

## PRÉFACE

Les Comores se sont engagées à l'instar des autres pays du monde à la réalisation des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) conformément à la Déclaration de Dakar (Forum International de l'EPT, Dakar, avril 2000) et des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ces objectifs indiquent des situations de changement attendues à l'horizon 2015 dans le système éducatif, particulièrement dans l'Éducation de base.

Les niveaux d'enseignement pré-élémentaire et élémentaire constituent l'un des principaux champs d'action de la Politique Nationale de l'Éducation. Pour ce faire, le Gouvernement de l'Union des Comores œuvre continuellement à assurer l'accès à l'école, améliorer la qualité des enseignements et apprentissages, garantir une meilleure efficacité et équité de l'éducation et mettre en place une bonne gestion du système éducatif.

Le décret n° 176/R du 13/10/2006 du chef de l'État intègre la mise en place de la réforme des curricula de l'enseignement primaire dans le système éducatif. L'Approche Par les Compétences (APC) est la méthode pédagogique retenue par sa pertinence et la prise en compte du principal acteur, l'apprenant.

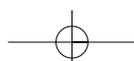
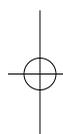
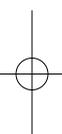
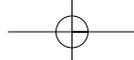
La réussite de l'APC sera et restera le fruit des efforts des principaux acteurs de l'éducation à savoir les enfants, les parents, les enseignants, les encadreurs pédagogiques et les responsables administratifs. Toutes les institutions et organisations: écoles, communes, circonscriptions pédagogiques ou administrations insulaires qui s'engageront dans la mise en œuvre effective de cette approche, apporteront des solutions adéquates à l'amélioration du rendement et de la performance scolaire.

Je demande donc à tous les acteurs du système éducatif et nos principaux partenaires de l'éducation à s'impliquer davantage, et apporter leurs appuis pour le redressement du système éducatif national au profit de tous les enfants comoriens. L'éducation du jeune comorien constitue un atout pour le développement socio-économique de notre pays.

Le Ministre de l'Éducation Nationale  
de la Recherche de la Culture des Arts



Dr. Kamaliddine AFRAITANE



# Table des matières

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les orientations générales, les finalités .....	4
La notion d'OTI et de compétence de base .....	4
Les apprentissages des savoirs, savoir-faire et savoir-être .....	5
Les modules d'intégration .....	5
L'évaluation formative et certificative .....	5
L'évolution des disciplines .....	6
La structure des nouveaux curriculums .....	9

## FRANÇAIS

Compétences à maîtriser .....	11
Tableau de ressources palier 1 .....	12
Tableau de ressources palier 2 .....	16
Tableau de ressources palier 3 .....	20
Tableau de ressources palier 4 .....	24
Tableau de ressources palier 5 .....	28

## MATHÉMATIQUES

Compétences à maîtriser .....	33
Tableau des ressources palier 1 .....	34
Tableau des ressources palier 2 .....	38
Tableau des ressources palier 3 .....	42
Tableau des ressources palier 4 .....	46
Tableau des ressources palier 5 .....	50

## ÉVEIL

Compétences à maîtriser .....	55
Tableau des ressources palier 1 .....	56
Tableau des ressources palier 2 .....	60
Tableau des ressources palier 3 .....	64
Tableau des ressources palier 4 .....	68
Tableau des ressources palier 5 .....	72

# Introduction Générale

## A LES FINALITÉS

Ce curriculum a pour finalité l'utilisation correcte de concepts, méthodes et procédures de l'Approche Par les Compétences (APC) pour améliorer les compétences des enseignants et des élèves.

Cette approche vise principalement à :

- mettre l'accent sur **ce que l'élève doit maîtriser** à la fin de chaque année scolaire, et en fin de scolarité obligatoire,
- **donner du sens aux apprentissages**, en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école et en permettant de situer continuellement les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations,
- **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution des situations-problèmes complexes**, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active.

## B LA NOTION D'OTI ET DE COMPÉTENCE DE BASE

### QU'EST-CE QU'UN OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION (OTI)?

Un Objectif terminal d'Intégration (OTI) est une macrocompétence qui recouvre l'ensemble des compétences, et donc l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être à acquérir par l'élève.

Il définit le profil de sortie d'un cycle d'études, c'est-à-dire les compétences que doit acquérir l'élève à la fin de ce cycle, dans l'enseignement primaire.

### QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE?

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsqu'il possède non seulement certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation-problème donnée.

Une **compétence** est la possibilité, pour un élève, de mobiliser un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire** et de **savoir-être** pour résoudre des situations.

**SAVOIR:** le terme **savoir** est utilisé comme synonyme de « contenu », « connaissance ». Les savoirs constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

**SAVOIR-FAIRE:** un **savoir-faire** est l'exercice d'une activité sur un savoir, sur un contenu ; poser un geste précis, utiliser une technique de calcul, appliquer une règle... Les savoir-faire constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

**SAVOIR-ÊTRE:** un **savoir-être** est une attitude de l'élève, qui est passée dans l'habituel, et, de façon plus générale, tout savoir-faire passé dans l'habituel. Les savoir-être constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

## C LES APPRENTISSAGES DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

**CONSIGNE:** le rôle de l'enseignant est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière possible pour amener ses élèves au niveau du résultat attendu.

**DÉMARCHE:** il est donc important de suivre la progression des apprentissages en classe, telle que mentionnée dans les tableaux de ressources afin d'assurer l'acquisition des compétences de base.

La démarche peut se dérouler en trois étapes :

- **ÉTAPE 1 :** identifier les savoirs indispensables (savoirs, savoir-faire et savoir-être) qui doivent être transmis aux élèves chaque semaine (voir tableau des ressources) et à chaque **niveau de compétence de base.**
- **ÉTAPE 2 :** préparer les contenus à travers les **activités suggérées** et expliquer les savoirs identifiés pour permettre aux élèves d'appréhender et comprendre la réalité des choses.
- **ÉTAPE 3 :** hiérarchiser dans la mesure du possible ces savoirs, savoir-faire et savoir-être et les combiner entre eux, en suivant la progression proposée pour la réalisation des apprentissages en classe.

## D LES MODULES D'INTÉGRATION

**CONSIGNES:** sans le concours de l'enseignant, il est rare qu'un élève puisse automatiquement intégrer ses acquis. Il faut lui apprendre à le faire.

**DÉMARCHE:** il est important de consacrer du temps à ce que l'on appelle "activités d'intégration" pour apprendre à l'élève à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des situations complexes.

La démarche préconisée consiste à :

- **ÉTAPE 1 :** expliquer aux élèves la façon de faire (surtout pendant les deux premiers paliers) pour rendre possible l'intégration correcte des savoirs, en suivant les indications de la fiche de passation des situations (voir guide d'intégration).
- **ÉTAPE 2 :** présenter aux élèves une ou deux situations par jour qui font partie de la famille de situations, de manière à leur apprendre à intégrer leurs acquis dans chaque discipline (soit trois à six situations pour les trois disciplines).
- **ÉTAPE 3 :** repérer les erreurs et leur ampleur en vue de procéder à la remédiation proprement dite (ne pas hésiter à reprendre quelques savoirs non maîtrisés) pendant une ou deux séances supplémentaires.

## E L'ÉVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE

Après 5 semaines d'apprentissages ponctuels, l'enseignant(e) consacre une 6<sup>e</sup> semaine pour intégrer les acquis dans des situations complexes (module d'intégration) qui comprend : une évaluation formative et une remédiation.

Ces modules d'intégration occupent une place de choix dans l'amélioration des performances scolaires et dans la progression des élèves au sein du cycle d'études.

Une évaluation certificative s'effectue en fin du cycle d'études sur la base de critères de vérification de l'atteinte des compétences de base et des OTI du cycle.

Elle débouche sur une décision d'acceptation ou de refus dans une classe supérieure ou sur une décision de classement.

## F ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

### F.1 : FRANÇAIS

#### SITUATION ACTUELLE

La discipline du français est à la fois une matière enseignée à travers ses diverses composantes (grammaire, vocabulaire, expression orale et écrite, compréhension et production de textes, etc.) et une langue d'enseignement pour la discipline elle-même et pour les autres.

De ce fait, des difficultés pluridimensionnelles existent, tant du point de vue des savoirs investis que de celui de son adaptation à la culture et à la réalité comorienne.

On peut noter l'absence de correspondance précise entre la pratique de la langue et les connaissances sur la langue, la communication courante et les situations scolaires, etc. Cela crée une sorte de « dispersion des matières du français » qui rend l'acquisition des savoirs inefficace et imprécise.

Il y a donc un problème sérieux sur la structuration interne de la discipline comme sur celui de ses relations avec les autres disciplines scolaires, liées surtout à la place accordée aux diverses composantes reconnues dans l'enseignement de la discipline du français.

#### SITUATION SOUHAITÉE

Les changements souhaités pour l'avenir portent sur la structuration interne de l'enseignement du français dont les préoccupations sont beaucoup plus liées au sens, au transfert et à la compétence.

La question du sens renvoie à la pertinence des activités qu'on y mène en classe et à l'intérêt que les élèves leur accordent.

La notion de transfert concerne la capacité d'appliquer aussi bien les connaissances grammaticales en situation de rédaction de texte qu'au rôle du langage dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire propres aux autres disciplines.

La notion de compétence se focalise sur un ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisables dans l'action, dans une perspective transversale de l'enseignement/apprentissage de la langue. Le principe de transversalité situe la langue dans l'institution scolaire surtout d'après l'influence qu'elle peut exercer sur la réussite des élèves dans les diverses disciplines.

#### CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

La démarche principale consiste à résoudre le problème fondamental de la composition et de l'articulation de la discipline « français », de son actualisation dans les dispositifs d'enseignement apprentissage, de ses finalités, de ses liens avec les autres matières scolaires et, finalement, de son avenir dans l'institution scolaire.

Cette orientation s'aligne sur la reconnaissance de l'importance de la langue dans le curriculum et qui n'identifie plus le « français » comme une discipline autonome dans le cursus scolaire.

Le choix de la méthodologie repose sur l'intégration des apprentissages et l'interaction entre le français et les autres disciplines. Il s'agit de :

- placer la discipline dans son rôle de développement de la compétence langagière pour l'appropriation des savoirs, en particulier dans la discipline elle-même ;
- établir, entre le développement des compétences et la maîtrise de la langue, la construction du sens.

## ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

## F.2 : MATHÉMATIQUES

## SITUATION ACTUELLE

Il faut reconnaître que jusqu'à ce jour, la discipline des mathématiques enseignée dans les écoles primaires comoriennes s'appuie essentiellement sur la mémorisation et l'application des formules relatives au calcul des nombres, prix d'achat et prix de vente, mesures géométriques, etc. qui en vérité ne s'articule pas toujours avec les réalités de la vie courante. Ce qui veut dire que beaucoup d'exercices proposés dans les classes sont souvent coupés de tout contexte et ne présentent pas d'intérêt pour les élèves.

Pour ce faire, la discipline des mathématiques reste encore beaucoup plus un vecteur d'information que de formation, se préoccupant le plus souvent de transmettre uniquement des connaissances. Ainsi, les maîtres se soucient davantage d'enseigner que de faire apprendre, de traiter un programme plutôt que de former.

## SITUATION SOUHAITÉE

L'enseignement des mathématiques doit contribuer avec les autres disciplines, à entraîner les élèves à la pratique d'une démarche scientifique et à développer progressivement des capacités de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique.

Ainsi, la définition d'un socle commun indispensable de connaissances et de compétences pour faire acquérir à tous les élèves des aptitudes nécessaires à la vie courante. Ce socle des compétences de base vise durant la scolarité obligatoire à stimuler l'élève à s'engager dans des activités pratiques en fonction des exigences de sa vie, en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.

À travers les situations-problèmes, et l'apprentissage progressif de la démonstration, les élèves prennent conscience petit à petit de ce qu'est une véritable activité mathématique : identifier une situation-problème, analyser les résultats obtenus et communiquer la solution appropriée.

## CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

Compte tenu de l'évolution rapide de la société et de l'apparition accélérée de nouveaux savoirs, l'enseignement des mathématiques doit développer des connaissances à la fois théoriques et pratiques ainsi que des compétences essentielles pour une véritable culture scientifique grâce à une initiation à la démarche mathématique.

À cet effet, la méthodologie adoptée consiste à :

- promouvoir une pédagogie de l'animation et de l'action qui puisse contribuer efficacement à développer les capacités de raisonnement, la curiosité, le goût de l'initiative personnelle et l'imagination créatrice des élèves ;
- amener les élèves à acquérir les bases d'une solide formation mathématique qui leur permettront d'analyser une situation, de vérifier des hypothèses et de les valider ou non à l'épreuve des faits ou du raisonnement et de dégager une conclusion.

## ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

## F.3 : ÉVEIL

## SITUATION ACTUELLE

L'éveil en soi ne figure pas dans les programmes scolaires comoriens comme une discipline à part entière, mais plutôt comme une matière dispersée dans beaucoup de disciplines enseignées (sciences, histoire, géographie, etc.). Ceci signifie que la notion est intuitivement admise de tous, mais sans accord explicite sur le contenu à tous les niveaux.

L'enseignement de l'éveil qui est dispensé dans les écoles primaires ne favorise pas totalement la maîtrise de soi-même et des autres, dans cette société mouvante et en pleine transformation culturelle. C'est pourquoi l'éducation morale et civique est souvent citée comme primordiale parmi les activités d'éveil.

Ainsi, les débats éducationnels sur l'éveil s'intéressent beaucoup de savoir comment éveiller l'enfant, mais surtout en quoi il doit s'éveiller. Sur ce plan, les écoles se perdent par manque de cadre de référence des valeurs à promouvoir qui feront l'adulte et le citoyen de demain.

## SITUATION SOUHAITÉE

L'éveil est considéré comme une discipline multidimensionnelle comme les autres, dont on ne peut ni s'abstenir de la définir, ni la définir dans l'abstrait.

Elle est de ce fait définie en termes de compétences de base plus que de connaissances pour mener avec profit au moins la scolarité obligatoire. Ces compétences doivent faire référence explicite à un système de valeurs, aussi ouvert et riche.

L'important est de former des adultes éveillés, ayant le sens critique, des hommes d'initiative, des citoyens vigilants. C'est d'abord sortir de l'inertie et de l'insensibilité, car on estime que s'éveiller, c'est se prendre en charge, c'est mesurer ce qu'on peut faire par soi-même, et pour l'intérêt général, c'est prendre conscience et prendre les responsabilités respectives qui en découlent, et s'engager selon ces capacités pour refuser l'indifférence et la passivité.

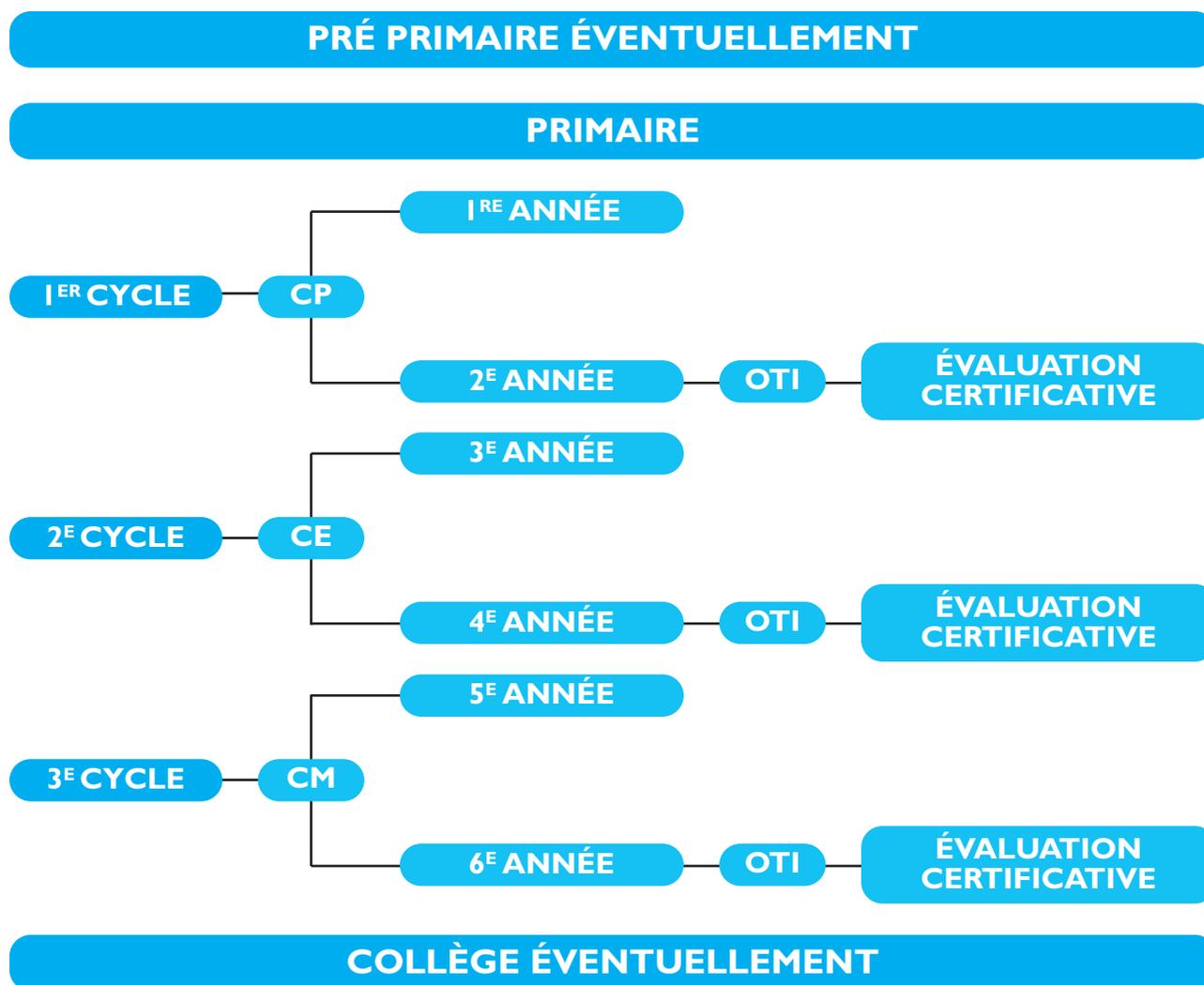
## CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

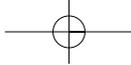
La pédagogie d'éveil reconnaît que l'enfant, comme l'adulte, n'apprend que s'il se sent réellement concerné par la connaissance à acquérir, que si le problème à résoudre présente pour lui un sens authentique, lui apparaît comme son problème (alertant par conséquent sa vigilance et engageant sa responsabilité).

Cette pédagogie centrée sur les enfants en situation d'apprentissage doit évoluer avec eux en suivant une démarche dynamique pour assurer la continuité de cette évolution et la structure, au sein des activités d'éveil.

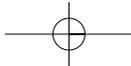
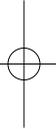
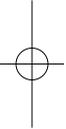
Schématiquement, cette démarche enchaîne trois phases, associables aux cycles d'études élémentaires : la première se focalise sur des activités autonomes significatives pour les enfants ; la seconde concerne des activités intégrées mettant en valeur les productions individuelles des élèves avec l'apport complémentaire du maître ; la troisième consiste en une synthèse et un réinvestissement, marquant le point de départ d'une nouvelle « spire ».

## **G** LA STRUCTURE DES NOUVEAUX CURRICULUMS





# FRANÇAIS



## COMPÉTENCES À MAITRISER EN FRANÇAIS

### OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

À la fin du CMI, dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit d'une vingtaine de lignes en langage courant, l'élève doit pouvoir produire un message écrit ou oral contextualisé de type descriptif ou narratif de 10 à 15 lignes en se servant correctement des outils grammaticaux, lexicaux et syntaxiques, et en respectant l'orthographe et la ponctuation.

### COMPÉTENCES DE BASE – CB

#### CB1

Dans une situation de communication et sur la base d'un support (oral, visuel, sonore, écrit...), l'élève de CMI doit pouvoir produire un message oral contextualisé de type narratif, descriptif ou injonctif d'au moins 8 phrases significatives, qui respecte les règles grammaticales, lexicales et syntaxiques élémentaires.

#### CB2

Dans une situation de communication et sur la base d'un support écrit en langage courant de 10 à 15 lignes (document authentique), qui peut être accompagné d'un support imagé, l'élève de CMI doit pouvoir produire un message écrit contextualisé de type narratif, descriptif ou injonctif d'au moins 6 phrases significatives, qui respecte les règles grammaticales, lexicales et syntaxiques et orthographiques élémentaires.

### INTÉGRATION PROGRESSIVE

#### PALIER

#### CB1

#### CB2

1

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type informatif ou narratif en réponse à une situation de communication pour rédiger une lettre, une annonce, une invitation.

2

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type narratif, explicatif ou descriptif en réponse à une situation de communication pour raconter un événement, décrire un lieu ou un animal, rédiger un mode d'emploi.

3

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type explicatif ou informatif en réponse à une situation de communication pour rédiger un règlement, une annonce, indiquer un itinéraire.

4

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type informatif ou narratif en réponse à une situation de communication pour rédiger une lettre d'excuse, un télégramme, un compte rendu, une lettre amicale ou faire la description d'un personnage ou d'une habitation.

5

Savoir-être : prendre l'habitude de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

Savoir-être : prendre l'habitude de produire des textes de type narratif ou explicatif en réponse à une situation de communication pour rédiger un conte, une affiche, une annonce concernant un événement.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- **La phrase.**
- **Le temps:** passé, présent, futur.
- **Le verbe:** infinitif/groupe.
- **Dialogue relatif aux savoirs à enseigner.**

- **Raconter** un événement vécu, entendu ou lu.
- **Produire** un message oral au passé, au présent et au futur.

- **Texte informatif.**  
**EXEMPLE** : livre unique de français p. 17.
- **La famille des mots.**  
**EXEMPLE** : jour → journaliste.
- **Le texte, le paragraphe, la phrase, le mot.**
- **Le verbe:** radical, terminaison.
- **La ponctuation:** le point, la virgule et la majuscule.
- **Usage du dictionnaire.**
- « Lettre amicale »

- **Rédiger** un message à un ami en respectant la structure d'un texte, d'un paragraphe et d'une phrase.
- **Produire** un message écrit en utilisant des mots de la même famille.
- **Rédiger** un message à un ami en respectant la ponctuation convenable.

SEMAINE 2

- **La phrase.**
- **Le temps:** passé, présent, futur.
- **Le verbe:** infinitif/groupe.
- **Dialogue relatif aux savoirs à enseigner.**

- **Raconter** un événement vécu, entendu ou lu.
- **Produire** un message oral au passé, présent ou au futur.

- **Texte informatif.**  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 106.
- **Les mots de la même famille:** le radical et le suffixe.  
**EXEMPLE** : fleur → fleuriste.
- **La phrase et ses constituants (GNS) et (GV).**
- **L'infinitif**
- **Les autres signes de ponctuation:** le point-virgule, deux points, point d'interrogation et le point d'exclamation.
- **Recherche des mots dans le dictionnaire.**
- « Le début et la fin d'une lettre ».

- **Produire** un message écrit en mettant en évidence le début et la fin d'une lettre en respectant la ponctuation.
- **Rédiger** un message renfermant des mots de la même famille.

SEMAINE 3

- **La forme de phrases:** affirmative/négative.
- **Le présent des verbes avoir et être.**
- **Les faits divers/description.**

- **Produire** un message oral à la forme affirmative/négative déclarative en utilisant les verbes avoir et être.
- **Transformez** des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- **Décrire** un lieu/un paysage/un objet.

- **Texte informatif.**  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 214
- **Les mots de la même famille:** le radical et le préfixe. **EXEMPLE** : juste → injuste.
- **La forme des phrases:** forme affirmative et négative.
- **Le présent de l'indicatif des verbes avoir et être.**
- à, a.
- **Les mots invariables** (trop, beaucoup, plusieurs).
- « Lettre d'invitation »

- **Produire** un texte en utilisant des phrases affirmatives et des phrases négatives.
- **Rédiger** une carte d'invitation en utilisant les verbes être ou avoir au présent.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases quelconques dans un message oral.
- **Transformation** d'un message.

**EXEMPLE** : *Abdou danse. Il dansera - il dansa.*

- **Reconstitution** d'un texte à partir des phrases en désordre.
- **Production** d'un message écrit contenant des mots de la même famille.

**EXEMPLE** : *placer les points, les virgules, les majuscules et ordonner les phrases pour établir une lettre (voir p. 106).*

**EXEMPLE** : *la fleuriste prépare un bouquet de fleurs.*

- **Production** de phrases quelconques dans un message oral.
- **Jeu de rôle** (choisir un contexte).

**EXEMPLE** : *communication téléphonique entre deux personnes.*

- **Production** d'un message écrit en respectant le début et la fin d'une lettre.
- **Transformation** des phrases en utilisant des mots de la même famille d'un mot donné.

**EXEMPLE** : *Ali écrit sur l'ardoise. Il soigne son écriture.*

- **Production** de phrases quelconques à la forme affirmative ou négative.
- **Transformation** de phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.
- **Description** d'un lieu/paysage/objet.

**EXEMPLE** : *Amina joue → Amina ne joue pas.*

- **Rédaction** d'une carte d'invitation contenant des phrases à la forme affirmative ou négative en utilisant le présent.

**EXEMPLE** : *chère Sara. J'organise une fête chez moi. Surtout n'y manque pas.*

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **Les types de phrases** : déclaratives/interrogatives.
- **Le futur des verbes avoir et être.**
- **Les mots de même sens.**
- **Dialogue relatif aux savoirs à enseigner.**

- **Produire** un message oral en employant des phrases déclaratives/interrogatives.
- **Transformer** des phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.
- **Téléphoner** pour avoir ou donner des renseignements.

- **Texte narratif.** **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 18
- **La famille des mots.** **EXEMPLE** : jour → journaliste.
- **Les mots de même sens.** **EXEMPLE** : joli → beau.
- **Les types de phrases** : phrase déclarative et interrogative.
- **Le futur des verbes être et avoir.**
- **Les prépositions** : à, de et pour.
- « m » devant : m, b, p.
- « Le portrait d'un personnage »

- **Produire** un texte qui fait le portrait d'un personnage.
- **Écrire** un message en utilisant des phrases déclaratives et/ou interrogatives.

SEMAINE 5

- **Les types de phrases** : impératives/exclamatives.
- **L'imparfait des verbes avoir et être.**
- **Les mots de sens contraire.**
- **Les faits divers/description.**

- **Produire** un message oral en employant des phrases impératives/exclamatives.
- **Décrire** oralement un lieu/un paysage/un objet.

- **Texte informatif.**  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 68
- **Les mots de sens contraire.**
- **Les types de phrases** : phrase impérative et exclamative.
- **Le GN** : l'accord du verbe.
- **L'imparfait des verbes avoir et être.**
- **Les consonnes muettes.** **EXEMPLE** : dangereux, haricot.
- « La demande »

- **Rédiger** une demande.
- **Écrire** un message en utilisant l'imparfait des auxiliaires.
- **Produire** un texte dans lequel on va utiliser des phrases impératives et/ou exclamatives.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

- **Prendre l'habitude** de produire divers types de textes (informatifs ou narratifs) pour écrire une lettre, pour faire le portrait d'un personnage ou rédiger une demande en réponse à une situation de communication.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases quelconques de type déclaratif/interrogatif.
- **Transformation** de phrases déclaratives en phrases interrogatives et vice versa.  
**EXEMPLE** : ils ont lu ce livre → Est-ce qu'ils ont lu ce livre? Ont-ils lu ce livre?
- **Jeu de rôle** (choisir un contexte).  
**EXEMPLE** : questions/réponses sur la propreté.

- **Reconstitution** d'un portrait d'un personnage.  
**EXEMPLE** : Fati a 8 ans. Elle a le teint clair. Elle porte de longues tresses.
- **Production** d'un message écrit en utilisant des phrases déclaratives et interrogatives.  
**EXEMPLE** : elle part aujourd'hui. A-t-elle acheté son billet?

- **Production** de phrases quelconques de type impératif/exclamatif.
- **Description** d'un lieu/un paysage/un objet.

- **Formulation** d'une demande.
- **Production** d'un message écrit en utilisant des phrases exclamatives et impératives.  
**EXEMPLE** : comme tu es belle!
- **Production** d'un message écrit contenant des mots de sens contraire en utilisant les verbes avoir et être à l'imparfait.  
**EXEMPLE** : il était mince, il devient gros.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- Le groupe nominal.
- Le futur proche et le passé récent.
- Les adverbes.
- Les faits divers/dialogue.

- **Produire** un message oral en enrichissant ou en réduisant le groupe nominal.
- **Raconter** un fait en utilisant le futur proche ou le passé récent.
- **Demander** un renseignement.

- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 52
- Le champ lexical. **EXEMPLE** : voyage.
- Le groupe nominal: l'accord du verbe.
- Le futur proche et le passé récent.
- L'adverbe. **EXEMPLE** : beaucoup.
- Former des adverbes en « ment ».
- **EXEMPLE** : heureux → heureusement.
- « Le récit »

- **Raconter** un événement au futur proche et au passé récent.

- **Produire** un texte en utilisant des adverbes.

SEMAINE 8

- Le groupe nominal.
- Le passé composé des verbes avoir et être.
- Les adverbes.
- Les faits divers/récit.

- **Raconter** un fait en employant le passé composé des verbes avoir et être.
- **Produire** un message oral en utilisant des adverbes.

- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 70
- Un mot peut avoir plusieurs sens.
- **EXEMPLE** : prendre de l'air, prendre l'avion.
- Le groupe nominal: le genre et le nombre.
- Le passé composé des verbes avoir et être.
- L'adverbe.
- Les adverbes en « ment ».
- **EXEMPLE** : prudent → prudemment, puissant → puissamment.
- « Description d'un lieu »

- **Décrire** un lieu qu'on connaît.

- **Produire** un texte écrit au passé composé en utilisant les verbes être, avoir et les adverbes.

SEMAINE 9

- L'expansion et la réduction de la phrase.
- Le passé/présent/futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- Les faits divers/récit.

- **Raconter** un fait en utilisant des verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps vus.
- **Transformer** des phrases (expansion pour plus de renseignements ou réduction pour éliminer les éléments superflus).

- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 126, 1<sup>er</sup> paragraphe
- Les homonymes. **EXEMPLE** : mère, maire.
- L'expansion et la réduction de la phrase.
- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps vus.
- On, ont.
- Les différentes écritures du son [ i ]. **EXEMPLE** : ville, mais, type.
- « Description d'un objet »

- **Transformer** des phrases longues en phrases minimales et inversement.
- **Décrire** un objet familier.
- **Écrire** un message en utilisant les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Transformation** (enrichir les GN pour plus de renseignements).

**EXEMPLE** : *mon ami écrit des poèmes.* → *Mon jeune ami écrit de beaux poèmes.*

- **Transformation** (réduire les GN pour conserver l'essentiel).

**EXEMPLE** : *tous les villageois du quartier étaient venus féliciter les heureux mariés.* → *Les villageois étaient venus féliciter les mariés.*

- **Production** d'un message écrit au futur proche et au passé récent.

**EXEMPLE** : *Sara vient d'acheter de la farine, elle va faire un gâteau.*

- **Production** d'un écrit contenant des adverbes.

**EXEMPLE** : *Fati travaille sérieusement.*

- **Transformation** (enrichir les GN pour plus de renseignements).

**EXEMPLE** : *mon frère a un stylo.* → *Mon petit frère a un joli stylo.*

- **Transformation** (réduire les GN pour conserver l'essentiel).

**EXEMPLE** : *les petites filles du quartier ont cueilli de jolies fleurs fanées.* → *Les filles ont cueilli des fleurs.*

- **Description** d'un lieu qu'on connaît.

**EXEMPLE** : *le Ntringui est la plus haute et la plus belle montagne de Ndzouani.*

- **Production** d'un écrit au passé composé en utilisant les verbes avoir, être et des adverbes.

**EXEMPLE** : *Marie a eu très peur. Elle a été complètement fatiguée.*

- **Production** d'un récit racontant un fait divers.

**EXEMPLE** : *un match de foot.*

- **Transformation** de phrases (expansion des phrases pour plus de renseignements ou réduction pour éliminer les éléments superflus).

**EXEMPLE** : *le chat dort.* → *Le vieux chat noir dort (et vice versa).*

- **Transformation** des phrases longues en phrases minimales et inversement.

**EXEMPLE** : *Sara achète des bonnes bananes (phrase minimale). La petite Sara achète des bonnes bananes mûres au marché.*

- **Description** d'un objet familier.

**EXEMPLE** : *c'est un joli petit cartable bleu.*

- **Production** d'un message écrit en utilisant des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

**EXEMPLE** : *le paysan contemple le ciel. Il se rassure du beau temps.*

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- La phrase complexe.
- Le passé/présent/futur des verbes du 2<sup>e</sup> groupe.
- Les faits divers/les émotions.

- **Raconter** un fait, un événement vécu, entendu ou lu en utilisant des verbes du 2<sup>e</sup> groupe aux temps vus.
- **Exprimer** oralement une émotion (de peur, de colère, de joie...).

- Texte explicatif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 199
- La formation d'un nom à partir d'un verbe.  
**EXEMPLE** : préparer → préparation.
- La phrase simple, la phrase à plusieurs propositions.
- Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe aux temps vus.
- Et, est, son, sont.
- Écrire les différentes écritures du son [ɛ].  
**EXEMPLE** : mère, lait, fête, ver.
- « Mode d'emploi »

- **Rédiger** le mode d'emploi d'un objet que l'on connaît bien.
- **Écrire** un message en utilisant des verbes du 2<sup>e</sup> groupe au moyen des phrases simples et des phrases complexes.

SEMAINE 11

- Les propositions indépendantes.
- Le passé/présent/futur des verbes aller et voir.
- Les faits divers/description.

- **Produire** un message oral aux temps : passé, présent ou futur impliquant des propositions indépendantes.
- **Décrire** un fait/un lieu/un paysage.

- Texte descriptif.  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 14, 1<sup>er</sup> paragraphe.
- Le sens propre et le sens figuré.
- Les propositions indépendantes : juxtaposées et coordonnées.
- Aller et voir aux temps vus.
- Tout, tous, toute, toutes.
- Les différentes écritures du son « an ». **EXEMPLE** : le vent, le champ.
- « Le portrait d'un animal ».

- **Faire** le portrait d'un animal.
- **Produire** un texte écrit qui comporte des propositions indépendantes, juxtaposées et coordonnées.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

- **Prendre l'habitude** en réponse à une situation de communication significative de produire des textes écrits de type narratif, explicatif ou descriptif pour raconter un événement, rédiger un mode d'emploi ou faire le portrait d'un animal.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases simples/complexes dans un message.
- **Décompositions** d'une phrase complexe en phrases simples.  
**EXEMPLE** : *je suis malade donc je reste à la maison. → Je suis malade. Je reste à la maison.*
- **Transformation** de phrases simples en phrases complexes.  
**EXEMPLE** : *je me dépêche. Je suis en retard. Je me dépêche parce que je suis en retard.*

- **Rédaction** d'un mode d'emploi d'un objet qu'on connaît.  
**EXEMPLE** : *il faut ouvrir soigneusement la boîte. Brancher le courant. Appuyer doucement sur le bouton d'allumage.*
- **Transformation** des phrases complexes en phrases simples et inversement en utilisant des verbes du 2<sup>e</sup> groupe.  
**EXEMPLE** : *papa a applaudi Sara lorsqu'il a appris son admission à l'examen.*

- **Production** de phrases dans un message oral impliquant des phrases indépendantes.  
**EXEMPLE** : *Moussa admire la floraison du manguier.*

- **Description** d'un animal.  
**EXEMPLE** : *il a les oreilles pointues et des yeux craintifs.*
- **Production** d'un texte écrit comportant des propositions indépendantes juxtaposées ou coordonnées.  
**EXEMPLE** : *il a ôté son chapeau, il nous a salués et il est entré.*

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Les phrases complexes** : subordinées conjonctives.
- **Le passé/présent/futur des verbes dire et faire.**
- **Les faits divers/récit/conte.**

- **Produire** un message oral en employant des subordinées conjonctives.
- **Raconter** un fait divers aux temps vus en utilisant toutes sortes de types de phrases.

- **Texte explicatif.** **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 79, 3<sup>e</sup> paragraphe.
- **Le champ lexical lié au règlement.**
- **La proposition principale et la proposition subordonnée.**
- **Les verbes dire et faire aux temps vus** (présent, futur, imparfait, passé composé).
- **L'accord sujet verbe (plusieurs sujets : pluriel).**
- **Le son « oir ».** **EXEMPLE** : le soir, la passoire.
- « Le règlement »

- **Rédiger** un texte qui explique un règlement.
- **Produire** un message écrit qui comporte des propositions en respectant les différents accords.

SEMAINE 14

- **Les phrases complexes** : subordonnée relative.
- **Le passé/présent/futur du verbe voir.**
- **Les faits divers/récit/conte.**

- **Produire** un message oral en employant des subordinées relatives.
- **Raconter** un fait divers aux temps vus en utilisant toutes sortes de types de phrases.

- **Texte explicatif.** **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 62,
- **La description des objets.**
- **La proposition subordonnée relative** (introduite par : qui, que, dont, où).
- **Voir et écrire au présent, futur, imparfait, passé composé.**
- **Où, où.**
- **La lettre finale d'un mot.**
- « Itinéraire »

- **Indiquer** par écrit un itinéraire.
- **Produire** un texte qui comporte des propositions subordonnées relatives.

SEMAINE 15

- **La phrase complexe** : subordonnée relative.
- **Le passé/présent/futur du verbe prendre.**
- **Les adjectifs numériques ordinaux et cardinaux.**
- **Les faits divers/dialogue.**

- **Produire** un message oral en employant des subordinées relatives au passé, présent ou futur.
- **Produire** des phrases au passé, présent ou futur en utilisant les adjectifs numériques ordinaux et cardinaux.

- **Texte explicatif.** **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 69
- **Le mot étiquette.**
- **Les propositions subordonnées relatives introduites par** : lequel, laquelle, lesquels.
- **Les verbes prendre et lire aux temps vus.**
- **Les adjectifs numériques ordinaux et cardinaux.**  
**EXEMPLE** : deuxième, premier, un, deux.
- **Les noms féminins en « é ».**  
**EXEMPLE** : la poupée, la beauté, la moitié.
- « Notice »

- **Expliquer** par écrit une notice à quelqu'un.

- **Produire** un texte écrit en utilisant les différents adjectifs numériques.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Transformation** (remplacer la proposition subordonnée par un GN).  
**EXEMPLE** : *dès qu'il est arrivé, il a ouvert la fenêtre.* → *Dès son arrivée, il a ouvert la fenêtre.*
- **Transformation** (remplacer le GN par une subordonnée).  
**EXEMPLE** : *elle ignore ton départ.* → *Elle ignore quand tu pars.*

- **Élaboration** d'un règlement.  
**EXEMPLE** : *il faut toujours utiliser la poubelle. Il est strictement interdit de porter des objets dangereux à l'école.*
- **Production** d'un message écrit contenant des propositions. Il dit qu'il va venir.

- **Transformation** (faire une seule phrase pour éviter la répétition).  
**EXEMPLE** : *le chien a une patte cassée. Le chien boite.* → *Le chien qui boite a une patte cassée.*
- **Transformation** (réduire la phrase en supprimant la subordonnée relative).  
**EXEMPLE** : *l'homme qui portait un costume noir fut arrêté par la police.* → *L'homme en costume noir fut arrêté par la police.*

- **Description** d'un itinéraire.  
**EXEMPLE** : *de la station de bus, tu longes la route nationale jusqu'au carrefour, ensuite tu vas tout droit à gauche.*
- **Production** d'un texte écrit contenant des propositions subordonnées relatives.  
**EXEMPLE** : *elle décrit le village qu'elle a visité.*

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des adjectifs numéraux ordinaux ou cardinaux.  
**EXEMPLE** : *Sitina a eu trois stylos et trois cahiers car elle est la deuxième de la classe.*

- **Rédaction** d'une notice.  
**EXEMPLE** : *il faut prendre 3 comprimés par jour.*
- **Production** d'un texte écrit en utilisant des adjectifs numéraux.  
**EXEMPLE** : *j'ai lu la quatrième page du livre.*

## APPRENTISSAGES

SEM.

## SAVOIRS

## SAVOIR-FAIRE

## SEMAINE 16

- Les **déterminants** : articles définis/indéfinis.
- Le **passé/présent/futur des verbes pouvoir, vouloir**.
- Les **faits divers/description**.

- **Raconter** un fait divers au passé, présent ou futur en employant toutes sortes de types de phrases.
- **Décrire** un fait/un lieu/un personnage.

- **Texte informatif**.  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 141
- Les **articles définis et indéfinis**.  
**EXEMPLE** : le, la, les, l', un, une, des.
- Les **verbes pouvoir et vouloir aux temps vus**.
- **Leur, leurs**.
- Les **noms terminés par « eur »**.  
**EXEMPLE** : la peur, le joueur.
- « **Annonce** »

- **Rédiger** une annonce.
- **Produire** un texte écrit en utilisant à bon escient les articles définis et indéfinis.

## SEMAINE 17

- Les **déterminants** : adjectifs possessifs.
- Le **passé simple des verbes avoir et être**.
- Le **féminin des noms**.
- Les **faits divers/description**.

- **Produire** un message oral en employant des adjectifs possessifs.
- **Raconter** un fait divers aux temps vus en employant toutes sortes de type de phrase.
- **Décrire** un événement/un lieu/un objet en utilisant des adjectifs possessifs.

- **Texte explicatif**. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 172
- **Formation des adjectifs à partir des verbes**.  
**EXEMPLE** : amuser → amusant.
- Les **adjectifs possessifs**. **EXEMPLE** : mon, ton, son...
- **Avoir et être au passé simple**.
- **Révision** : ou, où; leur, leurs; les **adjectifs numériques cardinaux et ordinaux**.
- Les **noms féminins en « u »**. **EXEMPLE** : la vue – la tribu.
- **Recette**

- **Rédiger** une recette que tu connais.
- **Produire** un texte écrit en utilisant des adjectifs et les verbes avoir et être au passé simple.
- **Transformer** les adjectifs en verbes et inversement.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

## SAVOIR-ÊTRE

## SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

- **Prendre l'habitude** de produire en réponse à une situation de communication significative des textes de type explicatif ou informatif pour orienter, expliquer un règlement ou une notice, rédiger une annonce ou une recette.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

● **Production** de phrases dans un message oral en utilisant toutes sortes de type de phrase.

● **Description** d'un fait/d'un lieu/d'un personnage.

● **Rédaction** d'une annonce.

**EXEMPLE** : avis au public: le jour de la vaccination pour la ville de Mutsamudu est fixé le jeudi 8 mars.

● **Production** d'un message écrit en utilisant à bon escient les articles définis et indéfinis.

**EXEMPLE** : Ali attend un taxi sur la route.

● **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des adjectifs possessifs aux temps vus.

● **Description** d'un événement/d'un lieu/d'un objet en utilisant des adjectifs possessifs.

● **Élaboration** d'une recette.

**EXEMPLE** : éplucher les fruits, les découper en petits morceaux...

● **Production** d'un texte écrit en utilisant des adjectifs possessifs.

**EXEMPLE** : mon fils a eu peur du grondement du tonnerre.

● **Transformation** des adjectifs en verbe et inversement.

**EXEMPLE**

Adjectif	Verbe
Inquiet	Inquiéter

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

● **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13

● **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14

● **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

● **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16

● **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17

● **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- Les déterminants : adjectifs démonstratifs.
- Le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- Les faits divers/la recette.

- **Raconter** oralement un événement en utilisant des adjectifs démonstratifs aux temps vus.
- **Expliquer** une recette de cuisine.

- Texte informatif. **EXEMPLE** : livre unique de français , p. 141
- Le champ lexical d'un mot. **EXEMPLE** : lettre.
- Les adjectifs démonstratifs.
- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé simple.
- Le pluriel des noms composés.
- Les différentes écritures du son [ S ].  
**EXEMPLE** : savon, invitation, maçon...
- Lettre d'excuse.

- **Rédiger** une lettre d'excuse.
- **Produire** un message écrit en utilisant des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé simple.
- **Utiliser** dans un texte écrit des adjectifs démonstratifs.

SEMAINE 20

- Les adjectifs qualificatifs épithètes.
- Le passé simple des verbes du 2<sup>e</sup> groupe.
- Le féminin des adjectifs qualificatifs.
- Les faits divers/la recette.

- **Raconter** oralement un fait en utilisant des adjectifs épithètes au passé simple des verbes du 2<sup>e</sup> groupe.
- **Expliquer** une recette de cuisine.

- Texte informatif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 68
- Les préfixes « in, im, dé ».
- Les adjectifs qualificatifs épithètes.
- Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe au passé simple.
- Accord de l'adjectif épithète.
- Le féminin des adjectifs.
- Le message Fax, SMS, email

- **Répondre** un message écrit (FAX - SMS - Email).

- **Produire** un message écrit en veillant au respect de l'accord des adjectifs épithètes.

SEMAINE 21

- Les adjectifs qualificatifs attributs.
- Le passé simple des verbes aller et venir.
- Le féminin des adjectifs qualificatifs.
- Les faits divers/modalité.

- **Raconter** un fait, un événement en employant des adjectifs attributs.
- **Expliquer** la modalité d'une chose ou d'un acte (caractère particulier, forme particulière...)

- Texte informatif.  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 107 Flamboyant
- Le champ lexical du mot « habitations ».  
**EXEMPLE** : logement, une caserne...
- L'adjectif qualificatif attribut.
- Passé simple des verbes « aller » et « venir ».
- Accord de l'adjectif attribut.
- Le féminin des adjectifs.
- « Description »

- **Faire** la description d'un personnage ou d'une habitation.

- **Produire** un texte écrit en utilisant le passé simple et en respectant l'accord des adjectifs qualificatifs.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

● **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des adjectifs démonstratifs.

● **Explication** d'une recette.

● **Rédaction** d'une lettre d'excuse.

**EXEMPLE** : *je vous prie d'excuser ce retard.*

● **Production** d'un écrit contenant des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé simple.

**EXEMPLE** : *il enleva son chapeau et nous salua.*

● **Rédaction** d'un texte contenant des adjectifs démonstratifs.

**EXEMPLE** : *cette mère est très courageuse.*

● **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des adjectifs épithètes.

● **Explication** d'une recette.

● **Élaboration** d'un message.

**EXEMPLE** : *malade, impossible, venir, vous embrasse, Ali*

● **Production** d'un message écrit en veillant au respect de l'accord des adjectifs épithètes.

**EXEMPLE** : *le menuisier a un grand hangar sombre.*

● **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des adjectifs attributs.

● **Jeu de rôle** (choisir un contexte).

**EXEMPLE** : *explication de la modalité d'accès à un concours.*

● **Description** d'un personnage.

**EXEMPLE** : *je porte des cheveux courts. J'ai les yeux noirs et un petit nez retroussé.*

● **Production** d'un texte écrit en utilisant le passé simple et en respectant l'accord de l'adjectif attribut.

**EXEMPLE** : *le chef semble invincible au combat.*

## APPRENTISSAGES

SEM.

## SAVOIRS

## SAVOIR-FAIRE

## SEMAINE 22

- Le complément de nom.
- Le passé simple des verbes « faire » et « dire ».
- Les faits divers/description.

- **Raconter** un fait, un événement vécu, entendu ou lu.
- **Décrire** un événement, un lieu, un personnage ou un animal.

- Texte narratif. Ex : livre unique de français, p. 168
- Le champ lexical de : « la pêche ».
- Le complément du nom.
- Passé simple des verbes « faire » et « dire ».
- Les verbes pronominaux.
- La coupure des mots.
- « Le compte rendu »

- **Rédiger** un compte rendu (d'une réunion, d'une sortie).
- **Produire** un message écrit contenant des verbes en « eler, eter » à la forme pronominale.
- **Utiliser** dans une production écrite les verbes dire et faire conjugués au passé simple.

## SEMAINE 23

- Les pronoms personnels : sujet/complément.
- Le passé/présent/futur des verbes en « eler » et en « eter ».
- Les faits divers/description.

- **Raconter** un fait, un événement au passé, présent ou futur en utilisant des pronoms personnels sujets/compléments.
- **Décrire** un événement, un fait, un lieu, un personnage, un animal.

- Texte informatif. Ex : livre unique de français, p. 27
- Les pronoms personnels (sujet-complément).
- Les verbes en « eler, eter ». **EXEMPLE** : jeter, peler.
- Se, ce.
- Les graphies de [ g ]. **EXEMPLE** : la gare, une guide.
- « Lettre amicale »

- **Écrire** une lettre amicale à quelqu'un.
- **Produire** un texte écrit comportant des pronoms personnels sujets et compléments et en utilisant des verbes en « eler » ou en « eter ».

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

## SAVOIR-ÊTRE

## SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

- **Prendre l'habitude** de produire divers types de textes (informatifs/narratifs) en réponse à une situation de communication significative pour rendre compte d'un événement, une réunion et pour rédiger une lettre d'excuses, amicale, ou répondre à un message quelconque.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des compléments de nom.
- **Description** d'un événement, d'un lieu, d'un personnage ou d'un animal.

- **Rédaction** d'un compte rendu d'une sortie.  
**EXEMPLE** : *la sortie était bénéfique, on a pu visiter la citadelle. On a vu comment fonctionne la distillerie de Bambao.*
- **Production** d'un message écrit contenant des verbes pronominaux.  
**EXEMPLE** : *il s'est levé tôt, s'est lavé et s'est habillé.*
- **Utilisation** des verbes faire et dire au passé simple dans un texte écrit.  
**EXEMPLE** : *soudain, il entra, fit sa grimace et dit des paroles douces.*

- **Production** des phrases dans un message oral en utilisant des pronoms personnels sujets/compléments aux temps vus.
- **Transformation** (employer des pronoms personnels pour éviter la répétition).  
**EXEMPLE** : *les enfants ont découvert un oiseau. Les enfants attrapent l'oiseau. → Les enfants ont découvert un oiseau et ils l'attrapent.*  
**EXEMPLE** : *Abdou mange la mangue. → Il la mange.*

- **Rédaction** d'une lettre amicale.  
**EXEMPLE** : *mon cher ami. bonjour. Comment vas-tu? Je suis bien arrivé chez moi... je t'embrasse. (Fatou).*
- **Production** d'un texte écrit contenant des pronoms personnels sujet et complément et en utilisant des verbes en « eler » ou en « eter ».  
**EXEMPLE** : *ce livre, il l'a acheté cher.*

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- Les pronoms possessifs et démonstratifs.
- Le passé/présent/futur des verbes en *ger, guer, quer*.
- Le pluriel des noms en *al et ail*.
- Les faits divers/description.

- **Produire** un message oral entraînant l'usage des pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs aux temps vus.
- **Décrire** un fait/lieu/paysage/objet/personnage.

- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 196 (Mylène Rémy n° 1)
- Champ lexical lié au récit.
- Les pronoms possessifs : le mien, le tien...  
Les pronoms démonstratifs : celui, celle, ceux...
- Les verbes en : « *ger, guer, quer* ».
- Le pluriel des noms en : « *al, ail* ».
- **EXEMPLE** : le journal, le travail.
- « Le récit »

- **Raconter** une histoire par écrit.
- **Produire** un texte écrit contenant des pronoms possessifs et des pronoms démonstratifs.
- **Produire** un texte écrit contenant des verbes en : *ger, guer* ou *quer*.

SEMAINE 26

- La fonction complément (complément de verbe et complément de la phrase).
- Le passé/présent/futur.
- Les faits divers/orientation.

- **Raconter** une histoire impliquant des compléments de verbe et des compléments de la phrase au passé, présent ou au futur.
- **Orienter** quelqu'un.

- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 53
- Le suffixe « *âtre* ».
- La fonction complément.
- Les verbes en « *ier, yer* ».
- L'accord du participe passé conjugué avec les auxiliaires être et avoir.
- *La, l'a, l'as, là*.
- « Le début et la fin d'un récit »

- **Écrire** le début et la fin d'une histoire à partir d'un thème.
- **Produire** un texte écrit contenant des compléments de verbe en respectant l'accord du participe avec l'auxiliaire avoir et être.

SEMAINE 27

- Le complément d'objet direct et indirect.
- Révisions des verbes du 2<sup>e</sup> groupe aux temps vus.
- Les faits divers/description.

- **Raconter** une histoire impliquant des compléments d'objet direct et indirect aux temps vus.
- **Transformer** des phrases en remplaçant des GN compléments par des pronoms personnels.

- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 77
- Le portrait physique et moral d'un personnage.
- Le complément d'objet direct et indirect.
- Révision sur les verbes du 2<sup>e</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif et le passé composé ; aller et venir aux temps vus.
- Révision sur l'accord des adjectifs épithètes et attributs.
- Le pluriel des noms en « *ou* ». **EXEMPLE** : les choux, les fous.
- « Le conte »

- **Rédiger** un conte ou une histoire.
- **Produire** un texte écrit en utilisant les verbes du 2<sup>e</sup> groupe et les adjectifs qualificatifs.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases dans un message oral en utilisant des pronoms possessifs et des pronoms démonstratifs.
- **Description** d'un fait/lieu/objet...

- **Rédaction** d'une histoire.  
**EXEMPLE** : *trois petits hiboux vivaient avec leur mère dans un arbre creux au milieu de la forêt...*
- **Production** d'un écrit contenant des pronoms possessifs et des pronoms démonstratifs.  
**EXEMPLE** : *ma poupée est la plus belle. Non c'est la mienne. Non, je pense que c'est celle-ci.*
- **Utilisation** des verbes en ger, guer ou quer dans un texte écrit.  
**EXEMPLE** : *il range ses bagages et les embarque dans le bateau.*

- **Production** de phrases dans un message oral impliquant des compléments de verbe et des phrases aux temps vus.
- **Jeu de rôle** (choisir un contexte).  
**EXEMPLE** : *une personne qui demande à quelqu'un de lui montrer un endroit.*

- **Formation** d'un début et de la fin d'une histoire. Il était une fois... Et c'est ainsi qu'il finit par...
- **Production** d'un texte écrit contenant des compléments des verbes en veillant à l'accord du participe passé.  
**EXEMPLE** : *elles sont parties au champ et ont cueilli des oranges.*

- **Production** de phrases dans un message oral impliquant des compléments d'objet direct et indirect.
- **Transformation** (remplacer les GN complément par des pronoms personnels).  
**EXEMPLE** : *il regarde la télé. → Il la regarde.*  
**EXEMPLE** : *il pense à sa mère. → Il pense à elle. Et vice versa.*

- **Rédaction** d'un conte.  
**EXEMPLE** : *il était une fois une fille qui ne voulait pas prendre de mari. Elle a fini par épouser un djin.*
- **Utilisation** des verbes du 2<sup>e</sup> groupe et des adjectifs qualificatifs dans une production écrite.  
**EXEMPLE** : *la voiture rouge ralentit.*

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- Les compléments circonstanciels de temps/lieu.
- Révisions des verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps vus.
- Les faits divers/description.

- **Raconter** une histoire impliquant des compléments circonstanciels de temps/lieu aux temps vus.
- **Transformer** des phrases en ajoutant des compléments circonstanciels pour plus de renseignements.

- Texte explicatif.  
**EXEMPLE** : livre unique de français, p. 58
- L'emploi des préfixes « il - ir ».  
**EXEMPLE** : légal, illégal - réel, irréel.
- Le complément circonstanciel de temps et de lieu.
- Révision : les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe au passé simple et au passé composé.
- « on, on n' ». **EXEMPLE** : on joue, on n'écrit pas.
- « gn » ou « ni ». **EXEMPLE** : peigne, panier.
- « Affiche »

- **Rédiger** une affiche, une annonce relative à un événement.
- **Produire** un texte écrit comportant des compléments circonstanciels de temps et de lieu.

SEMAINE 29

- La phrase complexe : subordonnée conjonctive et relative.
- Le passé/présent/futur des verbes du 3<sup>e</sup> groupe aller, prendre, venir.
- Les faits divers/description.

- **Utiliser** dans un récit des subordonnées conjonctives et relatives aux temps vus.
- **Décrire** un fait/lieu/paysage/personnage/animal.

- Révision générale
- Texte narratif. **EXEMPLE** : livre unique de français, p. 153
- Révision générale.
- Le champ lexical, le préfixe : « in, im, dé ».
- Les propositions subordonnées relatives, les pronoms personnels sujets et compléments.
- Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au temps vus : aller, prendre, venir.
- Plusieurs sujets singuliers pluriels.
- Les verbes pronominaux.
- Le féminin des adjectifs qualificatifs, les noms féminins en « é ».
- « Légende »

- **Produire** un texte écrit d'une fiction (histoire imaginaire).

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, un message, en réponse à des situations de communication pour raconter un événement, demander un renseignement, exprimer un sentiment.

- **Prendre l'habitude**, en réponse à une situation de communication significative, d'écrire des textes narratifs et explicatifs pour rédiger un événement, raconter une histoire imaginaire et extraordinaire.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Production** de phrases dans un message oral impliquant des compléments circonstanciels de temps/lieu aux temps vus.
- **Transformation** des phrases en ajoutant des compléments circonstanciels pour plus de renseignements.

**EXEMPLE** : je joue le soir. → Je joue dans ma chambre. Je joue dans ma chambre le soir.

- **Élaboration** d'une affiche ou d'une annonce concernant un événement.

**EXEMPLE** : ce soir, au foyer des jeunes. Grande soirée théâtrale. Billet 100 F.

- **Production** d'un texte écrit comportant des compléments circonstanciels de temps et de lieu.

**EXEMPLE** : chaque matin, papa va à la pêche. Il revient le soir avec beaucoup de poissons.

- **Production** de phrases dans un message oral impliquant toutes sortes de type de phrase aux temps vus.
- **Description** d'un fait/lieu...

- **Rédaction** d'une légende.

**EXEMPLE** : Sara, la fille du roi est malade. Son père a promis de la marier à celui qui la guérira.

- **Production** d'un message écrit en utilisant des pronoms personnels sujets et compléments.

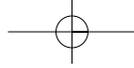
**EXEMPLE** : cette branche est fragile, n'y grimpe pas.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

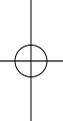
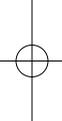
### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30



# MATHÉMATIQUES



## COMPÉTENCES À MAITRISER EN MATHÉMATIQUES

### OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CMI doit pouvoir résoudre une situation problème significative qui met en œuvre :

- les quatre opérations sur les nombres entiers de 0 à un million
- les nombres décimaux et les fractions simples
- les pourcentages et la proportionnalité
- les mesures de masse (kg, g, t)

- les mesures de périmètre et les mesures d'aire des formes géométriques simples (triangle, quadrilatère, disque)
- les mesures de durée (h, min, s)
- les mesures agraires (ca, a, ha)
- les volumes et les capacités (cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>, l)

### COMPÉTENCES DE BASE – CB

#### CBI

À la fin de la classe de CMI, l'élève doit pouvoir résoudre une situation problème significative qui met en œuvre les quatre opérations : addition, soustraction, multiplication et division, dans les limites des nombres de 0 à 1 million, y compris les nombres décimaux d'au plus trois chiffres après la virgule, les fractions et les pourcentages.

#### CB2

À la fin de la classe de CMI, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre : les mesures de longueur (km, dam, m), de masse (kg, g), de capacité (ml, cl, dl, l), d'aire (m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>), de temps et de durée (y compris la vitesse), de volume (cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup> et m<sup>3</sup>), de prix (monnaie); les formes géométriques planes et leur construction (triangle, rectangle, carré, trapèze) et le solide (le cube et pavé droit), la notion d'échelle (1/10, 1/100, 1/1 000).

### INTÉGRATION PROGRESSIVE

#### PALIER

#### CBI

#### CB2

1

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division (un chiffre au diviseur) sur les nombres de 0 à 10 000 et l'utilisation des fractions courantes (1/2, 1/3, 1/4).

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le cube et le pavé rectangle (décomposition et patron), l'utilisation du calendrier et de la montre, les mesures de longueur (km, dam, m) et le calcul du prix d'achat, des frais et du prix de revient.

2

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition, la soustraction, la multiplication, la division (un nombre décimal par un nombre entier) des nombres décimaux et l'utilisation des fractions simples.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le traçage des droites perpendiculaires et parallèles, les mesures de longueur, capacité et de masse, la construction des triangles et le calcul du gain, de la dépense et de l'économie réalisée.

3

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la division des nombres décimaux et l'utilisation des techniques de la proportionnalité (règle de trois et grandeurs proportionnelles).

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le carré, le rectangle et le trapèze (construction et calcul du périmètre) et le calcul du prix d'achat, prix de revient, prix de vente, des frais, du bénéfice et de la perte.

4

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le pourcentage, la fraction d'un nombre ou d'une grandeur, les partages égaux et les moyennes.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le carré, le rectangle, le triangle, le cercle, le parallélogramme, le losange, le calcul d'aire (carré, rectangle, triangle et du disque), le calcul de la circonférence.

5

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les partages inégaux (différence et forme multiple) et le placement d'argent (intérêt annuel, capital et taux).

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la construction et le calcul du volume du cube et du pavé rectangle, l'addition et la soustraction des nombres sexagésimaux, le calcul de la vitesse, de la distance et du temps mis.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- **La classe des mille :** les nombres de 0 à 10 000.
- **La notion d'addition.**

- **Lire, écrire, composer, décomposer, comparer et ordonner** les nombres de 0 à 10 000.
- **Résoudre** des situations didactiques faisant appel à l'addition.
- **Identifier** des additions et calculer des sommes à partir d'une situation problème.
- **Construire** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition.

- **Le pavé droit (1) :** présentation, décomposition et patron.
- **Les mesures de temps :** l'année et ses divisions.

- **Représenter, reproduire et décrire** le pavé droit.
- **Lire, écrire** les mesures de temps (année, mois, jours et semaines).
- **Calculer** le nombre de mois, jours, semaines... d'un événement ou d'une activité donnée.
- **Convertir** les mesures de temps en situation.

SEMAINE 2

- **La notion de soustraction.**
- **L'addition et la soustraction.**

- **Décomposer** le nombre 10 000 de plusieurs façons.
- **Construire** des énoncés de problèmes faisant appel à la soustraction.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel à la soustraction.
- **Identifier** dans des situations-problèmes didactiques des additions et des soustractions et les calculer.
- **Poser et effectuer** les opérations sèches d'addition et de soustraction.

- **Le cube (1) :** présentation, décomposition, patron.
- **Les mesures de temps :** la montre.

- **Représenter, reproduire et décrire** le cube.
- **Lire, écrire** les mesures de temps (heure, minute et seconde).
- **Exprimer** en secondes, minutes et heures, une durée.

SEMAINE 3

- **La notion de multiplication.**
- **La multiplication par 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.**

- **Réaliser** à partir des manipulations d'objets des multiplications.
- **Produire** à l'écrit, une situation-problème mobilisant à la fois l'addition et la multiplication ou la multiplication et la soustraction et la présenter ensuite à ses collègues.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication par 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

- **La notion de polygone.**
- **La monnaie et les billets de banque.**

- **Représenter, reproduire et décrire** les polygones.
- **Identifier** les différentes pièces et billets de monnaie en usage.
- **Effectuer** le change de billets en pièces et vice versa.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Présentation** d'un tableau de recensement, lecture du nombre d'habitants dans les petites villes ou villages de moins de 10 000 habitants puis **classement** des villes ou villages par ordre de grandeur en prenant comme critère, le nombre d'habitants.
- **Décomposition** du nombre 10 000. **EXEMPLE** :  $2\,500 + 2\,500 + 3\,000 + 2\,000$ ;  $7\,000 + 3\,000$  etc.
- **Calcul** des additions sèches. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 9.
- **Lecture, analyse et calcul** des additions à partir des énoncés de problèmes. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 10.
- **Invention, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant appel à l'addition.

- **Description** des objets à la forme d'un pavé droit. **EXEMPLE** : une boîte d'allumettes, un morceau de savons.
- **Identification** d'un pavé droit à partir de différents gabarits dessinés.
- **Reproduction** d'un pavé droit développé à partir de papiers cartonnés.
- **Utilisation** du calendrier en vue de rechercher, de fixer la date d'un événement donné.  
**EXEMPLE** : recherche de la date de l'indépendance des Comores dans un calendrier.
- **Recherche** à partir du calendrier du nombre de jours, de mois, de trimestres, de semaines qui composent l'année scolaire.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant appel aux mesures de temps.

- **Recherche** du nombre de filles dans des écoles d'une île donnée à partir des données relatives à l'effectif total des élèves et à celui des garçons.
- **Calcul** des soustractions sèches. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 12.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant appel au calcul des sommes et/ou des différences.
- **Invention individuelle** puis **collective** des situations-problèmes dont la résolution demande à la fois la mobilisation de l'addition et de la soustraction.

- **Reproduction** d'un cube après des manipulations sur des feuilles.
- **Réalisation** des patrons du cube à l'aide de papiers cartonnés.
- **Identification** d'un cube à partir de différents gabarits présentés.
- **Lecture, écriture** de l'heure à partir d'une montre à aiguilles.
- **Conversion** d'une durée en heures et secondes ou en minutes. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 72-73.

- **Représentation** des multiplications en dessinant par exemple le nombre de sacs de riz commandés par un commerçant et recherche de la masse totale de riz commandé.
- **Invention** individuelle puis collective des situations de multiplication.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes qui font intervenir la multiplication. Cf. Les maths au CM1 Edicef, p. 20-21.

- **Reproduction** des polygones (rectangle, carré, hexagone, pentagone).
- **Construction** des polygones à partir des manipulations des feuilles.
- **Jeu d'utilisation** des différentes pièces et billets en usage pour acheter des articles pour changer en vue d'avoir la petite monnaie.
- **Composition** des sommes d'argent sur la base des pièces et des billets. Ex: 2 000 F, 1 000 F et 500 F.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **La notion de division.**
- **La division par 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**

- **Représenter** des divisions par des objets.
- **Reconnaître** le dividende, le diviseur et le quotient dans une division.
- **Construire** des énoncés de problèmes faisant appel à la division.
- **Calculer** des divisions sèches.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division.

- **Les polygones**: les triangles.
- **Prix d'achat, frais, prix de revient.**

- **Reproduire et décrire** les triangles.
- **Déterminer** le prix d'achat, les frais et le prix de revient d'un article.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le prix d'achat, le prix de revient et les frais.

SEMAINE 5

- **Les fractions courantes**  $1/2, 1/3, 1/4$ .
- **Les fractions simples**: présentation.

- **Représenter, lire, écrire et comparer** les fractions.
- **Ranger** des fractions par ordre croissant ou décroissant.
- **Résoudre** des situations-problèmes qui font appel aux fractions courantes et simples.

- **Les polygones**: les quadrillages.
- **Les multiples du mètre.**

- **Reproduire** les polygones dans un quadrillage à partir des coordonnées.
- **Convertir** les mesures de longueur suivant le tableau des multiples du mètre.
- **Calculer** des longueurs relatives aux multiples du mètre.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division (un chiffre au diviseur) sur les nombres de 0 à 10 000 et l'utilisation des fractions courantes ( $1/2, 1/3, 1/4$ ).

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le cube et le pavé rectangle (décomposition et patron), l'utilisation du calendrier et de la montre, les mesures de longueur (km, dam, m) et le calcul du prix d'achat, des frais et du prix de revient.

## APPRENTISSAGES

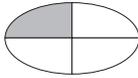
### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Organisation** d'une activité de partage d'une somme de 10 000 F à un groupe d'élèves.
- **Calcul** des divisions sèches. Cf. Les maths au CMI, Edicef p. 49.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant appel à la division.
- **Invention** individuelle puis collective des situations de division.

- **Reproduction** des triangles sur une feuille de papier.
- **Description** des objets triangulaires.
- **Reproduction** des triangles à l'aide de la règle et du compas.
- **Jeu** d'un commerçant qui achète un sac de riz et détermination du prix d'achat, des frais et du prix de revient de cet article.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le prix d'achat, le prix de revient et les frais.  
Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 95.

- **Représentation, lecture, écriture et comparaison** des fractions à partir des manipulations sur des feuilles. Ex:  $1/4$ .

**EXEMPLE** :  $1/4$ .



**EXEMPLE** :  $3/4$ .



- **Rangement** des fractions par ordre décroissant et croissant. **EXEMPLE** :  $3/4 > 1/2 > 1/3$ .
- **Résolution** des situations-problèmes qui font intervenir les fractions simples.

- **Reproduction** des polygones sur quadrillage.
- **Exploitation** de la carte routière d'une île et calcul de la distance (km, hm et dam) pour faire le tour de l'île.
- **Conversion** des mesures de longueur du tableau de numération décimale.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **Les fractions décimales.**

- **Représenter** une fraction décimale à partir d'une situation donnée.
- **Écrire** une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal ou vice versa.
- **Comparer** les fractions décimales à partir de la valeur décimale.
- **Simplifier** des fractions décimales.

- **Les angles et l'équerre:** angle droit, angle aigu et angle obtus.
- **Les sous-multiples du mètre.**

- **Identifier** les différents angles sur les objets usuels.
- **Tracer** les différentes sortes d'angle à l'aide de l'équerre.
- **Classer et comparer** les angles.
- **Mesurer** la longueur des objets en dm, cm, mm.
- **Convertir** les mesures de longueur suivant le tableau des sous-multiple du mètre.
- **Calculer** des longueurs exprimées en cm, mm et dm.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les sous-multiples du mètre.

SEMAINE 8

- **Les nombres décimaux (1) :** présentation.
- **Les nombres décimaux (2) :** addition et soustraction.

- **Lire, écrire, composer, décomposer et comparer** les nombres décimaux.
- **Établir** la relation entre les nombres décimaux et certaines fractions décimales.
- **Calculer** des sommes et des différences de 2 à 3 nombres décimaux.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul des sommes et des différences de 2 à 3 nombres décimaux.

- **Les angles et le rapporteur.**
- **L'échelle du 1/10, 1/100, 1/1000, 1/10 000, 1/100 000, 1/1 000 000.**

- **Mesurer** les angles avec le rapporteur.
- **Construire** les angles avec le rapporteur.
- **Retrouver** les dimensions réelles ou les dimensions sur le plan à partir de l'échelle.
- **Représenter** sur la feuille un parcours, une figure ou un objet à partir de son échelle.

SEMAINE 9

- **Les nombres décimaux (3) :** addition et soustraction : cas particuliers (nombre décimal et nombre entier).
- **Les nombres décimaux (4) :** la multiplication d'un nombre entier par un nombre décimal.

- **Calculer** des sommes et des différences des nombres décimaux avec des nombres entiers.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres décimaux avec des nombres entiers.
- **Calculer** des produits des nombres décimaux avec des nombres entiers.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul des produits des nombres décimaux avec des nombres entiers.

- **Les droites perpendiculaires.**
- **Les mesures de capacité :** tableau de numération (hl, dal, cl et ml).

- **Identifier** des droites perpendiculaires sur des objets.
- **Tracer** des droites perpendiculaires à l'aide de la règle et de l'équerre, d'un rapporteur ou de la règle et du compas.
- **Mesurer** la capacité des récipients usuels.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de capacité.
- **Convertir** les mesures de capacité suivant le tableau de numération.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Distribution** dans des petits ateliers de 3 à 4 élèves, des rubans ou cordes de différentes longueurs et coupures suivant des fractions décimales données :  $7/10$ ,  $5/10$ ,  $3/10$ . Puis recherche de la fraction représentant la partie restante.
- **Lecture et écriture** d'une fraction décimale en nombre décimal ou vice versa. **EXEMPLE** :  $0,7 = 7/10$  ou  $7/10 = 0,7$ .
- **Comparaison** des fractions décimales à partir de la valeur décimale.
- **Simplification** des fractions décimales. **EXEMPLE** :  $20/30$ ,  $50/60$ . Cf. Le nouveau calcul quotidien au CM1, Nathan, p. 138.

- **Identification** des différents angles sur les objets usuels.
- **Réalisation** des différentes sortes d'angle à l'aide des objets : 2 bics, 2 tiges, **classement et comparaison**.
- **Traçage** des différentes sortes d'angle à l'aide de la règle et du rapporteur. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 18.
- **Mesurage** des longueurs d'objets avec la règle, le double décimètre et écriture de la mesure trouvée.
- **Conversion** des mesures de longueurs suivant le tableau des sous-multiples du mètre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les sous-multiples du mètre. Cf. Le nouveau calcul quotidien Nathan CM1, p. 48-49.

- **Mesurage** des objets de la classe (tableau, table banc...), **lecture et écriture** des mesures trouvées.
- **Comparaison** des nombres décimaux. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CM1, Nathan, p. 23.
- **Placement** des nombres décimaux dans le tableau de numération décimale.
- **Calcul** des sommes et des différences de 2 à 3 nombres décimaux. Cf. le nouveau calcul quotidien au CM1, Nathan, p. 95.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul des sommes et des différences de 2 à 3 nombres décimaux. Cf. les Maths au CM1, Edicef, p. 66-67.

- **Mesurage** des angles avec le rapporteur.
- **Traçage** des angles en fonction de la mesure en degré et **désignation** des angles tracés. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CM1, p. 172-173.
- **Calcul** de la distance réelle entre deux villes représentées sur une carte à une échelle donnée. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CM1, Nathan Afrique, p. 167-168.
- **Conversion** des mesures de longueurs et **remplissage** d'un tableau de proportionnalité. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CM1, Nathan, p. 168.

- **Calcul** des sommes et des différences des nombres décimaux avec les nombres entiers. **EXEMPLE** :  $158,5 + 236$ .
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres décimaux avec les nombres entiers.
- **Calcul** des produits des nombres décimaux par des nombres entiers. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CM1, Nathan, p. 105-106. Les maths au CM1, Edicef, p. 74.

- **Identification** des droites perpendiculaires sur des objets : la classe, le tableau et les livres.
- **Traçage** des droites perpendiculaires à l'aide de la règle, de l'équerre, d'un rapporteur ou de la règle et du compas.
- **Estimation** des capacités des récipients usuels (verre, bouteille et bassine). **EXEMPLE** : combien de verres d'eau de 50 cl faut-il pour remplir un bidon de 5 l.
- **Mesurage, lecture, écriture et comparaison** des récipients usuels (seau, bouteille, flacon) en situation.
- **Conversion** des mesures de capacité suivant le tableau de numération.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de capacité.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Les nombres décimaux (5)**: la multiplication de 2 nombres décimaux.
- **La multiplication par 10, 100, 1000.**

- **Calculer** des produits de 2 nombres décimaux.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul des produits de 2 nombres décimaux.
- **Calculer** des produits par 10, 100, 1000.
- **Calculer** dans des situations-problèmes des produits par 10, 100, 1000.

- **Les droites parallèles.**
- **Les mesures de masse**: le tableau de numération.

- **Identifier** des droites parallèles sur les objets.
- **Tracer** des droites parallèles à l'aide de la règle et de l'équerre.
- **Peser** la masse des objets usuels.
- **Lire, écrire** les masses des objets usuels en situation.
- **Convertir** les mesures de masse suivant le tableau de numération.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de masse.

SEMAINE 11

- **La division par 10, 100, 1000.**
- **Les nombres décimaux (6)**: la division d'un nombre décimal par un nombre entier.

- **Calculer** dans des situations-problèmes des quotients par 10, 100, 1000.
- **Calculer** des quotients par 10, 100, 1000.
- **Calculer** le quotient d'un nombre décimal par un nombre entier.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel à la division d'un nombre décimal par un nombre entier.

- **Les triangles**: construction.
- **Gain, dépense, économie.**

- **Tracer** les triangles suivant des mesures données.
- **Calculer** le gain, la dépense et l'économie à partir des situations données.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel au calcul du gain, de la dépense et de l'économie.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre l'addition, la soustraction, la multiplication, la division (un nombre décimal par un nombre entier) des nombres décimaux et l'utilisation des fractions simples.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le traçage des droites perpendiculaires et parallèles, les mesures de longueur, capacité et de masse, la construction des triangles et le calcul du gain, de la dépense et de l'économie réalisée.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** des produits des nombres décimaux. Cf. Les Maths au CMI, Edicef, p. 75.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul des produits de 2 nombres décimaux. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CMI, Nathan, p. 105-106. Les Maths au CMI, Edicef, p. 74.
- **Calcul** des produits par 10, 100 et par 1000.
- **Calcul** dans des situations-problèmes des produits par 10, 100 et 1000. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 39.

- **Identification** des droites parallèles sur différents objets (la route, le cahier et feuille).
- **Traçage** des droites parallèles à l'aide de la règle et du compas, puis à l'aide de la règle et de l'équerre.
- **Pesage** des objets usuels, **lecture** et **écriture** des masses trouvées.
- **Conversion** des mesures de masse suivant le tableau de numération.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de masse. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 39.

- **Calcul** des quotients par 10, 100, 1000. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CMI, Nathan, p. 64.
- **Calcul** dans des situations des quotients par 10, 100, 1000. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CMI, Nathan, p. 65.
- **Calcul** d'un quotient d'un nombre décimal par un nombre entier. Cf. Le nouveau calcul quotidien au CMI, Nathan, p. 116.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division d'un nombre décimal par un nombre entier.

- **Construction** des triangles à l'aide de la règle et de l'équerre, de la règle et du compas, de la règle et du rapporteur.
- **Calcul** du gain, de la dépense et de l'économie à partir d'une situation problème donnée.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du gain, de la dépense et de l'économie. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 60. Le nouveau calcul quotidien, Nathan Afrique, p. 88-89.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Les nombres décimaux (7)** : la division d'un nombre entier par un nombre décimal.
- **Les nombres décimaux (8)** : la division d'un nombre décimal par un nombre décimal.

- **Calculer** le quotient d'un nombre entier par un nombre décimal.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division d'un nombre entier par un nombre décimal.
- **Calculer** dans des situations-problèmes des quotients de 2 nombres décimaux.

- **Le carré** : construction.
- **Périmètre et côté du carré.**

- **Reproduire, décrire et construire** le carré.
- **Calculer** dans des situations-problèmes le côté des figures carrées.

SEMAINE 14

- **La classe des millions** : le nombre 1 million
- **Divisibilité par 4 et 5.**

- **Lire, écrire, composer, décomposer, comparer et ordonner** les nombres de 0 à 1 million.
- **Résoudre** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres de 0 à 1 million.
- **Mettre** en évidence la relation « est divisible par 2, 4 et 5 ».
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la divisibilité par 2, 4, 5.

- **Le rectangle** : construction.
- **Périmètre et calcul d'une dimension du rectangle.**

- **Reproduire, décrire et construire** le rectangle.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul du périmètre et d'une dimension d'un rectangle.

SEMAINE 15

- **Divisibilité par 3 et par 9.**
- **Situation de proportionnalité et situation de non-proportionnalité.**

- **Reconnaître** les nombres divisibles par 3 ou par 9.
- **Résoudre** des situations-problèmes qui mettent en œuvre le caractère de divisibilité par 3 et par 9.
- **Calculer** le coefficient dans une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité donnée.
- **Repérer** une situation de proportionnalité et une situation de non-proportionnalité à partir de son coefficient de proportionnalité.

- **Le trapèze.**
- **Prix d'achat, prix de revient, prix de vente, frais, bénéfice et perte.**

- **Reproduire, construire et décrire** le trapèze.
- **Calculer** le prix d'achat, prix de revient, prix de vente, frais, bénéfice et perte dans une situation donnée.
- **Résoudre** des situations-problèmes qui mettent en œuvre le calcul du prix d'achat, prix de revient, prix de vente, frais, bénéfice et perte.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Activités** de partage réalisées dans la classe en remplissant une quantité d'eau dans des bouteilles, verres, flacons de 0,25 l ; 0,5 l ; 0,75 l.
- **Calcul** d'un quotient d'un nombre entier par un nombre décimal.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division d'un nombre entier par un nombre décimal.
- **Calcul** des opérations sèches de division des 2 nombres décimaux.

- **Reproduction** d'une face d'une boîte de craie ou d'un dé sur une feuille de papier.
- **Description** de la face reproduite en s'appuyant sur les propriétés suivantes: les côtés, les angles, les diagonales et les médianes.
- **Construction** du carré à l'aide des tiges de l'équerre et de la règle.
- **Lecture et analyse** des énoncés de problème faisant intervenir le calcul du périmètre et du côté du carré. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 28-29.

- **Présentation** du tableau des superficies et populations des 5 continents, **lecture, écriture et classement** des continents des plus peuplés aux moins peuplés, des moins étendus aux plus étendus.
- **Décomposition** du nombre 1 million. **EXEMPLE** : 500 000 + 300 000 + 200 000. Etc.
- **Comparaison** des nombres de 0 à 1 million.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant intervenir la multiplication, l'addition et la division des nombres de 0 à 1 million. Cf. Les maths au CMI Edicef, p. 7.
- **Répartition** des élèves par groupes de 2, 4 et 5, pour voir le nombre de groupes que l'on peut obtenir.
- **Mise en évidence** de la relation est divisible par 2, 4 et 5. **EXEMPLE**

32 •	• 2
8 •	• 4
20 •	• 5

- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la divisibilité par 2, 4 et 5. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 57.

- **Réalisation** d'une face d'objet ayant la forme d'un pavé droit sur une feuille de papier.
- **Description** des propriétés du rectangle: Ex: comparaison sous les différentes formes et positions.
- **Lecture, analyse** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul du périmètre et d'une dimension d'un rectangle. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 55

- **Mise en évidence** de la relation « est divisible par 3 et par 9 ». Cf. Le nouveau calcul quotidien au CMI, Nathan, p. 193.
- **Résolution** des situations-problèmes mettant en œuvre la divisibilité par 3 et par 9.
- **Jeu** de vendeur de fruits (oranges, citrons...) et **calcul** du prix d'une orange, 2, 3, 4 et 5 oranges à partir des prix pratiqués afin de repérer s'il y a une situation de proportionnalité ou pas. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 83-84.

- **Description** d'un trapèze.
- **EXEMPLE** . Faire comparer les différentes formes et positions des trapèzes
- **Reproduction** d'un trapèze sur une feuille de papier.
- **Construction** d'un trapèze par pliage ou découpage d'une feuille de papier.
- **Calcul** du prix d'achat, prix de revient, prix de vente, frais, bénéfice et perte dans une situation donnée.
- **Résolution** des situations-problèmes qui mettent en œuvre le calcul du prix d'achat, le prix de revient, le prix de vente, frais, bénéfice et perte.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- **Situation de proportionnalité:** le rapport constant, le produit en croix et l'additivité.
- **La technique de la règle de trois (3).**

- **Remplir** un tableau de proportionnalité en mettant en évidence le rapport constant, le produit en croix et l'additivité.
- **Résoudre** des situations-problèmes de proportionnalité faisant appel au rapport constant, au produit en croix et à l'additivité.
- **Appliquer** la technique de la règle de trois (3) à partir d'une situation de classe.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la règle de 3.

- **Le trapèze rectangle.**
- **La notion d'aire:** les recouvrements.

- **Construire** le trapèze rectangle.
- **Lire et écrire** les unités des mesures d'aire.
- **Couvrir** des surfaces en  $m^2$ ,  $cm^2$ .

SEMAINE 17

- **Les grandeurs proportionnelles.**

- **Compléter** des tableaux des grandeurs proportionnelles.

- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel aux grandeurs proportionnelles.

- **Le trapèze isocèle.**
- **Les mesures d'aire.**

- **Construire** le trapèze isocèle.
- **Convertir** les mesures d'aire suivant le tableau.
- **Opérer** des calculs sur les mesures d'aire.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la division des nombres décimaux et l'utilisation des techniques de la proportionnalité (règle de trois et grandeurs proportionnelles).

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le carré, le rectangle et le trapèze (construction et calcul du périmètre).

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Application** de la technique de la règle de 3.

**EXEMPLE** :  $(100 F \times 12) : 4$  ou  $4 x = 100F \times 12$  donc  $4 x = 1200 F$  et  $x = 1200 : 4$

- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la règle de 3. Cf. les maths au CM1, Edicef, p. 101.

- **Application** des propriétés de la proportionnalité au regard du tableau ci-dessous.

**EXEMPLE** : **produit en croix** :  $7 \times 2 = 14 \times 1$  ; **additivité** : 7 noix + 14 noix donnent 1 litre + 2 litres, donc 21 noix donnent 3 litres ; **le rapport constant** entre 1 et 7 ou 2 et 14 est toujours de (fois 7) ou de (divisé par 7).

- **Construction** du trapèze à l'aide des instruments géométriques.

- **Traçage** d'un trapèze à partir des dimensions données.

- **Fabrication** du damier en utilisant un morceau de feuille de contre-plaqué.

- **Recouvrement** des surfaces (salle de classe, véranda, une petite cour délimitée) avec des morceaux de carton en forme rectangulaire, carrée ou triangulaire.

- **Remplissage** du tableau suivant des grandeurs proportionnelles.

Quantité d'huile (en l)	1	2		
Noix de coco	7	14		

- **Résolution** des situations-problèmes faisant appel aux grandeurs proportionnelles. Les maths au CM1, Edicef, p. 54-55.

- **Construction** du trapèze isocèle sur une feuille de papier par **pliage et découpage**.

- **Conversion** des mesures d'aire en utilisant un tableau numération.

- **Réalisation** des calculs sur les mesures d'aire. Cf. Le nouveau calcul quotidien, Nathan, p. 501.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **Autour de la proportionnalité:** le pourcentage.

- **Lire, écrire et comparer** les pourcentages.
- **Calculer** le pourcentage de la remise ou de l'augmentation effectuée sur un prix marqué.
- **Écrire** la fraction et le nombre décimal correspondant à un pourcentage.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les pourcentages.

- **Le losange : construction.**
- **Les mesures agraires:** (hectare, are, centiare).

- **Reproduire, décrire et construire** le losange.
- **Lire, écrire** les unités des mesures agraires.
- **Convertir et comparer** les unités des mesures agraires.

SEMAINE 20

- **Les moyennes.**

- **Calculer** la moyenne.
- **Inventer** des situations-problèmes liées au calcul des moyennes.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la moyenne.

- **Le parallélogramme:** construction.
- **L'aire du carré et du rectangle.**

- **Reproduire, décrire et construire** le parallélogramme.
- **Calculer** dans des situations-problèmes l'aire des figures carrées et rectangulaires.

SEMAINE 21

- **Fraction d'un nombre.**

- **Prendre** la fraction d'un nombre.
- **Inventer** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la fraction d'un nombre.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la fraction d'un nombre.

- **Le cercle (1):** présentation.
- **L'aire du triangle.**

- **Reproduire, décrire** le cercle.
- **Calculer** dans des situations-problèmes l'aire des figures triangulaires.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, écriture et comparaison** des pourcentages.

**EXEMPLE** : les problèmes liés aux pourcentages accordés à un solde. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 85.

- **Transformations** décimales ou simples des pourcentages.

**EXEMPLE** : écrire la fraction et le nombre décimal correspondant à chacun de ces pourcentages : 15 %, 10 %, 20 %.  
Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 85.

- **Classement** des pourcentages par ordre croissant et/ou décroissant. **EXEMPLE** : **Classements** à partir des résultats des élections.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les pourcentages.

- **Construction** d'un losange par pliage.

- **Reproduction** d'un losange sur quadrillage.

- **Conversion** des unités des mesures agraires. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 52.

- **Résolution** des situations-problèmes qui font appel aux mesures d'aire et agraires.

- **Distribution** des notes de quelques élèves, et **calcul** de leurs moyennes dans des travaux de groupes.

- **Formation** des groupes en classe et construction des situations-problèmes liées au calcul des moyennes et présentation des résultats aux autres groupes.

- **Lecture, analyse et résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul de la moyenne. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 91.

- **Reproduction** d'un parallélogramme sur quadrillage.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de l'aire des figures carrées ou rectangulaires.

**EXEMPLE** : calculer l'aire d'une fenêtre, d'un tableau noir.

- **Recherche** dans des travaux de groupes de la quantité d'ingrédients par personne pour une recette destinée à 4 personnes (les ingrédients sont exprimés en masse, en capacité ou en nombres).

**EXEMPLE** : 1/4 de litre d'huile.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les fractions d'un nombre.

Cf. Le nouveau calcul quotidien Nathan au CMI. p. 136-137.

- **Reproduction** d'un cercle à partir d'une pièce de monnaie.

- **Découverte** de la formule du calcul de l'aire du triangle à partir des manipulations faites sur une feuille de papier rectangulaire.

- **Lecture, analyse et résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul de l'aire du triangle. Cf. Les maths au CMI, p. 61.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **Fraction d'une grandeur.**

- **Retrouver** un nombre connaissant une de ses fractions.
- **Inventer** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la fraction d'une grandeur.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la fraction d'une grandeur.

- **Le cercle (2)**: construction.
- **La circonférence et l'aire du disque.**

- **Construire** le cercle.
- **Calculer** dans des situations-problèmes la circonférence et l'aire du cercle.

SEMAINE 23

- **Les partages égaux.**

- **Partager** des objets de valeur, des grandeurs... en parts égales.
- **Équilibrer** les parts au départ inégales en parts égales.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes qui font appel aux partages égaux.
- **Inventer** des situations-problèmes qui mettent en exergue les partages égaux.

- **Le cube (2)**: construction.
- **Mesures de volume.**

- **Construire** le cube.
- **Lire et écrire** les mesures de volume.
- **Convertir** les mesures de volume suivant le tableau de numération.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de volume.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le pourcentage, la fraction d'un nombre ou d'une grandeur, les partages égaux et les moyennes.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le carré, le rectangle, le triangle, le cercle, le parallélogramme, le losange, le calcul d'aire (carré, rectangle, triangle et du disque), le calcul de la circonférence.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** d'une fraction d'une grandeur.

**EXEMPLE** : *Quittant ma maison, je parcours  $\frac{2}{3}$  du trajet avant d'arriver à l'école, ce qui représente une distance de 300 m. Trouve la distance qui sépare ma maison de l'école.*

- **Activité** d'invention en petits groupes des situations-problèmes pouvant mettre en évidence le calcul d'une grandeur connaissant une de ses fractions.
- **Résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir les fractions d'une grandeur (les grandeurs sont constituées de masses, capacité, monnaie et distances).

- **Construction** d'un cercle à l'aide d'un compas suivant les mesures du rayon ou du diamètre.

- **Construction** des frises dans le cercle.

- **Réalisation** d'un cercle à partir d'une corde puis mesurage du rayon, du diamètre et de la longueur totale de la corde utilisée.

- **Lecture, analyse** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la circonférence et l'aire du cercle.

- **Résolution** des énoncés de problèmes liés aux partages égaux.

- **Invention** en petits groupes des énoncés de problèmes mettant en œuvre les partages égaux.

- **Jeu** de partage de la valeur des biens familiaux en parts égales.

- **Reproduction** sur un papier cartonné d'une boîte de craie développée (éventuellement après avoir ouvert une boîte de craie).

- **Réalisation** du patron d'un cube puis montage à l'aide du scotch et du papier cartonné.

- **Réalisation** des dessins cubiques à l'aide de la règle et de l'équerre.

**EXEMPLE** : un morceau de savon, un dé.

- **Conversion** des mesures de volume.

**EXEMPLE** :  $1 \text{ l} = 1 \text{ dm}^3 = 100 \text{ cl}$ .

- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les mesures de volume. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 102.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **Les partages inégaux (1):** différence.

- **Partager** des objets de valeur, des grandeurs... en parts inégales sous forme d'une différence.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant appel aux partages inégaux.
- **Inventer** des situations-problèmes liés aux partages inégaux sous forme de différence.

- **Le pavé - droit (2):** construction.
- **Volume du cube et volume du pavé droit.**

- **Construire** le pavé droit.
- **Calculer** le volume du cube et du pavé.

SEMAINE 26

- **Les partages inégaux (2):** forme multiple.

- **Résoudre** des situations-problèmes faisant appel aux partages inégaux sous forme multiple.
- **Inventer** des situations-problèmes liés aux partages inégaux sous forme multiple.

- **La symétrie par rapport à une droite.**
- **Addition des nombres sexagésimaux.**

- **Identifier** et tracer une droite symétrique par rapport à une autre.
- **Calculer** des sommes avec des nombres sexagésimaux

SEMAINE 27

- **Autour de la proportionnalité:** calcul de l'intérêt annuel.

- **Calculer** l'intérêt annuel à partir d'une situation de classe donnée.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul de l'intérêt annuel.

- **Agrandissement des figures sur quadrillage.**
- **Soustraction des nombres sexagésimaux.**

- **Agrandir** des figures géométriques sur quadrillage suivant des coordonnées.
- **Calculer** des différences avec des nombres sexagésimaux.
- **Résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la soustraction des nombres sexagésimaux.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Répartition** des élèves par rangées ou par groupes en formant des équipes de jeu de nombre différent.  
**EXEMPLE** : cette rangée a deux élèves de moins.
- **Lecture, analyse et résolution** des énoncés de problème faisant intervenir les partages inégaux.  
**EXEMPLE** : deux frères possèdent ensemble 5 800 F l'aîné a 850 F de plus que le cadet. Quelle somme possède chaque frère?  
Cf. Les maths au CMI Edicef, p. 92-99.
- **Invention** en petits groupes des énoncés de problèmes mettant en œuvre les partages inégaux sous forme de différence.

- **Reproduction** sur quadrillage d'un croquis qui représente le développement d'un objet ayant la forme d'un pavé droit.
- **Construction** du pavé droit avec la règle et l'équerre.  
**EXEMPLE** : rame de papier, un carton.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du volume du cube et du pavé droit. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 107-108.

- **Résolution** des situations problème faisant appel aux partages inégaux sous forme multiple.  
**EXEMPLE** : le jardin de l'école a la forme d'un rectangle dont le périmètre mesure 140 m. Sa longueur est le double de sa largeur. Trouve ses dimensions.  
Cf. Les maths au CMI Edicef, p. 92-99.
- **Invention** en petits groupes des énoncés de problèmes mettant en œuvre les partages égaux sous forme multiple.

- **Traçage** d'une droite symétrique par rapport à une autre.  
**EXEMPLE** : la 2<sup>e</sup> longueur de la salle de classe.
- **Calcul** des opérations sèches avec des nombres sexagésimaux.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition des nombres sexagésimaux. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 104.

- **En classe**, jeu du banquier et du client qui place une somme donnée à un intérêt annuel donné.
- **Résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir le calcul de l'intérêt annuel. Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 110.
- **Invention** en petits groupes des énoncés de problèmes mettant en œuvre le calcul de l'intérêt annuel.

- **Agrandissement** des figures géométriques sur quadrillage suivant des coordonnées.
- **Calcul** des opérations sèches des nombres sexagésimaux.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la soustraction des nombres sexagésimaux.  
Cf. Les maths au CMI, Edicef, p. 105.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **Autour de la proportionnalité:** calcul du capital.

- **Calculer** le capital à partir d'une situation de classe donnée.
- **Résoudre** une situation problème faisant intervenir le calcul du capital.

- **Réduction des figures sur quadrillage.**
- **Trajet:** vitesse moyenne.

- **Réduire** des figures géométriques sur quadrillage suivant des coordonnées.
- **Calculer** la vitesse moyenne à partir du temps mis et de la distance parcourue.
- **Calculer** la vitesse moyenne d'une personne, d'un moyen de transport à partir des énoncés de problèmes.

SEMAINE 29

- **Autour de la proportionnalité:** calcul du taux.

- **Calculer** le taux de placement d'un capital à partir d'une situation de classe donnée.
- **Résoudre** des énoncés de problèmes faisant appel au calcul du taux.

- **Trajet:** distance parcourue.
- **Trajet:** temps mis.

- **Calculer** la distance parcourue par une personne ou un moyen de transport à partir des énoncés des problèmes.
- **Calculer** le temps mis pour parcourir un trajet ou effectuer un travail à partir de l'énoncé de problèmes.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les partages inégaux (différence et forme multiple) et le placement d'argent (intérêt annuel, capital et taux).

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre la construction et le calcul du volume du cube et du pavé rectangle, l'addition et la soustraction des nombres sexagésimaux, le calcul de la vitesse, de la distance et du temps mis.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** du capital à partir d'une situation problème.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du capital. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 110.

- **Réduction** des figures géométriques sur quadrillage selon des coordonnées. Cf. Le nouveau calcul quotidien, p. 205-206.
- **Calcul** de la vitesse moyenne (en mètres/seconde) d'un élève à partir d'une course organisée dans la cour de l'école.
- **Lecture, analyse et découverte** de la formule du calcul de la vitesse moyenne à partir de l'énoncé de problème. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 112-113, Le nouveau calcul quotidien, Nathan, p. 178-179.

- **Résolution** des énoncés problèmes faisant appel au calcul du taux.  
**EXEMPLE** : votre coopérative scolaire a placé une somme de 100 000 au SANDUK du village. Au bout d'un an ce capital a rapporté un intérêt de 25 000 F. À quel taux ce capital est-il placé? Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 110.

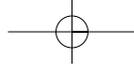
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul de la distance parcourue. Cf. Les maths au CM1, Edicef, p. 112.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir le calcul du temps mis à partir d'une situation problème.  
**EXEMPLE** : un menuisier a commencé la fabrication d'une table à 8 h 45 min et l'a terminée à 10 h 15 min. Combien de temps a-t-il mis pour effectuer ce travail. Cf. Les maths au CM1, p. 119.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

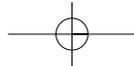
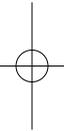
### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30



**ÉVEIL**



## COMPÉTENCES À MAITRISER EN ÉVEIL

### OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

**L'élève de CMI doit pouvoir résoudre une situation-problème, à partir de documents authentiques, qui met en œuvre :**

**(a) Sciences sociales**

- Se situer dans le temps
- Les Comores et son peuplement
- L'évolution des systèmes administratifs
- Les institutions nationales et internationales
- La vie sociale (droits de l'homme,

droits de l'enfant, genre, citoyenneté)

- Les caractéristiques et l'origine des îles Comores
- La géographie physique, économique et humaine des Comores
- Les îles de l'Océan Indien

**(b) Sciences naturelles et environnementales**

- L'hygiène et la santé (VIH/SIDA, IST...)
- Le corps humain
- Étude et protection du milieu envi-

ronnemental

- Les écosystèmes
- L'énergie

Si possible, l'élève bénéficiera d'une initiation aux TIC (Technologie de l'information et de la communication). De même, l'EPS (Éducation physique et sportive) sera développée.

### COMPÉTENCES DE BASE – CB

#### CB1

À partir des documents authentiques, l'élève de CMI doit pouvoir résoudre une situation - problème qui met en œuvre :

- l'hygiène et la santé;
- le corps humain;
- l'étude et la protection du milieu environnemental.

#### CB2

L'élève de CMI, à partir des documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation - problème qui met en œuvre :

- les grands événements aux Comores;
- les institutions nationales et internationales;
- la vie sociale;
- des éléments de Géographie générale et de la Géographie des Comores.

### INTÉGRATION PROGRESSIVE

#### PALIER

#### CB1

#### CB2

1

Savoir être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: la reproduction et la classification des vertébrés, les organes de sens et leur hygiène, le système nerveux.

Savoir être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui font appel à: les Comores dans le monde et dans l'océan Indien, la préhistoire et l'histoire, les avantages de l'instruction.

2

Savoir-être: prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: l'appareil digestif, la digestion et les organes épurateurs, les aspects biologiques de la croissance d'un enfant.

Savoir être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: les cartes, les transformations du Néolithique, la terre (forme et mouvement) et les zones climatiques sur la terre.

3

Savoir-être: prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le cycle des êtres vivants, l'amélioration de la protection agricole et la fabrication du compost.

Savoir-être: prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le peuplement des Comores, les droits et les devoirs de l'enfant, les débuts de l'Islam.

4

Savoir-être: prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: l'étude de la vanille, les dangers du tabac et de l'alcool, la croissance de l'homme et les régimes alimentaires.

Savoir-être: prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le relief des Comores, le code de la route, la côte orientale de l'Afrique avant le XVI<sup>e</sup> siècle.

5

Savoir être: Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: la chaleur (la dilatation et la conductibilité) et la rouille (une combustion lente).

Savoir-être: prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le climat des Comores, les symboles de la République, Ndzouani (île unifiée) et Ngazidja (un pouvoir disputé).

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

## SEMAINE 1

- **Le déplacement et l'alimentation des vertébrés.**
- **La reproduction et la classification des vertébrés.**

- **Identifier** les vertébrés, **dire** pourquoi ils se déplacent de façon différente, **identifier** les régimes alimentaires des vertébrés.
- **Identifier et classer** les différents modes de reproduction des vertébrés.

- **Les Comores dans le monde et dans l'océan Indien.**
- **Le Plan d'un ensemble d'objets ou de la classe.**

- **Repérer ou identifier et situer** l'océan Indien et les Comores dans le monde. **Repérer et situer** les pays limitrophes ou proches des Comores sur une carte.
- **Dessiner** le plan d'une classe; **utiliser** une échelle; **placer** un point ou un objet sur un plan.

## SEMAINE 2

- **Le développement des plantes: du bourgeon au fruit.**

- **Identifier et nommer** les organes d'une fleur; **dire** comment se produit la fécondation d'une fleur.

- **La préhistoire et l'histoire.**
- **Le plan du domaine scolaire.**

- **Expliquer** les mots: histoire, préhistoire, événement, document; **montrer** les sources de l'histoire; **montrer** l'importance des documents écrits; **situer** un événement dans le temps (siècle, millénaire – avant ou après Jésus-Christ).
- **Dessiner** le plan du domaine scolaire. **Repérer ou situer** un point ou un objet sur ce plan.

## SEMAINE 3

- **Fruits à noyaux, fruits à pépins.**

- **Distinguer** les différents types de graines et **identifier** les plantes dont elles proviennent.

- **L'orientation en plein air.**

- **S'orienter et orienter** quelqu'un à partir du soleil; **utiliser** une boussole pour s'orienter.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

● **Observation** d'images de plusieurs animaux, **enquête** sur les régimes alimentaires des vertébrés (par exemple). **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001, p. 4 et 8).

● **Observation** d'animaux vertébrés et de leurs petits, d'images ou de textes sur la reproduction des vertébrés, **enquêtes** sur le mode de reproduction des vertébrés. **Exploitation** du Manuel « Champions en Sciences », EDICEF, 2001, p. 16 et 20.

● **Observation et analyse** de la carte de l'océan Indien. **Dessin** de croquis cartographiques. **Exercices** de repérages des Comores, de pays voisins, sur des cartes à différentes échelles. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'Histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 3, carte n° 3.

● **Dessin, observation** du plan d'une classe avec précision des mesures en vue de sa reproduction ; **exercices** de repérage ou de placement d'un point ou d'un objet sur le plan de la classe. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 7.

● **Observation** de fleurs, d'images de fleurs, **explication** sur le développement de leurs organes et sur le passage du bourgeon au fruit. **Exploitation** du Manuel « Champions en Sciences », EDICEF, 2001, p. 22 et 24.

● **Dessin, observation et exploitation** d'une frise chronologique et de documents historiques. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'Histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 8.

● **Dessin, observation** d'un plan du domaine scolaire ; **exercices** de repérage ou de placement d'un objet ou d'un point sur ce plan.

● **Observation** de différentes graines, de noyaux, **explication** sur les plantes dont ils proviennent. **Exploitation** du Manuel « Champions en Sciences », EDICEF, 2001, p. 26.

● **Observation et explication** de la course du soleil. **Observation** d'une boussole ; **exercices** d'orientation en plein air avec ou sans boussole. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 9.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **Les organes de sens et leur hygiène :** l'œil, la langue, le nez, la peau.

- **Identifier** les informations perçues par les organes de sens ; **expliquer** comment ces organes fonctionnent, **protéger et entretenir** correctement les organes de sens.

- **Les avantages de l'instruction.**

- **Expliquer** l'intérêt et l'utilité de l'instruction. **Mener** des activités pour s'instruire.

SEMAINE 5

- **Le système nerveux.**

- **Expliquer** les relations entre le cerveau, les nerfs et les muscles du corps.

- **Révision.**

- **Révision.**

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : la reproduction et la classification des vertébrés, les organes de sens et leur hygiène, le système nerveux.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui font appel à : les Comores dans le monde et dans l'océan Indien, la préhistoire et l'histoire, les avantages de l'instruction.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation et exploitation** de situations, d'images ou de textes sur les organes de sens, simulation ou jeu de rôle sur le fonctionnement des organes de sens. **Exploitation** du Manuel « Champions en Sciences », EDICEF, 2001, p. 28.

- **Création et exploitation** d'une situation ayant rapport à l'instruction et aux avantages de l'instruction.

- **Observation** d'images, de différentes activités. **Exploitation** du Manuel « Champions en Sciences », EDICEF, 2001, p. 32.

- **Révision.**

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **Les accidents du squelette.**

- **Identifier** certains accidents du squelette, les **décrire et expliquer** la manière dont on les soigne.

- **Le paléolithique.**

- **Expliquer** l'origine des premiers hommes et leur mode de vie.

- **Les cartes.**

- **Dessiner et lire** une carte.

SEMAINE 8

- **L'appareil digestif et la digestion.**

- **Expliquer** comment les aliments sont transformés pour être utiles dans le corps; **Identifier** certaines maladies du système digestif et **expliquer** comment les éviter.

- **L'appareil respiratoire et son hygiène.**

- **Décrire** le trajet de l'air dans l'organisme humain; **nommer** les différents organes de la respiration, **indiquer** leur rôle; **expliquer** ce qu'il faut faire pour garder cet appareil en bonne santé.

- **Les transformations du néolithique.**

- **Identifier** les grandes inventions du néolithique (poterie, agriculture, élevage); **expliquer** la naissance de l'écriture.

- **Le respect des règles et de lois.**

- **Expliquer** l'utilité des règlements et des lois; **respecter** les règlements et les lois.

SEMAINE 9

- **Le sang ou l'appareil circulatoire.**

- **Définir** la composition et le rôle du sang; **décrire** les échanges gazeux et nutritifs qui s'effectuent par son intermédiaire.

- **La terre:** forme et mouvements.

- **Reconnaître** la forme de la terre; **indiquer** par des chiffres ses dimensions; **expliquer** ses mouvements et leurs conséquences.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation et analyse** d'images ou de schéma du squelette, dessin d'os et d'articulations, simulation d'accidents. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 36.

- **Observation et exploitation** d'images, de photos, de textes, de dessins sur les hommes du paléolithique et leur outillage; **explications** sur le mode de vie des premiers hommes (chasse, cueillette, pêche). **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 15.

- **Observation et dessin** de cartes des Comores (ou d'une île) à différentes échelles; **exercices** de repérage sur une carte. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, (NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989), p. 10.

- **Observation et exploitation** du schéma de l'appareil digestif, dessin de l'appareil digestif, **explications** sur la transformation des aliments. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 42.

- **Observation et exploitation** du schéma des poumons, dessin des poumons, simulation sur l'inspiration et sur l'expiration, **explication** sur le trajet de l'air et sur l'hygiène de l'appareil respiratoire. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 46 - 49.

- **Observation** d'images, de photos, de dessins sur les hommes du néolithique et leur outillage; **explications** sur les grandes découvertes du néolithique (poterie, agriculture, élevage, commerce...). **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 19.

- **Création et exploitation** d'une situation ayant rapport au respect des règles et des lois.

- **Observation et exploitation** du schéma de l'appareil circulatoire. **Explications** du rôle du sang et des échanges gazeux et nutritifs. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 50.

- **Observation et manipulation** du globe terrestre; dessin du globe; explications sur la forme, les dimensions et les mouvements de la terre. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 11.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Les organes épurateurs.**

- **Décrire** les organes épurateurs; **expliquer** leur fonctionnement et leur rôle dans l'organisme; **expliquer** l'élimination des déchets.

- **L'orientation à la surface de la terre.**

- **Se situer et situer** quelqu'un ou un objet à la surface de la terre; **définir et reconnaître** un parallèle, l'Équateur, un méridien, le méridien de Greenwich.

SEMAINE 11

- **De l'enfance à l'adolescence:** aspects biologiques.

- **Identifier** les étapes de la croissance d'un enfant, décrire les caractéristiques d'un corps d'enfant et d'adolescent. **Bien protéger et entretenir** son corps d'adolescent.

- **La mer.**

- **Identifier** les mers, les océans et les continents à la surface de la terre. **Reconnaître** l'océan Indien.

- **Les zones climatiques sur la terre.**

- **Identifier et localiser** les différentes zones climatiques à la surface de la terre.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: l'appareil digestif, la digestion et les organes épurateurs, les aspects biologiques de la croissance d'un enfant.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: les cartes, les transformations du Néolithique, la terre (forme et mouvement) et les zones climatiques sur la terre.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation et exploitation** des schémas des organes épurateurs, des tableaux de bilans d'analyses d'urine. **Explications** sur le rôle de chaque organe épurateur dans l'élimination des déchets en rapport avec la santé. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 54.

- **Observation** du globe terrestre et des lignes imaginaires (parallèles, méridiens, équateur); **dessin** du globe avec les parallèles et les méridiens; **exercices** d'orientation sur un globe ou une mappemonde (un planisphère). **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 12 et 13.

- **Observation et exploitation** d'images des corps d'enfants, d'adolescents. **Explications** sur les étapes de la croissance d'un enfant. **Exploitation** du document « Éducation à la santé IST/MST » (UNICEF, ASCOBEF, FONDS MONDIAL (Composante SIDA), 2005,) p. 7.

- **Observation et exploitation** du planisphère (mers, océans, continents). **Dessin** du globe avec les continents et les océans. **Exercices** de repérage des océans et des mers sur une carte. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 43.
- **Observation** d'une carte de climats et **explications** sur les climats du globe terrestre. **Dessin** d'une carte des zones climatiques du monde. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 51.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Le cycle de vie des êtres vivants:** hommes, animaux, végétaux.

- **Expliquer** les relations alimentaires qui existent entre les êtres vivants ; **montrer** l'interdépendance des êtres vivants.

- **Le peuplement des Comores.**
- **Les droits et devoirs de l'enfant.**

- **Dire** quand et comment sont arrivés les premiers habitants des Comores ; **montrer** d'où ils viennent.
- **Identifier** les droits fondamentaux de l'enfant (protection, jeu, loisirs, repos, santé, éducation, droit à la vie, à un nom, etc.) ; **reconnaître** les devoirs de l'enfant dans la vie scolaire et familiale (amour des parents, respect des enseignants, des camarades et personnes âgées), **étudier** ses leçons **exercer ou revendiquer** ses droits et **respecter** ses devoirs.

SEMAINE 14

- **L'aménagement de l'environnement.**

- **Expliquer** des techniques d'aménagement de l'environnement. **Réaliser** un jardin ou un élevage.

- **Les débuts de l'Islam.**
- **La puberté.**

- **Expliquer** les origines de l'Islam ; **expliquer** son expansion en Arabie.
- **Reconnaître** les caractéristiques de l'âge de la puberté ; **vivre** cet âge dans le respect des valeurs sociales et religieuses.

SEMAINE 15

- **De la graine à la germination.**

- **Décrire** les différentes étapes de la germination d'une plante.

- **Le développement de l'Islam par les conquêtes.**

- **Expliquer** comment l'Islam s'est répandu hors d'Arabie ; **indiquer** l'étendue des conquêtes musulmanes sur une carte ou par un schéma ; **identifier** les capitales de l'empire musulman et les plus célèbres monuments de la civilisation musulmane.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation et exploitation** d'images d'êtres vivants ; schéma sur le cycle de vie des êtres vivants ; enquête sur l'alimentation d'animaux. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 56.

- **Dessin et exploitation** de frises chronologiques, de cartes historiques. **Recours** à un invité ou enquêtes sur le peuplement des Comores. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'Histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTPT), p. 32.
- **Observation** d'images, de photos, ou **utilisation** de textes qui traitent de situations relatives aux droits et devoirs de l'enfant ; **création et exploitation** d'une situation ayant rapport aux droits et devoirs de l'enfant. **Simulation ou jeu de rôles** sur les droits et devoirs de l'enfant.

- **Observation** d'un jardin, d'un champ, d'une ferme d'élevage ; **enquête** sur l'élevage d'animaux et sur les plantations ou les champs ; **réalisation** d'un jardin ou de l'élevage d'animaux (de poules par exemple). **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 68.

- **Observation et exploitation** de la carte du Moyen-Orient. **Recours** à un invité ou **enquêtes** sur les origines de l'Islam. **Explications** sur les origines et l'expansion de l'Islam en Arabie. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 35.
- **Observation, description et exploitation** des images d'adolescents. **Explications** sur les spécificités de cet âge. **Exploitation** du Manuel de l'élève primaire, « Éducation à la santé, Prévention des IST/SIDA, UNICEF, 2005, p. 7 à 9.

- **Observation** d'une graine et d'images de la germination de graines ; **enquête et expérimentation** sur une bonne germination. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 72.

- **Observation et exploitation** de la carte des conquêtes arabes et du monde musulman d'aujourd'hui. **Observation** d'images, de photos, **utilisation** de textes sur l'empire musulman. **Explications** sur la civilisation musulmane. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 40 et 42.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- **L'amélioration de la production agricole.**

- **La fabrication du compost.**

- **La convoitise et le vol.**

- **Identifier et nommer** les produits qui permettent d'améliorer la production agricole (engrais ou fumure...); **éviter** les dangers de leur mauvaise utilisation.

- **Identifier** les matières utilisées pour fabriquer le compost et **expliquer** comment le faire.

- **Éviter** de convoiter et de voler le bien d'autrui.

SEMAINE 17

- **Le monde végétal:** étude détaillée du bananier.

- **L'équité et la partialité.**

- **Identifier** les différentes variétés de bananiers et **expliquer** comment les planter et les entretenir.

- **Identifier** des situations d'iniquité et de partialité; **se comporter** avec équité et impartialité.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude de résoudre** des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le cycle des êtres vivants, l'amélioration de la protection agricole et la fabrication du compost.

- **Prendre l'habitude de résoudre** des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le peuplement des Comores, les droits et les devoirs de l'enfant, les débuts de l'Islam.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation** de séances d'enrichissement des champs avec des engrais ou de la fumure par exemple; **exploitation** de documents (images, textes); **observation** d'engrais et autres matériaux utilisés pour enrichir les sols; **explications** sur les dangers que présentent les engrais chimiques. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 74.
- **Observation** d'images des produits végétaux; **enquête** sur la fabrication du compost; **activités** de fabrication du compost. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 62.

- **Exploitation** de situation de vol vécu en classe; **création et exploitation** d'une situation ayant rapport à la convoitise et au vol.

- **Enquêtes** sur la plantation des bananiers; **observation** de bananiers et d'activités de plantation et d'entretien de bananiers; plantation et entretien de bananiers. **Exploitation** de la brochure sur la plante de bananier (INRAPE, février 2004), p. 2-3.

- **Création et exploitation** d'une situation ayant rapport à l'iniquité ou à l'impartialité.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **Le monde végétal :** étude détaillée de la vanille.

- **Décrire** la reproduction des vanilliers, expliquer le processus de récolte de la vanille.

- **La Côte orientale de l'Afrique avant le XVI<sup>e</sup> siècle.**

- **Identifier** les avantages de la côte Est pour la navigation; **identifier** les peuples qui fréquentaient la côte Est avant l'Islam; **identifier** les comptoirs musulmans; **expliquer** la naissance de la civilisation swahilie; **identifier** les sources de l'histoire de Kiloa.

SEMAINE 20

- **Les dangers du tabac et de l'alcool.**

- **Identifier** les dangers du tabac et éviter d'en devenir dépendant. **Identifier** les méfaits du tabac et de l'alcool.

- **Le relief de Maoré**

- **Identifier et décrire** les formes de relief de l'île de Maoré.

- **Le relief de Ngazidja.**

- **Identifier et décrire** les formes de relief de l'île de Ngazidja.

SEMAINE 21

- **La pression atmosphérique.**

- **Identifier** la présence de l'air autour de nous et **expliquer** les effets de la pression atmosphérique.

- **Les combustibles.**

- **Identifier** les différents combustibles, **expliquer** le rôle de l'air dans la combustion.

- **Le relief de Ndzouani.**

- **Identifier et décrire** les formes du relief de l'île de Ndzouani.

- **Les droits de l'homme.**

- **Identifier** les droits fondamentaux de l'homme; **tracer** les grandes lignes de l'histoire de la conquête des droits humains.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation** de Vanilliers ou d'images; **enquête** sur la plantation de vanilliers; **dessin** d'un vanillier; **explications** sur la récolte de la vanille. **Exploitation** de la brochure de Géographie CM (INE, 1990), p. 82-84.

- **Observation et exploitation** de la carte de l'océan Indien occidentale. **Exploitation** de documents écrits, d'images sur les comptoirs arabes et la civilisation swahilie. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 50.

- **Observation et exploitation** de situations de la vie courante sur les effets du tabagisme et de l'alcool. **Observation et analyse** de supports audiovisuels. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 67 et 71.

- **Observation et exploitation** de la carte du relief de Maoré. Sortie-visite. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 38.

- **Observation et exploitation** de la carte du relief de Ngazidja. Sortie-visite. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 26.

- **Observation et exploitation** des expériences sur l'air; **manipulation** d'objets ou d'appareils fonctionnant grâce à l'air. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 78.

- **Observation et exploitation** d'images, de textes et d'expériences sur les combustibles. **Expérimentation** sur des combustions; **explications** sur le rôle de l'air dans la combustion. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 80.

- **Observation et exploitation** de la carte du relief de Ndzouani. **Sortie-visite. Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 30.

- **Création et exploitation** d'une situation sur les droits fondamentaux de l'homme. **Dessin** d'une frise chronologique des étapes de la conquête des droits humains.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **Les sols.**
- **La croissance chez l'homme et les régimes alimentaires.**

- **Identifier** les différents types de sol, **décrire** les propriétés et les différentes utilisations des sols.
- **Identifier** les étapes de la croissance chez l'homme ; **composer** un régime alimentaire correspondant à chaque étape de la croissance.

- **Le relief de Mwali.**
- **Le Code de la route.**

- **Identifier et décrire** les formes du relief de l'île de Mwali.
- **Reconnaître et respecter** les principaux panneaux, les signalisations horizontales et celles des véhicules.

SEMAINE 23

- **L'informatique :** outils et mesures.

- **Nommer** les composants d'un ordinateur ; **reconnaître, identifier et estimer** des unités de mesure en informatique.

- **Le relief des Comores.**

- **Expliquer** l'origine du relief des Comores ; **décrire** les formes du relief des Comores.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : l'étude de la vanille, les dangers du tabac et de l'alcool, la croissance de l'homme et des régimes alimentaires.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : le relief des Comores, le Code de la route, la côte orientale de l'Afrique avant le XVI<sup>e</sup> siècle.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Sortie-visite, observation** de sols ; **exploitation** d'images de sols.  
**Exploitation** du Manuel (« Champion en Sciences », EDICEF, 2001), p. 84.
- **Observation et exploitation** de documents sur les rations alimentaires. **Exercices** d'appariement.  
**Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 87.

- **Observation et exploitation** de la carte du relief de Mwali. **Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 34).
- **Dessin ou confection** de panneaux de signalisation. **Observation** de panneaux et d'images des principaux panneaux de signalisations horizontales et celles des véhicules. **Exploitation** de documents du Code de la route. **Recours** à un invité. **Simulation**.

- **Observation** d'images ou d'un appareil informatique et de ses composants. **Explication et applications** sur les unités de mesure (octets, méga octet, giga octet, etc.).

- **Observation et exploitation** d'images de formes de reliefs : **dessin** de formes de reliefs ; **sortie visite** sur le terrain.  
**Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 22.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- *Le cycle de l'eau.*

- **Identifier** les différents changements d'état de l'eau; **décrire** le cycle de l'eau dans la nature.

- *Les grandes lignes de l'histoire des Comores.*

- **Identifier** les sources de l'histoire des Comores, **décrire** l'époque préislamique, l'époque musulmane ou chirazienne et l'époque arabe.

- *Le climat des Comores.*

- **Identifier** les différentes saisons; **décrire** leurs caractéristiques (pluie, vents, température).

SEMAINE 26

- *La chaleur:*  
la dilatation,  
la conductibilité.

- **Expliquer** les phénomènes de dilatation et de conductibilité des corps, **décrire** un thermomètre et montrer comment il fonctionne.

- *Les Comores avant le xv<sup>e</sup> siècle*
- *Les symboles de la République:* langue nationale - drapeau - hymne national - devise.

- **Expliquer** les origines de la population comorienne durant les siècles obscurs; **décrire** la société comorienne avant le xv<sup>e</sup> siècle (organisation, activités principales, alimentation, village); **identifier** le fondateur et **expliquer** la formation des villages à clan.
- **Expliquer** les couleurs nationales, l'hymne national et la devise de l'Union des Comores.

SEMAINE 27

- *La propagation de la lumière.*

- **Expliquer** les phénomènes de réfraction ou de réflexion. **Utiliser** ces phénomènes.

- *Ndzouani: Une île unifiée.*

- **Identifier** les composantes de la société de Ndzouani; **reconnaître** le premier sultan de Ndzouani; **expliquer** l'organisation du sultanat de Ndzouani; **décrire** l'évolution du sultanat jusqu'en 1912.

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation et exploitation** d'images, de textes, **expériences** sur les changements d'état de l'eau (passage de liquide à l'état gazeux ou solide); **dessin et explications** sur le cycle de l'eau.  
**Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 88.

- **Observation ou exploitation** de documents; **dessin** d'une frise chronologique; **enquêtes ou recours** à un invité.  
**Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires des Comores » publié par le Ministère de l'Éducation, de la Formation Professionnelle et Technique chargé de la Culture, de la Jeunesse et des Sports de l'île de Ngazidja (MEFP), p. 59-64.
- **Observation** des saisons; **dessin et exploitation** de schémas sur les vents, la formation des pluies et des tableaux.  
**Exploitation** du manuel de Géographie CM, NATHAN, Institut National de l'Éducation, 1989, p. 50 à 55.

- **Observation** de liquides, de métaux; **expériences et explications** sur la dilatation et la conductibilité des corps.  
**Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 92.

- **Enquêtes** sur les origines du peuplement comorien. **Utilisation et exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFP), p. 65-67.
- **Enquêtes, observation ou lecture** de documents; **exploitation** de documents audiovisuels;  
**explications** sur les symboles de la République.

- **Observation** de faisceaux lumineux; **expériences et explications** sur les phénomènes de la réfraction ou de la réflexion des noyaux lumineux. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 94.

- **Observation et exploitation** de carte; **dessin** de l'organigramme du Sultanat de Ndzouani; **enquêtes ou recours** à un invité. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP), p. 70.

## APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

● **La rouille:**  
une combustion lente.

● **Expliquer** l'altération du fer grâce à des expériences; **décrire** les moyens de protéger les métaux de l'oxydation.

● **Ngazidja:**  
un pouvoir disputé.

● **Identifier** les trois sultanats de l'île; **expliquer** l'organisation du pouvoir de l'île de Ngazidja; **expliquer** le rôle du Tibé; **identifier** les composantes de la société à Ngazidja.

SEMAINE 29

● **Révision.**

● **Révision.**

● **La patrie.**

**Prendre conscience** de l'intérêt du patrimoine national; **se comporter** avec patriotisme; **défendre** la patrie.

## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: la chaleur (la dilatation et la conductibilité) et la rouille (une combustion lente).

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre le climat des Comores, les symboles de la République, Ndzouani (île unifiée) et Ngazidja (un pouvoir disputé).

## APPRENTISSAGES

### ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation** d'objets rouillés ; **expériences et explications** sur l'altération du fer et sur la protection des objets en fer. **Exploitation** du Manuel (« Champions en Sciences », EDICEF, 2001), p. 96.

- **Observation et exploitation** de carte ; dessin de l'organigramme des sultanats à Ngazidja ; **enquêtes ou recours** à un invité. **Exploitation** de l'ouvrage « Fiches et documents d'histoire pour les écoles élémentaires » (MEFTP) p. 76 et 78.

- **Révision.**

- **Création et exploitation** d'une situation ayant rapport avec la patrie. **Exploitation** de témoignages ou de documents sur le patriotisme.

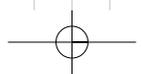
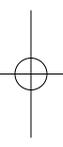
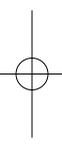
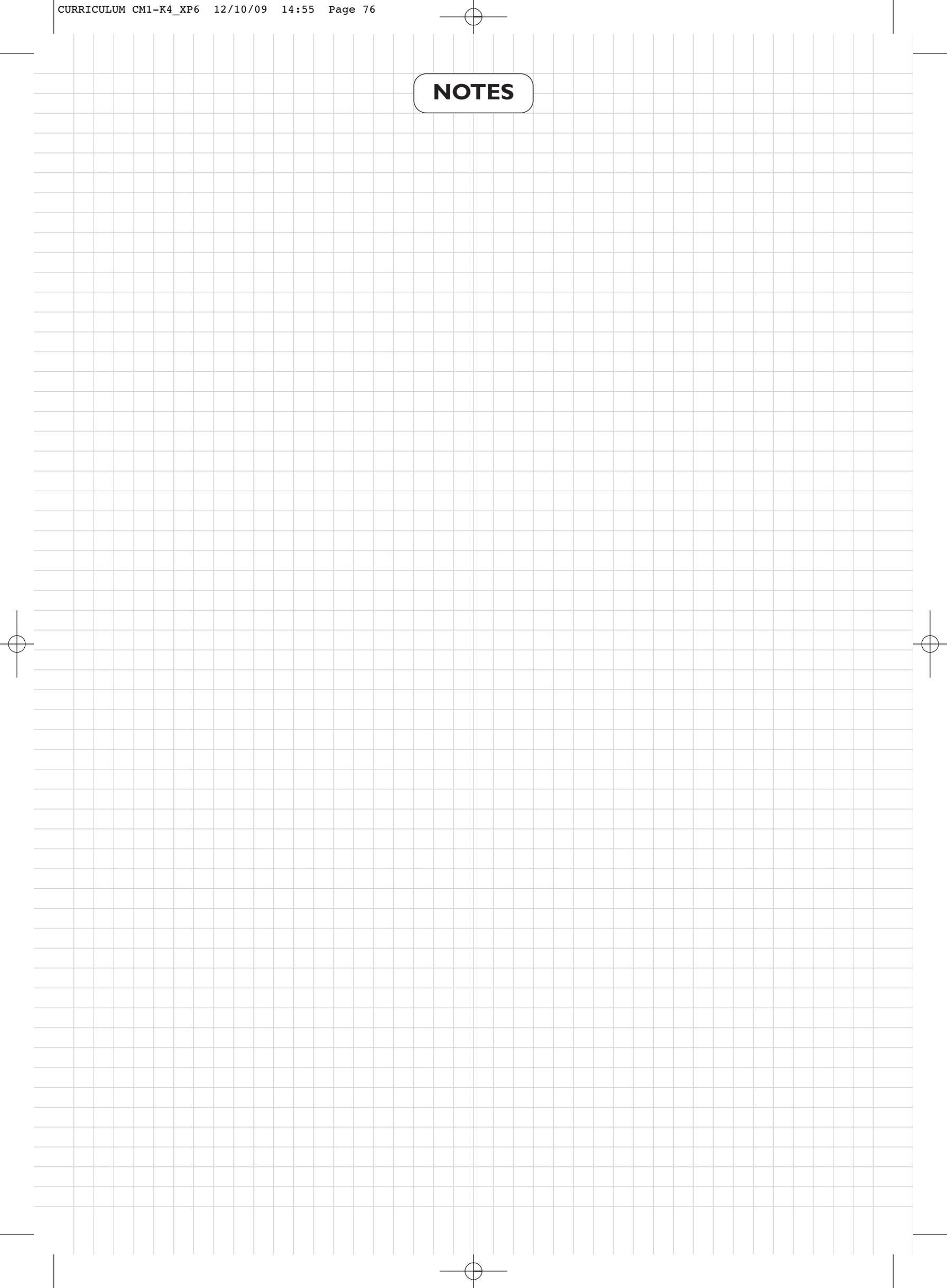
## MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

### SITUATIONS D'INTÉGRATION

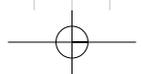
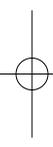
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

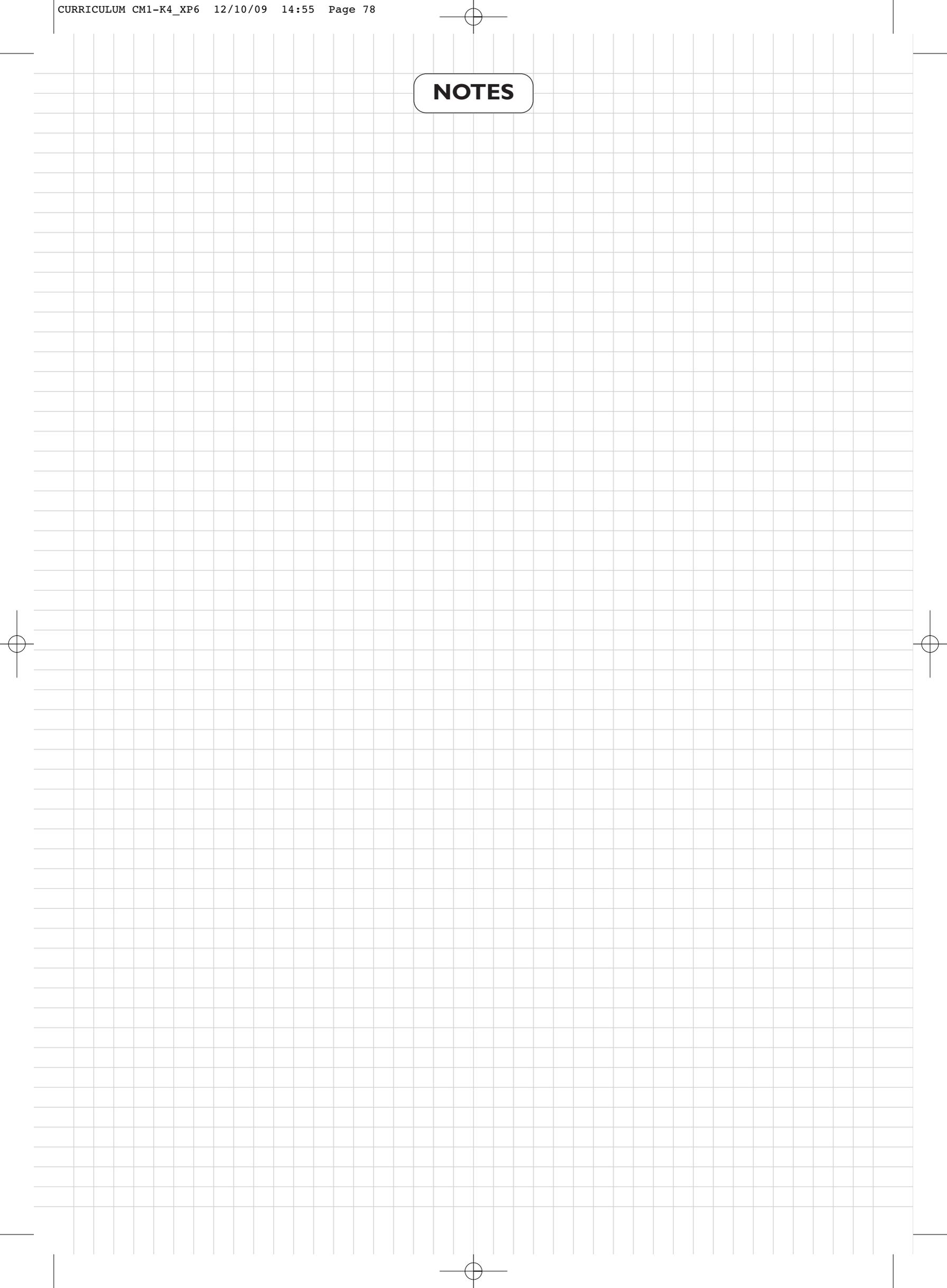
**NOTES**



**NOTES**



**NOTES**



**NOTES**

