple en utilisant des phrases de type sujet avec plusieurs verbes ou un verbe pour plusieurs sujets.

EXEMPLE : les fourmis vont, viennent, se croisent sur leur chemin entre les herbes. Le lion, la lionne et les lionceaux se reposent.

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les pronoms compléments et les verbes du 3^e groupe au passé simple.

- **Jeux de rôle** (choisir un contexte). **EXEMPLE** : une personne qui demande à une autre l'itinéraire.

- **Rédaction** d'un compte rendu.

- **Production** de phrases contenant des mots de sens contraire à partir des préfixes in/im.

EXEMPLE : il est possible d'avoir des amis > c'est impossible de faire marche arrière.

- **Production** de phrases en utilisant le participe passé, présent, en utilisant les pronoms compléments.

EXEMPLE : ils ont découvert le feu en observant les volcans. > Ils ont découvert le feu en les observant.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- Les pronoms possessifs/les pronoms démonstratifs.
- Le passé composé du verbe avoir et être.
- Le sens propre et sens figuré.
- Les faits divers: récit.

- **Raconter** un fait entendu en utilisant les verbes avoir et être.
- **Produire** un message oral en employant les pronoms possessifs/démonstratifs.

- Type de texte: injonctif/explicatif.
- Le sens propre et le sens figuré.
- Les pronoms possessifs/les pronoms démonstratifs.
- Le passé composé de l'auxiliaire avoir et être.
- C'est/s'est, c'était/s'était.
- Le comparatif: plus... que, aussi... que, moins... que.
- « L'itinéraire ».

- **Décrire** un itinéraire.
- **Produire** un écrit au passé composé avec différents auxiliaires et en utilisant les différents pronoms (possessifs, démonstratifs).

SEMAINE 20

- GV: les adverbes.
- Le passé composé des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.
- Les faits divers: une demande

- **Raconter** un fait vécu au passé composé en utilisant les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.
- **Faire** des transformations diverses à l'intérieur du GN.

- Type de texte: injonctif/explicatif.
EXEMPLE: livre unique de français p. 10.
- Les mots de même prononciation (homonyme).
- Les pronoms indéfinis/les adverbes.
- Le passé composé de l'indicatif des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.
- Formation des adverbes en *amment*, et en *emment*.
- Des mots invariables.
EXEMPLE: selon, volontiers, exprès, ailleurs, d'avantage.
- « La recette/l'ordre ».

- **Rédiger** une recette.
- **Produire** un écrit en utilisant le passé composé de l'indicatif des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe.
- **Produire** un écrit en utilisant le passé composé de l'indicatif des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe des pronoms indéfinis et des adverbes.

SEMAINE 21

- GV: les compléments circonstanciels de temps et lieu.
- Le passé composé des verbes du 3^e groupe.
- Les faits divers: description d'un animal ou d'objet.

- **Faire** la description d'un événement en utilisant le passé composé des verbes du 3^e groupe.
- **Produire** un message oral en introduisant le complément circonstanciel de temps ou de lieu.
- Les faits divers: description d'un animal.

- Type de texte: injonctif/explicatif.
- Les compléments circonstanciels de temps et de lieu.
- Le passé composé de l'indicatif des verbes du 3^e groupe.
- La tournure impersonnelle. **EXEMPLE**: il fait chaud.
- On a et on n'a.
- La lettre: différentes parties.
- « Le Compte rendu ».

- **Rédiger** un compte rendu en utilisant des compléments circonstanciels de temps et de lieu.
- **Produire** un message écrit en utilisant le passé composé de l'indicatif des verbes du 3^e groupe et en employant des tournures impersonnelles.
- **Écrire** une lettre en respectant sa structure.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant des pronoms possessifs/pronoms démonstratifs.

EXEMPLE : *cette gomme est la mienne, celle-ci ne m'appartient pas.*

- **Production** d'un message oral en utilisant les verbes avoir ou être au passé composé.

EXEMPLE : *à l'arrivée du directeur, nous avons eu peur, j'ai été content de le revoir.*

- **Description** d'un itinéraire.

EXEMPLE : *prendre un exemple de l'environnement immédiat de l'enfant.*

- **Production** des phrases au passé composé des auxiliaires en utilisant les différents pronoms (possessifs, démonstratifs).

EXEMPLE : *mon cartable est lourd, le tien est léger. Je prends le train de trois heures mais pas celui de six heures.*

- **Production** des phrases dans un message oral en enrichissant le GV par un adverbe.

EXEMPLE : *les enfants jouent. Les enfants jouent brutalement.*

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au passé composé.

EXEMPLE : *Ali a cassé une bouteille. Son frère l'a puni.*

- **Rédaction** d'une recette. **EXEMPLE**

Rougail de tomates

Denrées : 6 petites tomates bien rouges, 4 ou 5 piments verts, oignons, sel.

Préparation : Laver les tomates, les peler. Écraser la chair avec un couteau et une fourchette.

Piler les piments avec du sel, couper l'oignon en tranche fine, mélanger le tout.

- **Production** des phrases en utilisant le passé composé des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe, des pronoms indéfinis et en enrichissant le GV par des adverbes.

EXEMPLE : *les oiseaux ont envahi les arbres. Quelques-uns ont commencé rapidement à bâtir leur nid.*

- **Description** d'un événement en utilisant le passé composé des verbes du 3^e groupe.

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les compléments circonstanciels de temps/de lieu.

EXEMPLE : *il n'y a personne sur la place. Les chauves-souris ne volent que la nuit.*

- **Rédaction** d'un compte rendu en utilisant des compléments circonstanciels, de temps et de lieu.

EXEMPLE : *ce fut aux environs de 15 h au stade de Hombo que le match a commencé. Le score a été de 2 buts à 1. Le match est fini à 18 h et c'est l'équipe Chirazienne qui a gagné.*

- **Production** des phrases en utilisant le passé composé des verbes du 3^e groupe et en employant des tournures impersonnelles. **EXEMPLE** : *il s'est produit de graves événements à ce moment-là.*

- **Production** d'une lettre en respectant sa structure.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **GV**: les compléments circonstanciels de manière et de cause.
- **Le passé composé de quelques verbes irréguliers** (aller, venir, faire).
- **Les faits divers**: persuasion.

- **Raconter** un événement au passé composé en utilisant quelques verbes irréguliers.
- **Produire** un message oral en introduisant le complément circonstanciel de cause.
- **Argumenter** quelqu'un pour le persuader.

- **Type de texte**: informatif,
EXEMPLE : livre unique de français p. 237.
- **Les compléments circonstanciels de cause et de manière.**
- **Le passé composé de l'indicatif des verbes du 3^e groupe.**
- **Le pluriel des adjectifs en al.**
- **Les mots terminés par ail, aille, eil, eille, euil, euille.**
- « **La déclaration, la plainte.** »

- **Rédiger** une plainte en utilisant des compléments circonstanciels de cause et de manière.
- **Produire** un message écrit en utilisant le passé composé de l'indicatif des verbes du 3^e groupe.

SEMAINE 23

- **La proposition indépendante** (juxtaposée ou coordonnée).
- **Le passé composé de quelques verbes irréguliers comme** (pouvoir, vouloir...).
- **Les faits divers**: description d'un lieu.

- **Raconter** un fait au passé composé en utilisant les verbes irréguliers.
- **Produire** un message oral au moyen des phrases de type impératifs/exclamatifs.
- **Les faits divers**: description d'un lieu.

- **Type de texte**: injonctif/explicatif.
- **Les propositions indépendantes** (juxtaposées ou coordonnées).
- **Le plus-que-parfait de l'indicatif des auxiliaires avoir et être et du 1^{er} groupe.**
- **Deux verbes qui se suivent.**
- **Les conjonctions de subordination et de coordination.**
- « **Une affiche.** »

- **Écrire** une affiche en utilisant des phrases exclamatives et des phrases impératives.
- **Produire** au plus-que-parfait un écrit contenant des conjonctions de subordination et de coordination.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

- **Prendre l'habitude**, face à une situation de communication significative, de produire des textes de type injonctif ou explicatif, soit pour orienter, écrire une recette, une lettre, une affiche ou pour rédiger un compte rendu, une déclaration.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant le complément de manière/cause.

EXEMPLE : *il marche comme un escargot. Il rentre à cause du mauvais temps.*

- **Mise en place** d'une situation dans laquelle les élèves vont discuter en donnant des arguments.

- **Rédaction** d'une plainte en utilisant des compléments circonstanciels de cause et manière.

- **Production** des phrases en utilisant le passé composé de l'indicatif des verbes du 3^e groupe.

EXEMPLE : *le gendarme a surpris en flagrant délit le bandit.*

- **Restitution** d'un fait vécu en employant quelques verbes irréguliers au passé composé.

EXEMPLE : *mon père m'a offert un vélo, le jour de mes sept ans.*

- **Production** à l'oral dans un contexte précis des phrases de type exclamatif/impératif.

- **Rédaction** d'une affiche en utilisant des phrases exclamatives et des phrases impératives.

EXEMPLE : *vente de poulet vif ou déplumé, prix intéressant, venez nombreux.*

- **Production** de phrases au plus-que-parfait en utilisant les conjonctions de subordination et de coordination.

EXEMPLE : *le chien avait aboyé parce qu'il avait entendu du bruit. Ma sœur était fatiguée et elle était allée se reposer.*

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **La proposition principale/la proposition subordonnée.**
- **La forme pronominale.**
- **Les faits divers:** récit.

- **Utiliser** dans un récit des subordonnées conjonctives aux temps vus.
- **Produire** un message oral en utilisant les verbes pronominaux.

- **Type de texte:** informatif.
- **La proposition principale et la proposition subordonnée.**
- **Le plus-que-parfait de l'indicatif des verbes du 2^e et du 3^e groupe.**
- **Les noms en oir et oire.**
- **« Une demande: fiche d'inscription ou de renseignements. »**

- **Remplir** une fiche d'inscription ou de renseignements.
- **Produire** au plus-que-parfait un message écrit en utilisant des verbes du 2^e et du 3^e groupe.
- **Écrire** un message dont la structure des phrases sera de type: proposition principale + proposition subordonnée.

SEMAINE 26

- **Les pronoms relatifs et la proposition subordonnée relative.**
- **La forme passive.**
- **Portrait:** portrait physique.

- **Effectuer** des transformations à l'intérieur du GN par le rajout des subordonnées relatives.
- **Utiliser** la forme passive dans un message oral.
- **Faire** le portrait d'une personne.

- **Type de texte:** explicatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 82.
- **Les pronoms relatifs et la proposition subordonnée relative.**
- **L'impératif présent des verbes avoir et être.**
- **Les pronoms relatifs:** que, qui, dont, où.
- **Les lettres muettes p et h à l'intérieur d'un mot.**
- **« La lettre. »**

- **Rédiger** une lettre en utilisant l'impératif présent des verbes « avoir » et « être ».
- **Produire** un écrit en utilisant des pronoms relatifs et des propositions subordonnées relatives.

SEMAINE 27

- **Emploi de conjonction de subordination (quand, lorsque).**
- **L'impératif présent.**
- **Les faits divers:** excuse.

- **Raconter** un événement en employant les verbes aux temps vus.
- **Produire** un message oral en utilisant les conjonctions de subordination de temps.
- **Utiliser** l'impératif présent dans un message.
- **Demander** des excuses.

- **Type de texte:** injonctif/explicatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 253.
- **La proposition subordonnée conjonctive.**
- **L'impératif présent des verbes des trois groupes.**
- **Les locutions conjonctives de subordination.**
- **Les noms féminins terminés par é, té, tié.**
- **« Mode d'emploi, recette. »**

- **Rédiger** une recette en utilisant un mode d'emploi.
- **Écrire** un message dont la structure des phrases sera de type: propositions subordonnées conjonctives.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** d'un récit racontant un fait divers.

EXEMPLE : *le retour d'un ami.*

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant les verbes à la forme pronominale.

EXEMPLE : *à sept heures, je me lève et je me prépare pour aller à l'école.*

- **Remplissage** d'une fiche d'inscription ou de renseignements.

- **Production** des phrases au plus-que-parfait en utilisant des verbes du 2^e et du 3^e groupe.

EXEMPLE : *nous étions contents de notre travail.*

- **Production** de phrases de type: proposition principale + proposition subordonnée.

EXEMPLE : *sa mère prépare la pâte qu'elle versera dans la casserole. J'ai retrouvé le stylo que j'avais perdu.*

- **Production** de phrases dans un message oral en enrichissant le GN par une proposition subordonnée relative.

EXEMPLE : *papa peint la maison qu'il a achetée.*

- **Description** d'une personne.

- **Rédaction** d'une lettre en utilisant l'impératif présent des verbes avoir et être.

- **Production** des phrases contenant des pronoms relatifs et des propositions subordonnées relatives.

EXEMPLE : *le livre dont je me suis servi est sur la table. Les enfants aiment les histoires où il est question de prince charmant.*

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les conjonctions de subordination (quand, lorsque).

EXEMPLE : *quand le soleil se lève sur le village, les femmes sortent.*

- **Production** d'un message en employant les verbes aux temps vus.

- **Production** d'un mode d'emploi d'une recette, en utilisant l'impératif présent des verbes des trois groupes.

- **Production** de phrases de type: propositions subordonnées conjonctives.

EXEMPLE : *quand Fatou a fini son travail, elle rentre chez elle. Elle répond qu'il fait chaud.*

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **Emploi de conjonction de subordination de lieu et de cause (où, parce que).**
- **Révision.**
- **Contes/légendes.**

- **Raconter** un événement en impliquant les verbes aux temps vus.
- **Produire** un message oral en utilisant les conjonctions de subordinations de cause ou de lieu.
- **Conter** une histoire.

- **Type de texte**: narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français p. 23.
- **Les propositions subordonnées conjonctives complétives et circonstancielles.**
- **La forme pronominale.**
- **Le participe passé des verbes pronominaux.**
- **Les conjonctions et les locutions conjonctives de subordination.**
- « **Le portrait.** »

- **Décrire** un animal, faire le portrait d'une personne.
- **Écrire** un message dont la structure des phrases sera de type: subordonnées conjonctives complétives et circonstancielles.
- **Produire** un message écrit en utilisant la forme pronominale.

SEMAINE 29

- **Emploi de conjonction de subordination de but (pour que, afin que).**
- **Révision.**
- **Les faits divers**: conseil.

- **Produire** un message oral en utilisant les conjonctions de subordination de but.
- **Relater** un fait vécu.
- **Donner** des conseils.

- **Type de texte**: informatif.
EXEMPLE : livre unique de français p. 89.
- **Le GV**: le complément d'agent.
- **La forme passive.**
- **L'accord du participe passé à la forme passive.**
- **Les lettres x, y et z.**
- « **Une annonce.** »

- **Rédiger** une annonce.
- **Produire** un message écrit à la forme passive en veillant à l'accord des participes passés.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment, donner un ordre...

- **Prendre l'habitude** de produire des textes de type informatif et narratif en réponse à une situation de communication significative, pour rédiger une annonce, une lettre, une recette, faire le portrait d'un personnage ou d'un animal et même pour remplir une affiche.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les conjonctions de subordination de lieu/cause.

EXEMPLE : *Ali a réussi son examen parce qu'il a bien travaillé.*

- **Production** d'un récit racontant une histoire en utilisant les verbes aux temps vus.

- **Description** d'un animal.

EXEMPLE : *j'ai vu un chat au pelage doux, noir. Les yeux sont perçants...*

- **Production** de phrases dont la structure sera de types : subordonnées conjonctives complétives et circonstancielles.

EXEMPLE : *le berger sait qu'il faut être prudent. Pendant qu'il dormait, les bêtes se sont enfuies.*

- **Production** des phrases à la forme pronominale.

EXEMPLE : *les filles se sont pressées de rentrer.*

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant les conjonctions de subordination de but (pour que, afin que).

EXEMPLE : *Abdou mange très bien pour qu'il soit en bonne santé.*

- **Production** d'un récit racontant un fait vécu.

- **Rédaction** d'une annonce.

EXEMPLE : *soyez joignable partout dans le monde avec Huri Safari*

- **Production** des phrases à la forme passive en veillant à l'accord des participes passés.

EXEMPLE : *les voleurs sont poursuivis par les gendarmes. La voiture est réparée par le garagiste.*

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

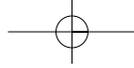
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

ÉVALUATION DE L'OTI

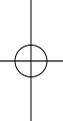
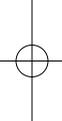
SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Situations, page 31
- **S2** Situations, page 32
- **S3** Situations, page 33

SEMAINE OTI



MATHÉMATIQUES



COMPÉTENCES À MAITRISER EN MATHÉMATIQUES

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CM2 doit pouvoir résoudre une situation problème significative qui met en œuvre :

- les quatre opérations sur les nombres entiers de 0 à un million
- les nombres décimaux et les fractions simples
- les pourcentages et la proportionnalité
- les mesures de masse (kg, g, t)

- les mesures de périmètre et les mesures d'aire des formes géométriques simples (triangle, quadrilatères, disque)
- les mesures de durée (h, min, s)
- les mesures agraires (ca, a, ha)
- les volumes et les capacités (cm³, dm³, m³, l)

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CBI

À la fin de la classe de CM2, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre : la numération décimale de 0 à 1 milliard, les quatre opérations : addition, soustraction, multiplication, division, dans les limites des nombres de 0 à 1 milliard, y compris les nombres décimaux d'au plus trois chiffres après la virgule, les fractions, les pourcentages, la proportionnalité et l'échelle.

CB2

À la fin de la classe de CM2, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre : les mesures de longueur, de masse (g, kg, t), de capacité (ml, cl, dl et l), d'aire (y compris les mesures agraires), de durée (y compris le calcul de la vitesse), de volume (cm³, dm³, m³), de prix (y compris le change) ; les formes géométriques planes et leur construction (triangle, rectangle, carré, trapèze, parallélogramme, losange) et les solides (cube, pavé droit, cylindre).

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CBI

CB2

1

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres entiers de 0 à 1 milliard.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'identification du cube et du pavé rectangle, la construction du cylindre, l'utilisation des mesures de temps (l'année et ses divisions) la monnaie et les billets de banque, le calcul du P A du P R, du frais, du grain, dépense et l'économie, du bénéfice et perte.

2

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition des fractions simples et décimales l'utilisation, la soustraction, la multiplication et la division des nombres décimaux, d'un nombre entier par un nombre décimal.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la mesure des angles, l'utilisation des mesures de longueur, de capacité et de masse, le traçage des droites perpendiculaires et parallèles.

3

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la division des nombres décimaux, l'utilisation des techniques de la proportionnalité (règle de trois et grandeurs proportionnelles).

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la construction des triangles (rectangle, équilatéral, isocèle, et quelconque), le rectangle, le carré et le trapèze rectangle, le calcul du périmètre du rectangle, carré et de l'aire du rectangle, du carré, du triangle et du trapèze, le calcul d'une dimension du rectangle, du côté du carré.

4

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le pourcentage et les partages.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'identification du trapèze isocèle et quelconque la construction du cercle, du losange, le calcul de l'aire du trapèze et de l'une de ses dimensions, le calcul de la circonférence du cercle et de l'aire du disque, le calcul de l'aire du losange et de l'aire du parallélogramme, le calcul des mesures de volume.

5

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les intervalles, le calcul du taux, de l'intérêt, du capital, de la durée de placement, de l'addition et la soustraction des fractions.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la construction du cylindre, du pavé rectangle, du cube et le calcul du volume du cylindre du pavé rectangle, l'utilisation des mesures sexagésimaux, le calcul de la vitesse moyenne de la distance parcourue et du temps mis.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- **La classe des mille :**
les nombres
de 0 à 10 000.

- **Lire, écrire, composer, décomposer, compter et ordonner**
les nombres de 0 à 10 000.

- **Le cube (1) :**
présentation,
décomposition
et patron.
- **Les mesures
de temps :** l'année
et ses divisions.

- **Identifier** un cube à partir de son patron.
- **Décrire et reproduire** le cube.
- **Lire et écrire** les mesures de temps (années, mois, jours et semaines).

SEMAINE 2

- **La classe
des millions.**

- **Lire, écrire, composer, décomposer, ordonner, et comparer,**
les nombres de 0 à un million.

- **Le pavé rectangle :**
présentation,
décomposition
et patron.
- **La monnaie et
les billets de banque
aux Comores.**

- **Identifier, décrire et reproduire** le pavé droit.
- **Identifier** les différents billets et pièces de la monnaie en usage.
- **Faire** le change des billets en pièces et les pièces en billets.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la monnaie.

SEMAINE 3

- **La classe
des milliards.**
- **La multiplication
des nombres entiers.**

- **Lire, écrire, composer, décomposer et ordonner** les nombres
de 0 à 1 milliard.

- **Le cylindre (1) :**
présentation,
décomposition
et patron.
- **Prix d'achat, frais,
prix de revient.**

- **Représenter, décrire et reproduire** le cylindre
- **Calculer** le prix d'achat, les frais et le prix de revient à partir de l'énoncé d'une situation-problème.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Distribution** dans des petits groupes, des tableaux comportant le nombre d'enfants paludéens par île et par régions puis **lecture, écriture** des nombres y ressortant et **classement** des îles ou des régions par ordre de grandeur.
- **Décomposition** des nombres de 0 à 10 000.
EXEMPLE : $475\,689 = (100\,000 \times 4) + (10\,000 \times 7) + (1\,000 \times 5) + (100 \times 6) + (10 \times 8) + 9$.
- **Comparaison et rangement** des nombres de 0 à 10 000. Cf. les Maths au CM2 p. 4.

- **Distribution** des cartons qui ont la forme cubique et d'un pavé droit ouvert et **identification** par les élèves de ceux qui ont la forme d'un cube.
- **Description** des objets à la forme cubique.
- **Reproduction** d'un cube à partir de papier cartonné.
- **Résolution** des situations didactiques.
- **Recherche** à partir d'un calendrier du nombre de jours, de mois, de semaines qui composent l'année scolaire. Cf. les Maths au CM2 p. 110.

- **Présentation** du tableau des superficies et des populations des continents, lecture, écriture et classement des nombres d'habitants et des superficies de chaque continent. Cf. les Maths au CM2 p. 6.
- **Décomposition** des nombres de 0 à un million.
EXEMPLE : $2\,820\,315 = (1\,000\,000 \times 2) + (1\,000 \times 820) + 315$.
- **Comparaison et rangement** des nombres de 0 à 1 000 000. Cf. les Maths au CM2 p. 5.

- **Distribution** des cartons qui ont la forme du pavé droit et du cube et **identification** par les élèves de ceux qui ont la forme d'un pavé droit à partir de son gabarit.
- **Description** des objets à la forme d'un pavé droit.
- **Reproduction** d'un pavé droit à partir des manipulations.
- **Identification** des différents billets et pièces de la monnaie en usage.
- **Réalisation** du change de billets en pièces et de pièces en billets à partir d'un jeu organisé en classe.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la monnaie.

- **Lecture et écriture** des nombres de 0 à 1 milliard à partir d'un tableau qui donne la distance moyenne entre les planètes et le soleil ainsi que le diamètre de chacune d'elles.
- **Comparaison et classement** des planètes suivant la distance et le diamètre. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 7.
- **Décomposition** des nombres de 0 à 1 milliard.

- **Description** des objets à la forme d'un cylindre.
- **Reproduction** d'un cylindre à partir des feuilles de papier.
- **Calculer** le prix d'achat, le frais et le prix de revient d'un article à partir de l'énoncé d'une situation-problème. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 59.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **L'addition et la soustraction des nombres entiers de 0 à 1 milliard.**
- **La multiplication des nombres entiers.**

- **Additionner** et soustraire les nombres entiers de 0 à 1 milliard.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres de 0 à 1 milliard.
- **Réaliser** à partir des manipulations d'objets des situations de multiplication.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication des nombres de 0 à 1 milliard.

- **Le cylindre (2): fabrication d'un objet cylindrique.**
- **Gain, dépense, économie.**

- **Construire** le cylindre.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du gain, de la dépense et d'économie.

SEMAINE 5

- **La division des nombres entiers.**

- **Représenter** des divisions par des objets.
- **Calculer** des divisions sèches.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant appel à la division.

- **Les polygones réguliers:** découverte et classement.
- **Prix d'achat, prix de revient, prix de vente, bénéfice et perte.**

- **Représenter, décrire, reproduire et classer** les polygones réguliers.
- **Calculer** dans des situations-problèmes le prix de vente, le prix de revient, le bénéfice et la perte.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres entiers de 0 à 1 milliard.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'identification du cube et du pavé rectangle, la construction du cylindre, l'utilisation des mesures de temps (l'année et ses divisions) la monnaie et les billets de banque, le calcul du prix d'achat, du prix de revient, des frais, du gain, des dépenses et de l'économie, du bénéfice et de la perte.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Recherche** de la population totale des îles Comores à partir du nombre d'habitants de chaque île.
- **Recherche** du nombre des femmes qui habitent aux Comores connaissant la population totale.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir des nombres de 0 à 1 milliard.
- **Représentation** des multiplications en dessinant le nombre de sacs de riz commandé par un commerçant et **recherche** de la masse de riz commandé.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication des nombres de 0 à 1 milliard.

- **Fabrication** du cylindre à partir des manipulations des feuilles de papier.
- **Réalisation** des dessins des objets cylindriques à l'aide du compas et de la règle.
EXEMPLE : boîte de Nido.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du gain, de la dépense et de l'économie.

- **Organisation** de partage des sommes données entre les élèves.
- **Calcul** des divisions sèches.
- **Lecture, analyse et résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir la division des nombres entiers.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 30 et 31.

- **Représentation** des objets ayant la forme des polygones réguliers.
- **Description** des polygones réguliers.
EXEMPLE : comparer les objets à la forme d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle, etc.
- **Classement** des polygones suivant les nombres des côtés.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du prix de vente, du prix de revient, du prix d'achat, du bénéfice et de la perte. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 53.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **La notion de fraction :** présentation.
- **Les fractions décimales.**

- **Représenter, lire, écrire et comparer** une fraction à partir des manipulations.
- **Écrire** une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.

- **Les polygones irréguliers :** découpage des papiers en polygones irréguliers.
- **Les multiples du mètre.**

- **Représenter, décrire, reproduire et classer** les polygones irréguliers.
- **Convertir** des mesures de longueur suivant le tableau des multiples du mètre.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir les multiples du mètre.

SEMAINE 8

- **La valeur décimale d'une fraction et les nombres décimaux.**
- **Les nombres décimaux :** comparaison, encadrement, sériation.

- **Lire et écrire** une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal et vice versa.
- **Comparer** des fractions décimales à partir d'une valeur décimale.
- **Comparer, encadrer et sérier** les nombres décimaux.

- **Les angles et l'équerre :** angle droit, angle aigu et angle obtus.
- **Les sous-multiples du mètre.**

- **Identifier** les différents angles sur des objets usuels.
- **Tracer** les différents angles à l'aide de l'équerre.
- **Classer et comparer** les angles.
- **Mesurer** la longueur des objets en dm, cm et mm.
- **Convertir** les mesures de longueur suivant le tableau des sous-multiples du mètre.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les sous-multiples du mètre.

SEMAINE 9

- **L'addition des nombres décimaux.**
- **La soustraction des nombres décimaux.**

- **Lire, écrire, composer, décomposer et comparer** les nombres décimaux.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres décimaux.

- **Les angles et le rapporteur :** angle plat et angle plein.
- **Les mesures de longueur :** le tableau de numération.

- **Identifier** un angle plat et un angle plein sur les objets.
- **Tracer** un angle plat ou plein à l'aide du rapporteur.
- **Mesurer** la longueur des instruments usuels.
- **Convertir** des mesures de longueur suivant le tableau des numérations.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de longueur.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Activités de partage** de grandeurs diverses (masses, capacités, nombres...), et de façons diverses, pour faire prendre conscience aux élèves que la grandeur et la forme d'une part dépend de l'unité de départ.

EXEMPLE : partage d'un l d'eau, d'huile en des fractions diverses $1/2$, $1/3$ et $1/4$.

- **Comparaison** des fractions décimales.
- **Manipulation**: fractionnement d'objets en 2, 3 et 4 différentes façons, de manière à dégager les liens entre $1/2$, $1/3$ et $1/4$.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les fractions. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 83, 84, 85 et 86.
- **Encadrement** d'une fraction par des nombres entiers. Cf. les maths au CM2 EDICEF p. 84, numéro 7.

- **Représentation** des objets à la forme d'un polygone irrégulier.
- **Description** des polygones irréguliers.
- **Découpage** des papiers en polygones irréguliers.
- **Classement** des polygones irréguliers selon le nombre de côtés.
- **Estimation** des distances en kilomètres, hectomètres, décamètres pour voyager entre les îles, les villages et les camps du terrain de foot.
- **Conversion** des mesures de longueurs suivant le tableau des multiples du mètre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les multiples du mètre. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 15 et 16.

- **Activités** de partage d'une quantité de sucre rempli dans une boîte de NIDO au $3/10$, $5/10$ et **recherche** de la masse représentant ces fractions décimales.

- **Comparaison** des fractions décimales à partir de la valeur décimale. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 96.

- **Activités** de pesage des objets (riz, sucre, papayes) et **comparaison** des objets selon le poids.

EXEMPLE : 2,500 kg et 3,250 kg.

- **Encadrement** et sériation des nombres décimaux trouvés.

- **Identification** sur les objets usuels des différents angles.

EXEMPLE : le coin de la maison, du tableau et du bureau.

- **Réalisation** des différents angles à l'aide des objets: 2 crayons, 2 tiges de balai...

- **Classement et comparaison** des angles.

- **Traçage** des différentes sortes d'angles. Cf. les Maths au CM2, p. 18.

- **Jeu** de l'épicier qui fait ses comptes à la fin de la journée pour savoir le nombre de kg de riz achetés par les clients.

- **Recherche** de la quantité de riz restant dans le sac de 50 kg.

- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres décimaux.

Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 63, 64, 65 et 66.

- **Identification** d'un angle plat et plein sur les objets usuels.

- **Traçage** d'un angle plat et plein sur des feuilles après pliage.

- **Mesurage** des angles plats et pleins dessinés au tableau noir avec le rapporteur.

- **Conversion** des mesures de longueur suivant le tableau de numération.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de longueur.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **La multiplication d'un nombre entier ou d'un nombre décimal par 10, 100, 1 000.**
- **La multiplication des nombres décimaux.**

- **Calculer** le produit d'un nombre entier par 10, 100, 1000.
- **Calculer** le produit de deux nombres décimaux à partir des situations-problèmes.

- **Les droites perpendiculaires et les droites parallèles.**
- **Les mesures de capacité.**

- **Identifier** les droites perpendiculaires et parallèles sur des objets.
- **Tracer** des droites perpendiculaires et parallèles à l'aide d'une équerre et d'un rapporteur.
- **Mesurer**, lire et écrire les mesures de capacité.
- **Calculer** dans des situations-problèmes les mesures de capacité.

SEMAINE 11

- **La division d'un nombre entier ou d'un nombre décimal par 10, 100, 1 000.**
- **La division d'un nombre décimal par un nombre entier.**

- **Calculer** le quotient d'un nombre entier divisé par 10, 100, 1000.
- **Calculer** le quotient d'un nombre décimal divisé par un nombre entier.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel à la division d'un nombre décimal.

- **L'échelle.**
- **Les mesures de masse.**

- **Calculer** une distance à partir d'une échelle donnée.
- **Représenter** un objet ou une figure à partir d'une échelle donnée.
- **Calculer** les dimensions réelles ou sur le plan à partir d'une échelle.
- **Retrouver** à quelle échelle un objet ou une figure est représentée.
- **Peser** la masse des objets usuels.
- **Lire, écrire** la masse des objets usuels.
- **Convertir** les mesures de masse suivant le tableau de numération.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de masse.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition des fractions simples et décimales leur utilisation, la soustraction, la multiplication et la division des nombres décimaux, d'un nombre entier par un nombre décimal.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la mesure des angles, l'utilisation des mesures de longueur, de capacité et de masse, le traçage des droites perpendiculaires et parallèles.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** du produit d'un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000. **EXEMPLE** : 125×10 , $0,75 \times 100$.
- **Résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir le produit d'un nombre décimal ou entier par 10, 100, 1000.
EXEMPLE : tu es chargé d'acheter 10 timbres fiscaux à raison de 500 F l'un. Quelle somme dois-tu posséder?
- **Calcul** des produits de 2 nombres décimaux.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant appel à la multiplication de 2 nombres décimaux.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 73, 74.

- **Identification** des droites perpendiculaires et parallèles sur les objets. **EXEMPLE** : le tableau noir et le cahier.
- **Traçage** des droites perpendiculaires et parallèles à l'aide de la règle et de l'équerre.
- **Mesurage** de capacité des récipients usuels, **lecture et écriture** des unités des mesures utilisées dans le tableau de numération.
- **Conversion** des mesures de capacité.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de capacité.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 43.

- **Calcul** des quotients des nombres par 10, 100, 1 000.
- **Calcul** des quotients d'un nombre décimal par un nombre entier.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant appel à la division d'un nombre décimal par un nombre entier.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 79, 80.

- **Calcul** d'une distance à partir d'une échelle donnée.
- **Représentation** d'un objet ou d'une figure à partir d'une échelle donnée.
- **Calcul** d'une dimension réelle ou sur le plan à partir d'une échelle.
- **Calcul** à quelle échelle un objet ou une figure est représentée.
- **Pesage** des objets usuels, **lecture et écriture** des masses trouvées.
- **Conversion** des unités des mesures de masse suivant le tableau de numération.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de masse.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 48, 49 et 50.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Division de 2 nombres décimaux.**

- **Calculer** des quotients de 2 nombres décimaux.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division de 2 nombres décimaux.

- **Le triangle rectangle et le triangle isocèle :** construction.
- **Le recouvrement des surfaces et les mesures d'aire.**

- **Reproduire, décrire et construire** les triangles rectangles et le triangle isocèle.
- **Recouvrir** des surfaces en utilisant les mesures d'aire (m^2 , cm^2 et dm^2).

SEMAINE 14

- **Divisibilité par 2, 4 et par 5.**
- **Divisibilité par 3 et par 9.**

- **Mettre** en évidence la relation « est divisible par 2, 4 et 5 ».
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel la divisibilité des nombres par 2, 4 et 5.
- **Mettre** en évidence la relation « est divisible par 3 et 9 ».
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la divisibilité des nombres par 3 et 9.

- **Le triangle équilatéral et le triangle quelconque.**
- **L'aire du triangle.**

- **Reproduire, décrire et construire** le triangle équilatéral et le triangle quelconque.
- **Calculer** l'aire du triangle à partir des situations-problèmes faisant intervenir le triangle équilatéral et quelconque.

SEMAINE 15

- **Situation de proportionnalité et situation de non-proportionnalité.**
- **Les propriétés de la proportionnalité :** coefficient, produit en croix, additivité.

- **Calculer** le coefficient de proportionnalité dans une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité ou non proportionnalité donnée.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la proportionnalité et la non-proportionnalité.
- **Remplir** un tableau de proportionnalité en mettant en évidence le coefficient, le produit en croix et l'additivité.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les propriétés de la proportionnalité coefficient, produit en croix, additivité.

- **Le rectangle :** construction.
- **Périmètre, aire, calcul d'une dimension du rectangle.**

- **Reproduire, décrire et construire** le rectangle.
- **Calculer** le périmètre, l'aire, et une dimension du rectangle.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** des quotients de 2 nombres décimaux. **EXEMPLE** $125,758/3,5$
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division de 2 nombres décimaux. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 81,82.

- **Reproduction** d'une façade d'un terrain triangulaire sur des feuilles de papiers.
- **Description** des triangles.
EXEMPLE : faire comparer les différentes formes des triangles et les positionnements.
- **Réalisation** des triangles rectangles et isocèles à partir de jeu de construction géométrique.
- **Recouvrement** des surfaces avec des morceaux de cartons découpés en m^2 en cm^2 , dm^2 et recherche de la surface recouverte.

- **Activités** de partage pour mettre en évidence la divisibilité par 2,4, et 5.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la divisibilité par 2, 4,5. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 35, 36.
- **Activité** de partage pour mettre en évidence la divisibilité par 3 et par 9.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la divisibilité des nombres par 3 et 9. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 37.

- **Reproduction** des objets à la forme d'un triangle équilatéral et quelconque.
- **Description** des triangles équilatéraux et quelconques.
- **Réalisation** des triangles équilatéraux et quelconques.
- **Calculer** l'aire du triangle à partir d'une situation problème.
EXEMPLE : calcul l'aire des objets triangulaires. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 87.

- **Jeu** de vendeur de fruits (orange, citrons...). Et calcul du prix d'une orange 2, 3, 4,5 oranges à partir d'un prix donné
EXEMPLE : 4 oranges coûtent 50 F, combien coûtent 2 oranges ? 3 et 6 oranges ?
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la proportionnalité et la non-proportionnalité. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 92, 93.
- **Remplissage** d'un tableau de proportionnalité pour mettre en évidence le coefficient, le produit en croix ou l'additivité. **EXEMPLE**

2	3	7	10	13	
	6	14	20	26	

- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les propriétés de la proportionnalité coefficient, produit en croix, additivité. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 92.

- **Reproduction** des objets ayant la forme rectangulaire.
EXEMPLE : le tableau, l'ardoise.
- **Description** du rectangle.
- **Comparaison** : longueur, largeur, diagonale, etc.
- **Réalisation** du rectangle à partir du jeu de construction.
- **Découverte** de la formule du calcul du périmètre, de l'aire et d'une dimension du rectangle à partir des manipulations.
EXEMPLE : le périmètre, l'aire et la longueur de l'ardoise.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du périmètre, l'aire et le calcul d'une dimension du rectangle.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- Règle de 3.
- Le partage proportionnel.

- **Appliquer** la technique de la règle de 3 à partir des situations de classe.
- **Résoudre** une situation problème faisant intervenir la règle de 3.
- **Partager** proportionnellement des objets.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le partage proportionnel.

- Le carré : construction.
- Périmètre, calcul d'un côté et de l'aire du carré.

- **Reproduire, décrire et construire** le carré.
- **Calculer** le périmètre, le côté et l'aire du carré.

SEMAINE 17

- Fraction d'un nombre.
- Fraction d'une grandeur.

- **Prendre** la fraction d'un nombre.
- **Retrouver** un nombre connaissant une de ses fractions.
- **Proposer** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la fraction d'un nombre ou d'une grandeur.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la fraction d'un nombre.

- Le trapèze rectangle : construction.
- L'aire du trapèze.

- **Reproduire, décrire et construire** le trapèze rectangle.
- **Calculer** le périmètre, l'aire du trapèze à partir d'une situation problème.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la division des nombres décimaux, l'utilisation des techniques de la proportionnalité (règle de trois et grandeurs proportionnelles).

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la construction des triangles (rectangle, équilatéral, isocèle, et quelconque), le rectangle, le carré et le trapèze rectangle, le calcul du périmètre du rectangle, du carré et de l'aire du rectangle, du carré, du triangle et du trapèze, le calcul d'une dimension du rectangle, du côté du carré.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Application** de la règle de 3 à partir des situations de classe.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant appel à la règle de trois.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les partages proportionnels.
EXEMPLE : À la rentrée tu as acheté 5 cahiers à raison de 1 250 F. Combien coûtent 12 cahiers ; 16 cahiers ?
- **Partage** des médicaments (paracétamol, coartem proportionnellement à l'âge.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le partage proportionnellement.

- **Reproduction** de l'une des faces d'un objet cubique. **EXEMPLE** : un dé.
- **Description** du carré.
- **Comparaison** : des côtés et des diagonales.
- **Réalisation** des dessins d'objets à la forme d'un carré.
- **Découverte** de la formule du calcul du périmètre, du côté et de l'aire du carré à partir des manipulations.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du périmètre, du côté et l'aire du carré.

- **Recherche** dans des travaux de groupes, de la quantité d'ingrédients par personne, pour une recette donnée de 4 personnes. (les ingrédients sont constitués de masse, de capacité et de nombre).
EXEMPLE : calcule la masse oignons pour la préparation d'un pilawo, sachant que vous disposez d'un kilo d'oignons et que vous devez en utiliser le $\frac{1}{4}$.
- **Résolution** d'une situation problème faisant intervenir la fraction d'un nombre ou d'une grandeur.
Cf. les maths au CM2, EDICEF p. 90. Le nouveau calcul quotidien, p. 118 et 119.

- **Construction** d'un trapèze rectangle avec des tiges de balai.
- **Construction** d'un trapèze rectangle sur une feuille de papier à l'aide des instruments géométriques.
- **Découverte** de la formule du calcul de l'aire du trapèze à partir des manipulations.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de l'aire du trapèze.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 96.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **Autour de la proportionnalité:** le pourcentage.

- **Lire, écrire, comparer** les pourcentages.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les pourcentages.

- **Le trapèze isocèle et quelconque.**
- **L'aire et le calcul d'une dimension du trapèze.**

- **Reproduire, décrire et construire** le trapèze isocèle et le trapèze quelconque.
- **Calculer** l'aire ou une dimension d'un trapèze.

SEMAINE 20

- **Autour de la proportionnalité:** les partages proportionnels

- **Partager** des objets, des personnes ou des grandeurs en des parts égales.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant appel aux partages proportionnels.

- **Le cercle:** construction.
- **Circonférence et aire du disque.**

- **Reproduire, décrire et construire** le cercle.
- **Calculer** la circonférence et l'aire du disque.

SEMAINE 21

- **Les partages égaux.**

- **Partager** des objets, des personnes ou des grandeurs en des parts égales.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant appel aux partages égaux.

- **Le losange:** construction.
- **Aire du losange.**

- **Reproduire, décrire et construire** le losange.
- **Calculer** dans des situations-problèmes l'aire du losange.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, écriture** des pourcentages.

EXEMPLE : proposition de plusieurs marchandises soldées à des pourcentages donnés, lecture, écriture et comparaison des prix.

- **Transformation** des pourcentages en nombres décimaux.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les pourcentages.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 98, 99.

- **Construction** d'un trapèze isocèle et quelconque avec des tiges de balai.
- **Construction** d'un trapèze isocèle et quelconque sur une feuille de papier à l'aide des instruments géométriques.
- **Découverte** de la formule du calcul de l'aire du trapèze ou d'une dimension du trapèze à partir des manipulations.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de l'aire du trapèze ou d'une dimension.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant appel aux partages proportionnels.

EXEMPLE : lors d'une vente de cocos, vous obtenez une somme de 1 500 F. Ton frère a cueilli 8 cocos et toi 7.

Vous faites le partage proportionnellement au nombre de cocos cueillis par chacun de vous. Quelle somme reçois-tu ?

- **Reproduction** d'une base d'un objet cylindrique sur une feuille de papier.
- **Description** d'un cercle.
- **Dessin** des objets à la forme d'un cercle avec le compas et la règle.
- **Calcul** en situation de la circonférence et l'aire du disque.

- **Activité** de partage des objets de la classe (livres, cahiers) à des parts égales.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant appel aux partages égaux.

- **Reproduction** d'un losange à partir des tiges de balai.
- **Reproduction** d'un losange sur une feuille de papier.
- **Description** d'un losange.
- **Comparaison** des côtés des angles et des diagonales.
- **Construction** d'un losange suivant des indications données.
- **Découverte** de la formule du calcul de l'aire de losange à partir des manipulations.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de l'aire du losange.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF P.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **Autour de la proportionnalité:** les partages égaux.

- **Partager** des objets, des personnes ou des grandeurs en des parts inégales sous forme de différence.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir les partages inégaux sous forme de différence.

- **Le parallélogramme.**
- **Aire du parallélogramme.**

- **Reproduire, décrire et construire** le parallélogramme.
- **Calculer** dans des situations-problèmes l'aire du parallélogramme.

SEMAINE 23

- **Les partages inégaux (1):** forme de différence.
- **Les partages inégaux (2):** forme multiple.

- **Partage** des objets, des personnes, ou des grandeurs à des parts inégales sous forme de différence.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les partages inégaux sous forme multiple.

- **Agrandissement et réduction des figures sur quadrillage.**
- **Les mesures de volume.**

- **Agrandir et réduire** des figures géométriques sur quadrillage.
- **Lire, écrire** les unités des mesures de volume.
- **Convertir** des mesures de volume.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de volume.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le pourcentage, et les partages.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'identification du trapèze isocèle et quelconque, la construction du cercle, du losange, le calcul de l'aire du trapèze et de l'une de ses dimensions, le calcul de la circonférence du cercle et de l'aire du disque, le calcul de l'aire du losange et de l'aire du parallélogramme, le calcul des mesures de volume.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Activités** de partage des objets en parts inégales sous forme de différence.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les partages inégaux sous forme de différence.

- **Reproduction** du parallélogramme à l'aide des tiges de balai.
- **Reproduction** d'un parallélogramme sur une feuille de papier à l'aide des instruments géométriques.
- **Description** d'un parallélogramme.
- **Découverte** de la formule du calcul de l'aire du parallélogramme à partir des manipulations.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de l'aire du parallélogramme.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF P.

- **Activités** de partage des objets mettant en évidence les partages inégaux sous forme multiple.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les partages inégaux sous forme multiple.

- **Agrandissement et réduction** des figures géométriques sur quadrillage suivant des coordonnées.
- **Recherche** des quantités d'eau de pluie en mm^3 dans un tableau pluviométrique.
- **Conversion** des mesures de volume.
EXEMPLE : $1 \text{ l d'eau} = 1 \text{ dcm}^3 = 100 \text{ cl} = 1 \text{ kg}$.
- **Comparaison** des mesures de volume.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de volume.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **Les intervalles.**

- **Déterminer**, le nombre d'intervalles et le nombre de piquets dans une ligne ouverte ou fermée.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les intervalles.

- **Le cylindre:** construction.
- **Volume du cylindre.**

- **Reproduire, décrire et construire** le cylindre.
- **Calculer** le volume du cylindre.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du volume du cylindre.

SEMAINE 26

- **Autour de la proportionnalité:** calcul des intérêts.
- **Autour de la proportionnalité:** calcul du capital.

- **Calculer** l'intérêt annuel à partir d'une situation de classe donnée.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel au calcul de l'intérêt annuel.
- **Calculer** le capital à partir d'une situation de classe donnée.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du capital.

- **Le pavé rectangle:** construction.
- **Volume du pavé rectangle.**

- **Construire** le pavé rectangle.
- **Calculer** le volume du pavé rectangle.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du volume du pavé rectangle.

SEMAINE 27

- **Autour de la proportionnalité:** calcul du taux.
- **Autour de la proportionnalité:** calcul de la durée.

- **Calculer** le taux de placement à partir d'une situation de classe donnée.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du taux.
- **Calculer** la durée de placement d'un capital donné à un taux donné.

- **Cube:** construction.
- **Volume du cube.**

- **Construire** le cube.
- **Calculer** le volume du cube.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du volume du cube.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Sous forme de jeu**, les élèves déterminent le nombre de piquets et d'intervalles que l'on peut avoir sur une corde de 7 m, de 10 m (les intervalles sont représentés par des nœuds).
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les intervalles.
Cf. les Maths au CM2, EDICEF p. 67.

- **Reproduction** d'objet ayant la forme d'un cylindre.
EXEMPLE : boîte de coca, de Nido... etc.
- **Réalisation** des patrons permettant de construire le cylindre à l'aide des feuilles de papier.
- **Construction** des figures cylindriques suivant des mesures données. Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 121.
- **Calcul** du volume du cylindre des récipients usuels.
EXEMPLE : calcul du volume d'un fût de pétrole.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 125.

- **En classe**, jeu du banquier et du client qui place une somme donnée à un intérêt donné et calcul de l'intérêt annuel.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de l'intérêt annuel.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 103, 104.
- **En classe**, jeu du banquier et du client qui place une somme donnée à un capital donné et calcul du capital.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du capital.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 103, 104.

- **Reproduction** sur du papier cartonné du croquis qui représente le développement d'un pavé rectangle.
- **Dessin** d'objet ayant la forme d'un pavé rectangle à l'aide de la règle.
EXEMPLE : un carton de savon, une boîte d'allumettes.
- **Découverte** de la formule du calcul du volume du pavé rectangle à partir des manipulations.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul le volume du pavé rectangle.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 123.

- **En classe**, jeu du banquier et du client qui place une somme donnée à un taux donné et calcul du taux.
Cf. les Maths au CM2, EDICEF p. 103, 104.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du taux.
EXEMPLE : votre coopérative a placé une somme d'argent au SANDUK, au bout d'un an, vous avez gagné un intérêt de 26 000 F. Calculez la durée qu'il faut pour avoir 75 000 F. Cf. les Maths au CM2, EDICEF p. 103, 104.

- **Reproduction** sur du papier cartonné ou quadrillé du développement d'une boîte de craies.
- **Réalisation** du cube à l'aide du patron obtenu.
- **Traçage** des différents patrons permettant de réaliser le cube à l'aide de règle et de l'équerre.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 105.
- **Découverte** de la formule du calcul du volume d'une boîte cubique remplie de sucre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du volume du cube.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 123.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **La simplification des fractions.**
- **La réduction des fractions au même dénominateur.**

- **Simplifier** des fractions.
- **Calculer** la somme ou la différence des fractions de même dénominateur.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition ou la soustraction des fractions de même dénominateur.

- **Symétrie par rapport à une droite.**
- **Addition et soustraction des nombres sexagésimaux.**

- **Identifier et tracer** une droite symétrique par rapport à une autre.
- **Calculer** des sommes et des différences des nombres sexagésimaux.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres sexagésimaux.

SEMAINE 29

- **L'addition et la soustraction des fractions n'ayant pas le même dénominateur.**

- **Rechercher** le dénominateur commun.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition ou la soustraction des fractions n'ayant pas le même dénominateur.

- **Trajet**: vitesse moyenne, distance parcourue et temps mis.
- **Volume, capacité, poids.**

- **Calculer** la vitesse moyenne, la distance parcourue et le temps mis.
- **Faire** la correspondance des unités de volume, de capacité et du poids par la conversion.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du volume, de la capacité et du poids.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les intervalles, le calcul du taux, de l'intérêt capital, de la durée de placement, l'addition et la soustraction des fractions.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la construction du cylindre, du pavé rectangle du cube et le calcul du volume du cylindre du pavé rectangle, l'utilisation des mesures sexagésimales, le calcul de la vitesse moyenne de la distance parcourue et du temps mis.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Simplification** des fractions.

EXEMPLE : $24/18 = 3 \times 8/3 \times 6 = 8/6 = 2 \times 4/3 \times 2 = 4/3$.

- **Calcul** de la somme ou de la différence des fractions de même dénominateur.

EXEMPLE : $2/7 + 4/7 = 2 + 4/7 = 6/7$.

- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition ou la soustraction des fractions de même dénominateur.

EXEMPLE : $7/11 - 5/11 = 7-5/11 = 2/11$.

- **Traçage** d'une droite symétrique par rapport à une autre à l'aide de la règle et de l'équerre.

- **Calcul** des sommes et des différences des nombres sexagésimaux.

- **Résolution** des situations-problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres sexagésimaux.
Cf. les Maths au CM2, p. 112 et 113.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des fractions n'ayant pas le même dénominateur.

- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la vitesse moyenne de la distance parcourue et du temps mis. **EXEMPLE** : *un automobiliste est parti à 9 h 45 et roule à la vitesse moyenne de 72 km/h. Il s'arrête à 14 h 15 min. Quelle distance a-t-il parcouru? Combien de temps mettra-t-il pour parcourir une distance de 3 km.*

- **Conversion** par correspondance des unités de volume, de capacité, de poids pour l'eau.

- **Résolution** des situations-problèmes mettant en œuvre le volume, la capacité et le poids.
Cf. les Maths au CM2 EDICEF p. 117, 118 et 119.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

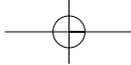
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

ÉVALUATION DE L'OTI

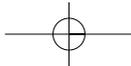
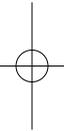
SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Situations, page 31
- **S2** Situations, page 32
- **S3** Situations, page 33

SEMAINE OTI



ÉVEIL



COMPÉTENCES À MAITRISER EN ÉVEIL

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CM2 doit pouvoir résoudre une situation-problème, à partir de documents authentiques, qui met en œuvre :

(a) Sciences sociales

- Se situer dans le temps
- Les Comores et son peuplement
- L'évolution des systèmes administratifs
- Les institutions nationales et internationales
- La vie sociale (droits de l'homme,

droits de l'enfant, genre, citoyenneté)

- Les caractéristiques et l'origine des îles Comores
- La géographie physique, économique et humaine des Comores
- Les îles de l'océan Indien
- (b) Sciences naturelles et environnementales
- L'hygiène et la santé (VIH/SIDA, IST...)
- Le corps humain

- Étude et protection du milieu environnemental

- Les écosystèmes
- L'énergie

Si possible, l'élève bénéficiera d'une initiation aux TIC (Technologie de l'information et de la communication).

De même, l'EPS (Éducation physique et sportive) sera développée.

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

L'élève de CM2, à partir des documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation-problème qui met en œuvre :

- l'hygiène et la santé (VIH/SIDA, IST...);
- le corps humain;
- l'étude et la protection du milieu environnemental;
- les écosystèmes;
- les énergies.

CB2

L'élève de CM2, à partir des documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation - problème qui met en œuvre :

- les grands événements aux Comores;
- les institutions nationales et internationales;
- la vie sociale;
- les éléments de géographie physique, humaine et économique des Comores;
- les éléments de géographie physique, humaine et économique des îles de l'océan Indien.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CB1

CB2

1

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre la respiration, la reproduction, la classification des invertébrés et la ration alimentaire chez l'homme.

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations problème qui mettent en œuvre les razzias malgaches et leurs conséquences, la population de Ngazidja et l'usage raisonnable de l'argent.

2

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le cycle chez la femme, la tuberculose, la variole, la fièvre typhoïde et le choléra.

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'expédition anjouanaise contre Ramanétaka et ses conséquences, les cultures vivrières et les cultures commerciales.

3

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les vaccins obligatoires et les sérums et le VIH/SIDA.

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre Maoré colonie française, l'industrie, l'artisanat, les infrastructures et le tourisme, le commerce extérieur, les organisations internationales existantes aux Comores.

4

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: les dangers du tabac, de l'alcool et de la drogue, la combustion de l'air et la combustion.

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les troubles à Ngazidja, le milieu naturel, la population et les activités économiques à Madagascar.

5

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'énergie solaire et l'effet de serre, les volcans et les tremblements de terre.

Savoir-être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les Comores, colonie française, les Comores de l'autonomie interne à nos jours, les droits et les devoirs des citoyens, la défense nationale.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- **Le déplacement et l'alimentation des invertébrés.**

- **Identifier** les animaux invertébrés.
- **Décrire** leur mode de locomotion et leur alimentation.

- **L'arrivée des Européens dans l'océan Indien:**
- **Les grandes découvertes et leurs conséquences.**
- **Les pirates dans la région (1690 à 1730).**

- **Décrire** la route des Indes, **identifier** les années de son exploration.
- **Expliquer** les avantages de la route des Indes, **indiquer** les résultats des grandes découvertes, **définir** la traite des esclaves, **identifier** la traite européenne et la traite arabe, **expliquer** le commerce triangulaire, **expliquer** les conséquences de la traite.
- **Indiquer** la période, les causes et les conséquences de l'arrivée des pirates dans la région.

SEMAINE 2

- **Le soin et l'hygiène des plaies.**

- **Soigner** une plaie et éviter une infection.

- **Les razzias malgaches et leurs conséquences.**

- **Identifier** les périodes des razzias malgaches, **expliquer** les conséquences des expéditions malgaches.

SEMAINE 3

- **La respiration, la reproduction et la classification des invertébrés.**

- **Identifier** le mode de respiration des invertébrés et **décrire** leur mode de reproduction.
- **Classer** les invertébrés en utilisant des critères précis.

- **La population de Ngazidja et de Ndzouani**

- **Décrire et expliquer** la répartition des populations de Ngazidja et Ndzouani, **identifier** la densité et les grandes villes, **expliquer** les phénomènes de l'exode rural.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

● **Identification, observation et classement** des animaux invertébrés selon leurs modes d'alimentation et de déplacement. **Exercice** : classification des animaux à leurs modes d'alimentation et de déplacement (voir Champions en sciences EDICEF p 6).

● **Identification** de la route des Indes sur la carte, énumération de ses avantages. Identification de ses années d'exploration. Identification des résultats des grandes découvertes.

● **Explication** du commerce triangulaire.

● **Explication** du mot pirate et de ses effets dans la région océan Indien (voir document d'histoire des Comores pour les écoles élémentaires INE 1988 fiche 13 – p. 85- 86-88-89-20-21-94-95).

● **Explication** des soins d'une plaie et les conséquences d'une plaie non soignée ou infectée (voir Champions en sciences EDICEF p 9).

● **Identification** de la période des razzias malgaches. **Explication** de ses conséquences. (voir document d'histoire des Comores pour les écoles élémentaires INE 1988 fiche 16- p. 103-104-105-106-107).

● **Identification** des modes de respiration des invertébrés.

● **Classement** des invertébrés selon leur mode respiratoire pulmonaire (branchiale ou cutanée).

● **Classement** des invertébrés selon leur milieu de vie.

● **Exercices** d'appariement (voir Champions en sciences EDICEF p. 10).

● **Localisation et identification** des grandes villes et des chefs lieux de Ngazidja et de Ndzouani sur la carte.

Explication des déplacements massifs vers les grandes villes et leurs densités (voir géographie des CM NATHAN INE 1989, p. 82-86).

ÉVEIL PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **La photosynthèse :** la respiration et la transpiration des plantes.

- **Dire** comment une plante se nourrit et grandit
- **Expliquer** la respiration et la transpiration des plantes.

- **La population de Mwali et de Mayotte.**

- **Décrire et expliquer** la répartition des populations de Mwali et Maoré, identifier les grandes villes, **expliquer** les phénomènes de l'exode rural.

SEMAINE 5

- **La ration alimentaire chez l'homme.**

- **Identifier** les différents types d'aliments, **énumérer** leurs propriétés et leurs rôles dans l'organisme humain.
- **Composer** une ration alimentaire en fonction de l'âge et de l'activité d'une personne.

- **L'élevage et la pêche**
- **L'usage raisonnable de l'argent.**

- **Décrire et expliquer** le mode de pêche et d'élevage aux Comores.
- **Éviter** le gaspillage et les dépenses inutiles, **utiliser** l'argent raisonnablement.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la respiration, la reproduction, la classification des invertébrés et la ration alimentaire chez l'homme.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problème qui mettent en œuvre les razzias malgaches et leurs conséquences, la population de Ngazidja et l'usage raisonnable de l'argent.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation** des plantes dans des vases avec des conditions différentes.
- **Description** et exploitation de chaque plante.
- **Explication** du rôle des feuilles et de la sève dans le développement de la plante (voir Champions en sciences EDICEF p 16-18).

- **Localisation et identification** des grandes villes et des chefs-lieux de Mwali et Maoré sur la carte.
- **Explication** des causes des déplacements massifs vers les grandes villes et leur densité. (voir géographie des CM NATHAN INE 1989 p. 90-92).

- **Identification et classement** des aliments selon leur rôle dans l'organisme, selon l'âge et les activités de l'individu.
- **Explication** des propriétés des aliments et des besoins alimentaires en fonction de l'âge et de l'activité d'une personne (voir Champions en sciences EDICEF p. 22 - 24).

- **Explication** du mode de pêche, d'élevage aux Comores et leurs rentabilités (voir géographie des CM NATHAN INE 1989 p. 98-99).
- **Explication et identification** des usages corrects de l'argent et identification des actes de gaspillage.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

ÉVEIL PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **Les IST-SIDA.**

- **Identifier** les principales IST-SIDA existant aux Comores, **se protéger** des IST-SIDA.

- **La domination malgache sur les Comores:**
- **Ramanetaka et Andrianatsoli Sultans des Comores.**

- **Identifier** les périodes de la domination malgache sur Mayotte et Mwali (Andrianatsoli à Mayotte et Ramanetaka à Mwali).
- **Décrire et expliquer** les conséquences du règne malgache à Maoré et à Mwali.

SEMAINE 8

- **Le cycle ovarien chez la femme.**

- **Expliquer** le cycle menstruel chez la femme et **définir** son rôle dans la fécondation **identifier** la période de la ménopause.
- **Expliquer** les valeurs sociales de l'hymen.

- **L'expédition anjouanaise contre Ramanetaka et ses conséquences.**

- **Décrire et expliquer** les effets de la tentative de la domination de Ramanetaka à Ndzouani et son expédition.

SEMAINE 9

- **La fécondation.**

- **Expliquer** la fécondation et son processus et **identifier** les organes qui lui sont rattachés.
- **Identifier** les situations qui peuvent mettre les adolescents en danger, **éviter** les rapports sexuels avant mariage.

- **Les cultures vivrières et les cultures commerciales.**

- **Identifier** les cultures vivrières et commerciales,
- **Expliquer** le faible rendement des agriculteurs,
- **Expliquer** l'évolution et la succession des cultures commerciales.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification et explication** des IST-SIDA existant aux Comores, leurs modes de transmission et de prévention.
- **Identification** des conséquences d'une IST non ou mal traitée. (voir Champions en sciences EDICEF p. 17-18-18).

- **Identification** de la période de la domination malgache (Ramanetaka à Mwali et Andrianatsoli à Mayotte).
- **Explication et description** de ses conséquences (voir fiches et document d'histoire des Comores pour les écoles élémentaires INE 1988, p. 115-116-117-118-119-120).

- **Explication** du cycle menstruel, **identification** de la période pré-ovulatoire, ovulatoire et post-ovulatoire et de la ménopause et leur rôle dans la reproduction. (voir Champions en sciences EDICEF p. 32-33), (voir Éducation à la santé p. 10).

- **Explication et description** de la résistance anjouanaise contre l'assise de Ramanetaka et son expédition (voir document d'histoire des Comores pour les écoles élémentaires INE 1988 fiche 13 – p. 121-122-123-124).

- **Explication** de la fécondation, **identification** des appareils génitaux, des cellules reproductrices mâles et femelles. (voir Champions en sciences EDICEF p. 34) (voir Éducation à la santé, p. 10).

- **Énumération** et classement des produits vivriers et de centres commerciaux, **explication** des causes du faible rendement des agriculteurs.
- **Explication et description** de l'évolution et de la succession des cultures commerciales aux Comores (voir géographie CM NATHAN INE 1989, p. 104).

ÉVEIL PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Les maladies contagieuses:** la tuberculose et la variole.

- **Reconnaître et décrire** les symptômes de la tuberculose et de la variole, se protéger de ces maladies.

- **Le président de la République des Comores et ses fonctions.**

- **Énumérer** les principales fonctions du président, distinguer une loi, d'un décret, d'un arrêté, ou d'une note de service.

SEMAINE 11

- **Les maladies contagieuses:** la fièvre typhoïde et le choléra.

- **Reconnaître et décrire** les symptômes de la typhoïde et du choléra, **se protéger** de ces maladies.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le cycle chez la femme, la tuberculose la variole, la fièvre typhoïde et choléra.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'expédition anjouanaise contre Ramanétaka et ses conséquences, les cultures vivrières et les cultures commerciales.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Explication** de la tuberculose et de la variole; **identification** des moyens de protection et de contamination et le rôle des vaccins dans l'organisme.
- **Identification** de quelques symptômes de la tuberculose et de la variole de science d'observation (voir Manuel science d'observation IPAM).

- **Présentation** d'une loi, d'un décret, d'un arrêté et d'une note de service. **Observation, analyse et explication** pour différenciation.

- **Explication** de la fièvre typhoïde et du choléra. **Identification** des voies de contamination, les moyens de protection, le rôle des vaccins et quelques symptômes de la typhoïde et du choléra.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- Les vaccins obligatoires et les sérums.

- **Identifier** les vaccins obligatoires de 0 à 5 ans, **expliquer** leur importance dans l'organisme
- **Identifier** les sérums.

- Maoré, colonie française.
- Mwali au temps de Djoumbé Fatima.

- **Dire comment et pourquoi** les Français ont colonisé Maoré, indiquer les conséquences de cette colonisation.
- **Montrer** les conséquences du règne de Djoumbé Fatima à Mwali.

SEMAINE 14

- Le VIH-SIDA.

- **Expliquer** ce qu'est le SIDA, décrire ses manifestations et ses modes de transmission, **se protéger** du SIDA.

- Ndzouani au temps de Salim et Abdallah III.
- Ngazidja au temps de Mouigni Mkou et de Saïd Ali.

- **Décrire** le règne de Salim et Abdallah III de 1855 à 1891.
- **Décrire** le règne de Mouigni Mkou de 1813 à 1875 et de Saïd Ali de 1875 à 1880.

SEMAINE 15

- Les parasites des plantes, des animaux et de l'homme.

- **Identifier** les parasites, lutter contre les parasites, **se protéger** des parasites.

- Les Comores: l'industrie, l'artisanat, les infrastructures et le tourisme.

- **Identifier** les moyennes et petites industries existant aux Comores (savonnerie, distillerie, brasserie, la parfumerie, carrières...), **reconnaître** les objets artisanaux, **expliquer** le rôle des principaux services publics touristiques, **situer** les hôtels et les principaux sites touristiques.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification** des vaccins obligatoires, anti-poliomélite, D.T.C., Rougeole, Hépatite. **Explication** de leur rôle dans l'organisme et l'utilisation des sérums ou des vaccins (voir Champions en sciences EDICEF p. 39 et 43).
Présentation d'un carnet de vaccination d'un enfant.

- **Identification et explication** de la période de la colonisation de Maoré par la France et ses conséquences (voir fiche et document d'histoire à l'école élémentaire p. 125-126-127-128-129-130-131-132). **Identification** de la période du règne de Djoumbé Fatima. **Explication** de son règne et de ses conséquences (voir fiche et document d'histoire à l'école élémentaire p. 133, 134, 135, 136, 137).

- **Explication, description** du VIH sida et ses réactions dans le corps humain et de ses modes de transmission. **Identification et explication** de moyen de prévention contre le VIH/Sida. Abstinence jusqu'au mariage (voir Champions en sciences EDICEF p. 40 et voir éducation à la santé p. 17-18-19-20-21-22-23).

- **Identification** des origines et des périodes de règne de Salim et d'Abdallah III à Ndzouani. **Explication** de leur règne et leurs conséquences.
- **Identification** des origines de Mouigni Mkou et de Said Ali et les périodes de règne à Ngazidja.
- **Explication** de leur règne et leurs conséquences.

- **Identification** des parasites des plantes, **explication** des techniques élémentaires pour lutter contre ces parasites. (voir Champions en sciences EDICEF p. 48).

- **Identification et classement** des petites et moyennes entreprises existantes aux Comores. **Différenciation** des objets artisanaux et industriels. **Localisation** des principaux sites touristiques et les principaux hôtels.
- **Identification** des principaux services publics et privés (voir géographie CM NATHAN INE 1989 p. 110).

ÉVEIL PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- **Le rôle de la faune et de la flore dans l'écosystème.**

- **Identifier et éviter** les actions néfastes de l'homme envers la flore et la faune, protéger la flore et la faune.
- **Expliquer** le rôle de la forêt dans l'équilibre du milieu.

- **Le commerce extérieur**
- **Les personnes vivant avec le VIH.**

- **Identifier** les principaux produits d'importation et d'exportations des Comores, expliquer la balance commerciale.
- **Décrire** les sentiments que peut éprouver une personne atteinte du VIH, **identifier** les besoins des personnes vivant avec le VIH, **éviter** la discrimination, la compassion.

SEMAINE 17

- **La sélection des espèces animales et végétales.**

- **Décrire** certaines techniques de sélection des espèces animales et végétales, **indiquer** les avantages de cette sélection.

- **Les organisations internationales existant aux Comores.**

- **Identifier** les organisations internationales existant aux Comores et indiquer leur rôle.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les vaccins obligatoires et les sérums et le VIH/SIDA.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre Maoré colonie française, l'industrie, l'artisanat, les infrastructures et le tourisme, le commerce extérieur, les organisations internationales existant aux Comores.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification** des actions néfastes de l'homme envers la flore et la faune, dans l'équilibre du milieu nature et de sa protection (voir Champions en sciences EDICEF p. 56 et 58).

- **Identification et classement** des principaux produits d'importation et d'exportation des Comores.
Explication de la balance commerciale (voir géographie CM NATHAN INE 1989 p. 116-118).
- **Explication** sur le mode de vie de la personne atteinte du SIDA dans son entourage.

- **Description et explication** de certaines techniques de sélection des espèces animales et végétales.
- **Identification et explication** des avantages de la sélection (voir Champions en sciences EDICEF p. 60 et 61).

- **Identification et énumération** des organisations internationales existant aux Comores et leurs rôles.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **Les dangers du tabac de l'alcool et de la drogue.**

- **Citer** les poisons que contiennent respectivement le tabac, l'alcool et la drogue, énoncer leurs effets néfastes dans l'organisme et sur la personnalité.
- **Éviter** de fumer, de boire de l'alcool et de prendre de la drogue, aider les proches à se libérer de la drogue.

- **La révolte de 1891.**

- **Décrire et expliquer** les troubles de 1891-1892 qui se sont déroulés à Ndzouani.

SEMAINE 20

- **La composition de l'air.**

- **Identifier** les éléments qui composent l'air, citer quelques propriétés de l'air, de l'azote (N) et de l'oxygène (O₂).

- **Les troubles à Ngazidja:**
Humblot le Sultan Blanc
(fin du 19^e siècle).

- **Dire** qui est Humblot, expliquer l'assise de son autorité et la résistance des grands Comoriens.

SEMAINE 21

- **La chaleur et l'isolation.**
- **Les combustions.**

- **Identifier** les matériaux isolants, **expliquer** le fonctionnement d'une bouteille isolante
- **Identifier** les différents combustibles, nommer les résidus de leur combustion, **expliquer** la toxicité de certains combustibles.

- **Madagascar:** milieu naturel population et activités économiques.

- **Situer** l'île de Madagascar dans l'océan Indien, décrire son relief et son climat, **expliquer** son peuplement, décrire les principales activités économiques de l'île.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification et énumération** des différents poisons que contiennent le tabac, l'alcool et la drogue.
- **Description** de leurs effets néfastes dans l'organisme et sur la personnalité.
- **Explication** de la prévention (voir Champions en sciences EDICEF p. 73-77-83-87).

- **Identification** de la période de la révolte à Ndzouani. **Explication** de l'origine des troubles à Ndzouani (voir fiches et documents d'histoire à l'école élémentaire INE 1988 p. 159-160 et 161).

- **Identification et énumération** des éléments qui composent l'air (voir Champions en sciences EDICEF p. 70 et 71).
- **Explication** de quelques propriétés de l'air à partir des expériences (l'azote et l'oxygène) (voir Champions en sciences EDICEF p. 72).

- **Identification et explication** de Léon Humblot et de la période de son assise à Ngazidja (voir fiches et document d'histoire à l'école élémentaire INE 1989 p. 169-170-171-172-173).
- **Explication** de l'assise et la résistance des grands comoriens (voir fiches et document d'histoire à l'école élémentaire INE 1989 p. 169-170-171-172-173).

- **Identification et explication** des matériaux isolants ou conducteur (voir Champions en sciences EDICEF p. 80-81-82).
EXEMPLE : *thermos ou bol thermique*.
- **Identification** des différents combustibles et ses résidus.
- **Explication** de la toxicité de certains combustibles à partir d'une expérience (voir Champions en sciences EDICEF p. 88-89-90).

- **Identification et localisation** de l'île de Madagascar sur la carte. **Description** de son relief et de son climat.
- **Explication** de son peuplement et de ses principales activités économiques (voir géographie CM NATHAN INE 1989 p. 127-128-129).

ÉVEIL PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

● **Le secours en cas d'évanouissement ou d'asphyxie.**

● **Identifier** les symptômes d'un évanouissement et **apporter** les secours appropriés.

● **La Réunion:** le milieu naturel, la population et les activités économiques.

● **Situer** l'île de La Réunion dans l'océan Indien, décrire son relief, son climat, les caractéristiques de sa population et les principales activités économiques.

SEMAINE 23

● **L'électricité:** montages en série et en dérivation.

● **Construire** un circuit électrique, allumer deux ampoules avec une pile, **réaliser** des montages en série et en dérivation.

● **La conquête des droits.**

● **Identifier** les droits de l'enfant, revendiquer ses droits.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: les dangers du tabac de l'alcool et de la drogue, la composition de l'air et la combustion.

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les troubles à Ngazidja, le milieu naturel, la population et les activités économiques à Madagascar.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification** des symptômes d'évanouissement et **explication** des techniques de premier secours.
- **Simulation** de secours en cas d'évanouissement (voir Champions en sciences EDICEF p. 91).

- **Identification et localisation** de l'île de La Réunion sur la carte. Description de son relief et de son climat.
- **Explication** de son peuplement et de ses principales activités économiques (voir géographie CM NATHAN INE 1989 p. 130-131-132-133).

- **Identification** des éléments qui composent un circuit électrique. (Voir Champions en sciences EDICEF p. 92 et 93).
- **Explication et description** d'un circuit en série ou en dérivation. **Réalisation** des montages (voir Champions en sciences EDICEF p. 94).

- **Identification** des principaux droits de l'enfant.
- **Description** de la conquête de ses droits.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **L'hygiène du système nerveux.**

- **Identifier** les causes et les effets de la tension nerveuse, **éviter** la tension nerveuse.

- **L'Afrique à la fin du XIX^e Siècle.**
- **Les Comores, colonie française.**

- **Décrire et expliquer** la colonisation de l'Afrique.
- **Décrire** l'annexion des Comores par la France en 1912, **montrer** les conséquences de cette annexion.

SEMAINE 26

- **L'énergie électrique.**

- **Déterminer** l'origine de l'énergie électrique, **énoncer** ses différentes utilisations.

- **Les Comores de l'autonomie interne à nos jours.**

- **Expliquer et décrire** l'évolution de la vie politique de 1946 à nos jours.

SEMAINE 27

- **L'énergie solaire et l'effet de serre.**

- **Décrire** les effets de l'énergie solaire, expliquer l'effet de serre, expliquer ses avantages et ses dangers.

- **L'île Maurice:** le milieu naturel, la population et les activités économiques.

- **Situer** l'île Maurice dans l'océan indien, décrire son relief, son climat, sa population, **décrire** les principales activités économiques.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification** des différentes causes de la tension nerveuse. **Explication** des attitudes à admettre pour se protéger (voir Champions en sciences EDICEF p. 101).

- **Identification** des principales puissances colonisatrices de l'Afrique et explication de ses conséquences (voir fiches et document d'histoire à l'école élémentaire INE 1989 p. 189-188-189-190-191).
- **Explication** de la colonisation des Comores par la France et son rattachement à Madagascar (voir fiches et document d'histoire à l'école élémentaire INE 1989 p. 182-183-184-185-186).

- **Énumération** des différentes sources d'énergie (groupe électrogène, pile, panneau solaire, hydrolyque...).
- **Identification** de leurs différents usages (voir Champions en sciences EDICEF p. 102).

- **Explication et description** de l'évolution de la vie politique de 1946 à nos jours.
- **Identification** des grandes dates et les grands événements.

- **Observation et analyse** des effets de l'énergie solaire.
- **Explication** de l'effet de serre, **identification** du rôle du CO₂ dans la couche d'ozone (atmosphère).
- **Énumération** de quelques conséquences de la pollution des voitures et des autres machines (voir Champions en sciences EDICEF p. 104).

- **Identification et localisation** de l'île Maurice sur la carte. **Description** de son relief et de son climat, **explication** de ses activités économiques principales et de son peuplement (voir géographie CM NATHAN 1989 p. 134-135-136).

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **Les volcans et les tremblements de terre.**

- **Décrire** le fonctionnement des volcans et le tremblement de terre, identifier leurs conséquences (voir Champions en sciences EDICEF p. 106).

- **Les Seychelles:** le milieu naturel, la population et les activités économiques.

- **Situer** les îles Seychelles dans l'océan indien, décrire son relief, son climat, sa population, **décrire** les principales activités économiques.

SEMAINE 29

- **Les ondes radio.**

- **Chercher** une station radio à partir d'une modulation de fréquence.

- **Droits et devoirs des citoyens.**
- **La cohésion nationale.**

- **Identifier** les droits et devoirs des citoyens, **réaliser** ses devoirs et revendiquer ses droits.
- **Protéger et défendre** l'unité nationale dans l'intégrité territoriale.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'énergie solaire et l'effet de serre, les volcans et les tremblements de terre.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les Comores, colonie française, les Comores de l'autonomie interne à nos jours, les droits et les devoirs des citoyens, la cohésion nationale.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Description** du fonctionnement du volcan et des tremblements de terre.
- **Identification** des conséquences d'un tremblement de terre ou d'une éruption volcanique (couche basaltique effondrement des maisons...) (voir Champions en sciences EDICEF p. 106).

- **Identification et localisation** de l'archipel de Seychelles sur la carte. **Description** de son relief et de son climat. Explication de sa population et de ses principales activités économiques (voir géographie CM NATHAN 1989 p. 137-138-139).

- **Identification et recherche** d'une station radio à partir d'une modulation de fréquence.

- **Identification** des droits et devoirs des citoyens, protections et respect de l'unité nationale.
- **Explication** de la corruption et de ses méfaits.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

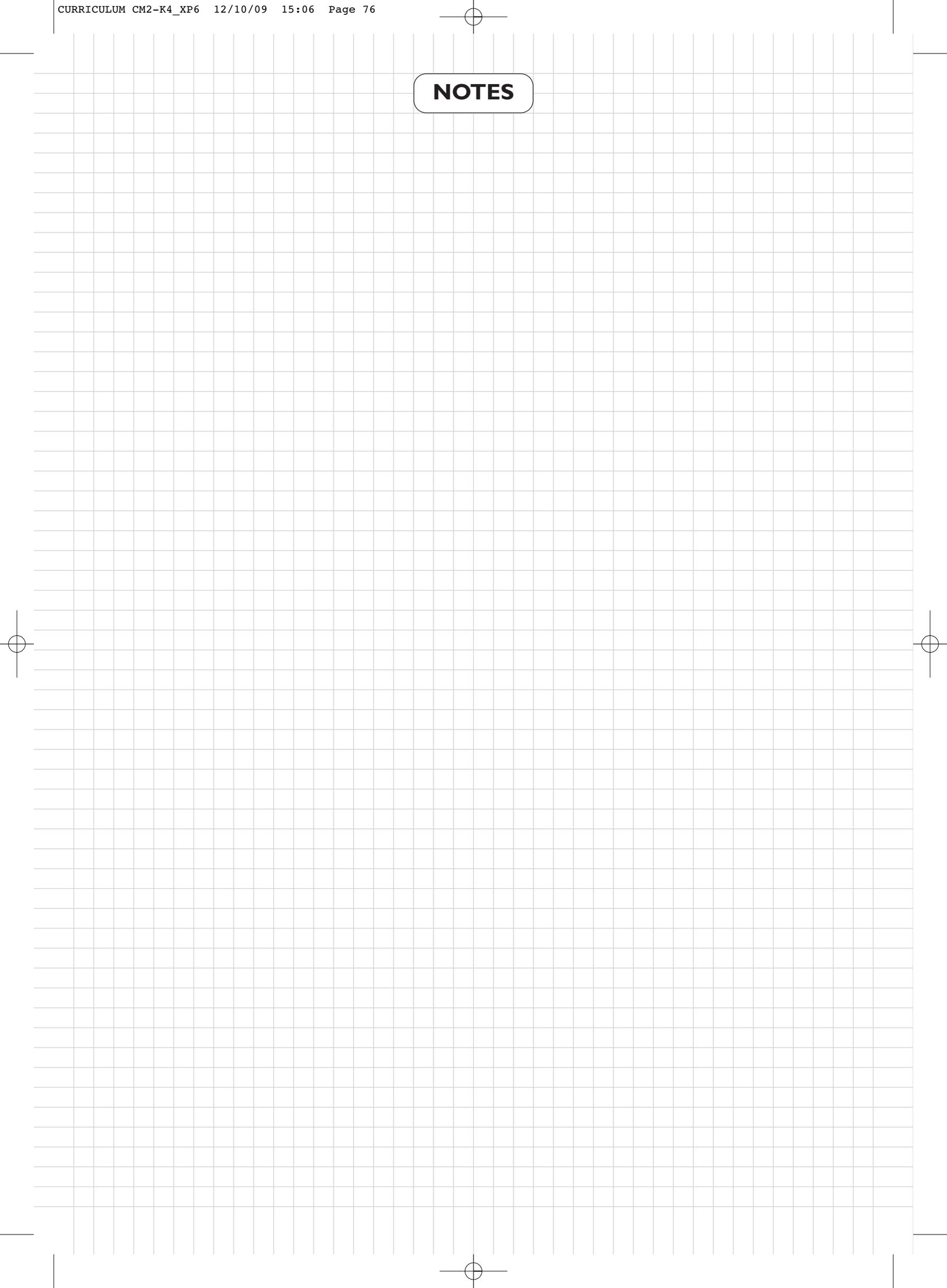
ÉVALUATION DE L'OTI

SITUATIONS D'INTÉGRATION

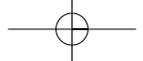
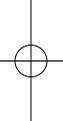
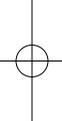
- **S1** Situations, page 31
- **S2** Situations, page 32
- **S3** Situations, page 33
- **S4** Situations, page 34
- **S5** Situations, page 35

SEMAINE OTI

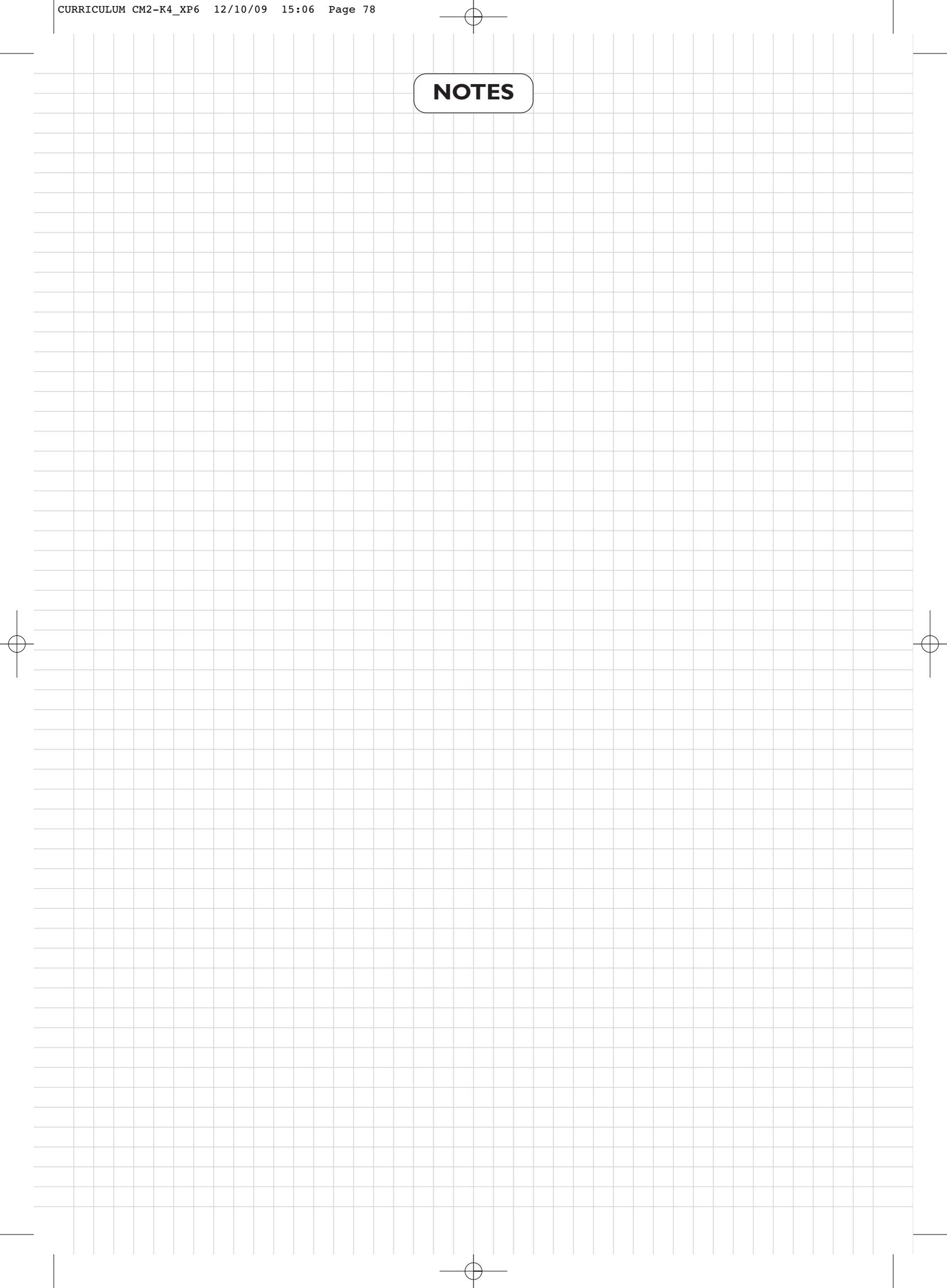
NOTES



NOTES



NOTES



NOTES

