

PRÉFACE

Les Comores se sont engagées à l'instar des autres pays du monde à la réalisation des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) conformément à la Déclaration de Dakar (Forum International de l'EPT, Dakar, avril 2000) et des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ces objectifs indiquent des situations de changement attendues à l'horizon 2015 dans le système éducatif, particulièrement dans l'Éducation de base.

Les niveaux d'enseignement pré-élémentaire et élémentaire constituent l'un des principaux champs d'action de la Politique Nationale de l'Éducation. Pour ce faire, le Gouvernement de l'Union des Comores œuvre continuellement à assurer l'accès à l'école, améliorer la qualité des enseignements et apprentissages, garantir une meilleure efficacité et équité de l'éducation et mettre en place une bonne gestion du système éducatif.

Le décret n° 176/R du 13/10/2006 du chef de l'État intègre la mise en place de la réforme des curricula de l'enseignement primaire dans le système éducatif. L'Approche Par les Compétences (APC) est la méthode pédagogique retenue par sa pertinence et la prise en compte du principal acteur, l'apprenant.

La réussite de l'APC sera et restera le fruit des efforts des principaux acteurs de l'éducation à savoir les enfants, les parents, les enseignants, les encadreurs pédagogiques et les responsables administratifs. Toutes les institutions et organisations: écoles, communes, circonscriptions pédagogiques ou administrations insulaires qui s'engageront dans la mise en œuvre effective de cette approche, apporteront des solutions adéquates à l'amélioration du rendement et de la performance scolaire.

Je demande donc à tous les acteurs du système éducatif et nos principaux partenaires de l'éducation à s'impliquer davantage, et apporter leurs appuis pour le redressement du système éducatif national au profit de tous les enfants comoriens. L'éducation du jeune comorien constitue un atout pour le développement socio-économique de notre pays.

Le Ministre de l'Éducation Nationale
de la Recherche de la Culture des Arts



Dr. Kamaliddine AFRAITANE

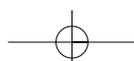
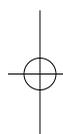
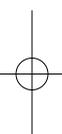
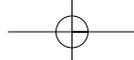


Table des matières

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les orientations générales, les finalités	4
La notion d'OTI et de compétence de base	4
Les apprentissages des savoirs, savoir-faire et savoir-être	5
Les modules d'intégration	5
L'évaluation formative et certificative	5
L'évolution des disciplines	6
La structure des nouveaux curriculums	9

FRANÇAIS

Compétences à maîtriser	11
Tableau de ressources palier 1	12
Tableau de ressources palier 2	16
Tableau de ressources palier 3	20
Tableau de ressources palier 4	24
Tableau de ressources palier 5	28

MATHÉMATIQUES

Compétences à maîtriser	33
Tableau des ressources palier 1	34
Tableau des ressources palier 2	38
Tableau des ressources palier 3	42
Tableau des ressources palier 4	46
Tableau des ressources palier 5	50

ÉVEIL

Compétences à maîtriser	55
Tableau des ressources palier 1	56
Tableau des ressources palier 2	60
Tableau des ressources palier 3	64
Tableau des ressources palier 4	68
Tableau des ressources palier 5	72

Introduction Générale

A LES FINALITÉS

Ce curriculum a pour finalité l'utilisation correcte de concepts, méthodes et procédures de l'Approche Par les Compétences (APC) pour améliorer les compétences des enseignants et des élèves.

Cette approche vise principalement à :

- mettre l'accent sur **ce que l'élève doit maîtriser** à la fin de chaque année scolaire, et en fin de scolarité obligatoire,
- **donner du sens aux apprentissages**, en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école et en permettant de situer continuellement les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations,
- **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution des situations-problèmes complexes**, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active.

B LA NOTION D'OTI ET DE COMPÉTENCE DE BASE

QU'EST-CE QU'UN OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION (OTI)?

Un Objectif terminal d'Intégration (OTI) est une macrocompétence qui recouvre l'ensemble des compétences, et donc l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être à acquérir par l'élève.

Il définit le profil de sortie d'un cycle d'études, c'est-à-dire les compétences que doit acquérir l'élève à la fin de ce cycle, dans l'enseignement primaire.

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE?

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsqu'il possède non seulement certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation-problème donnée.

Une **compétence** est la possibilité, pour un élève, de mobiliser un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire** et de **savoir-être** pour résoudre des situations.

SAVOIR: le terme **savoir** est utilisé comme synonyme de « contenu », « connaissance ». Les savoirs constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-FAIRE: un **savoir-faire** est l'exercice d'une activité sur un savoir, sur un contenu ; poser un geste précis, utiliser une technique de calcul, appliquer une règle... Les savoir-faire constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-ÊTRE: un **savoir-être** est une attitude de l'élève, qui est passée dans l'habituel, et, de façon plus générale, tout savoir-faire passé dans l'habituel. Les savoir-être constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

C LES APPRENTISSAGES DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

CONSIGNE: le rôle de l'enseignant est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière possible pour amener ses élèves au niveau du résultat attendu.

DÉMARCHE: il est donc important de suivre la progression des apprentissages en classe, telle que mentionnée dans les tableaux de ressources afin d'assurer l'acquisition des compétences de base.

La démarche peut se dérouler en trois étapes :

- **ÉTAPE 1 :** identifier les savoirs indispensables (savoirs, savoir-faire et savoir-être) qui doivent être transmis aux élèves chaque semaine (voir tableau des ressources) et à chaque **niveau de compétence de base.**
- **ÉTAPE 2 :** préparer les contenus à travers les **activités suggérées** et expliquer les savoirs identifiés pour permettre aux élèves d'appréhender et comprendre la réalité des choses.
- **ÉTAPE 3 :** hiérarchiser dans la mesure du possible ces savoirs, savoir-faire et savoir-être et les combiner entre eux, en suivant la progression proposée pour la réalisation des apprentissages en classe.

D LES MODULES D'INTÉGRATION

CONSIGNES: sans le concours de l'enseignant, il est rare qu'un élève puisse automatiquement intégrer ses acquis. Il faut lui apprendre à le faire.

DÉMARCHE: il est important de consacrer du temps à ce que l'on appelle "activités d'intégration" pour apprendre à l'élève à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des situations complexes.

La démarche préconisée consiste à :

- **ÉTAPE 1 :** expliquer aux élèves la façon de faire (surtout pendant les deux premiers paliers) pour rendre possible l'intégration correcte des savoirs, en suivant les indications de la fiche de passation des situations (voir guide d'intégration).
- **ÉTAPE 2 :** présenter aux élèves au moins six situations par jour, de manière à leur apprendre à intégrer leurs acquis dans chaque discipline (soit au moins six situations pour les trois disciplines).
- **ÉTAPE 3 :** repérer les erreurs et leur ampleur en vue de procéder à la remédiation proprement dite (ne pas hésiter à reprendre quelques savoirs non maîtrisés) pendant une ou deux séances supplémentaires.

E L'ÉVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE

Après 5 semaines d'apprentissages ponctuels, l'enseignant(e) consacre une 6^e semaine pour intégrer les acquis dans des situations complexes (module d'intégration) qui comprend : une évaluation formative et une remédiation.

Ces modules d'intégration occupent une place de choix dans l'amélioration des performances scolaires et dans la progression des élèves au sein du cycle d'études.

Une évaluation certificative s'effectue en fin du cycle d'études sur la base de critères de vérification de l'atteinte des compétences de base et des OTI du cycle.

Elle débouche sur une décision d'acceptation ou de refus dans une classe supérieure ou sur une décision de classement.

F ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.1 : FRANÇAIS

SITUATION ACTUELLE

La discipline du français est à la fois une matière enseignée à travers ses diverses composantes (grammaire, vocabulaire, expression orale et écrite, compréhension et production de textes, etc.) et une langue d'enseignement pour la discipline elle-même et pour les autres.

De ce fait, des difficultés pluridimensionnelles existent, tant du point de vue des savoirs investis que de celui de son adaptation à la culture et à la réalité comorienne.

On peut noter l'absence de correspondance précise entre la pratique de la langue et les connaissances sur la langue, la communication courante et les situations scolaires, etc. Cela crée une sorte de « dispersion des matières du français » qui rend l'acquisition des savoirs inefficace et imprécise.

Il y a donc un problème sérieux sur la structuration interne de la discipline comme sur celui de ses relations avec les autres disciplines scolaires, liées surtout à la place accordée aux diverses composantes reconnues dans l'enseignement de la discipline du français.

SITUATION SOUHAITÉE

Les changements souhaités pour l'avenir portent sur la structuration interne de l'enseignement du français dont les préoccupations sont beaucoup plus liées au sens, au transfert et à la compétence.

La question du sens renvoie à la pertinence des activités qu'on y mène en classe et à l'intérêt que les élèves leur accordent.

La notion de transfert concerne la capacité d'appliquer aussi bien les connaissances grammaticales en situation de rédaction de texte qu'au rôle du langage dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire propres aux autres disciplines.

La notion de compétence se focalise sur un ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisables dans l'action, dans une perspective transversale de l'enseignement/apprentissage de la langue. Le principe de transversalité situe la langue dans l'institution scolaire surtout d'après l'influence qu'elle peut exercer sur la réussite des élèves dans les diverses disciplines.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

La démarche principale consiste à résoudre le problème fondamental de la composition et de l'articulation de la discipline « français », de son actualisation dans les dispositifs d'enseignement apprentissage, de ses finalités, de ses liens avec les autres matières scolaires et, finalement, de son avenir dans l'institution scolaire.

Cette orientation s'aligne sur la reconnaissance de l'importance de la langue dans le curriculum et qui n'identifie plus le « français » comme une discipline autonome dans le cursus scolaire.

Le choix de la méthodologie repose sur l'intégration des apprentissages et l'interaction entre le français et les autres disciplines. Il s'agit de :

- placer la discipline dans son rôle de développement de la compétence langagière pour l'appropriation des savoirs, en particulier dans la discipline elle-même ;
- établir, entre le développement des compétences et la maîtrise de la langue, la construction du sens.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.2 : MATHÉMATIQUES

SITUATION ACTUELLE

Il faut reconnaître que jusqu'à ce jour, la discipline des mathématiques enseignée dans les écoles primaires comoriennes s'appuie essentiellement sur la mémorisation et l'application des formules relatives au calcul des nombres, prix d'achat et prix de vente, mesures géométriques, etc. qui en vérité ne s'articule pas toujours avec les réalités de la vie courante. Ce qui veut dire que beaucoup d'exercices proposés dans les classes sont souvent coupés de tout contexte et ne présentent pas d'intérêt pour les élèves.

Pour ce faire, la discipline des mathématiques reste encore beaucoup plus un vecteur d'information que de formation, se préoccupant le plus souvent de transmettre uniquement des connaissances. Ainsi, les maîtres se soucient davantage d'enseigner que de faire apprendre, de traiter un programme plutôt que de former.

SITUATION SOUHAITÉE

L'enseignement des mathématiques doit contribuer avec les autres disciplines, à entraîner les élèves à la pratique d'une démarche scientifique et à développer progressivement des capacités de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique.

Ainsi, la définition d'un socle commun indispensable de connaissances et de compétences pour faire acquérir à tous les élèves des aptitudes nécessaires à la vie courante. Ce socle des compétences de base vise durant la scolarité obligatoire à stimuler l'élève à s'engager dans des activités pratiques en fonction des exigences de sa vie, en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.

À travers les situations-problèmes, et l'apprentissage progressif de la démonstration, les élèves prennent conscience petit à petit de ce qu'est une véritable activité mathématique : identifier une situation-problème, analyser les résultats obtenus et communiquer la solution appropriée.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

Compte tenu de l'évolution rapide de la société et de l'apparition accélérée de nouveaux savoirs, l'enseignement des mathématiques doit développer des connaissances à la fois théoriques et pratiques ainsi que des compétences essentielles pour une véritable culture scientifique grâce à une initiation à la démarche mathématique.

À cet effet, la méthodologie adoptée consiste à :

- promouvoir une pédagogie de l'animation et de l'action qui puisse contribuer efficacement à développer les capacités de raisonnement, la curiosité, le goût de l'initiative personnelle et l'imagination créatrice des élèves ;
- amener les élèves à acquérir les bases d'une solide formation mathématique qui leur permettront d'analyser une situation, de vérifier des hypothèses et de les valider ou non à l'épreuve des faits ou du raisonnement et de dégager une conclusion.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.3 : ÉVEIL

SITUATION ACTUELLE

L'éveil en soi ne figure pas dans les programmes scolaires comoriens comme une discipline à part entière, mais plutôt comme une matière dispersée dans beaucoup de disciplines enseignées (sciences, histoire, géographie, etc.). Ceci signifie que la notion est intuitivement admise de tous, mais sans accord explicite sur le contenu à tous les niveaux.

L'enseignement de l'éveil qui est dispensé dans les écoles primaires ne favorise pas totalement la maîtrise de soi-même et des autres, dans cette société mouvante et en pleine transformation culturelle. C'est pourquoi l'éducation morale et civique est souvent citée comme primordiale parmi les activités d'éveil.

Ainsi, les débats éducationnels sur l'éveil s'intéressent beaucoup de savoir comment éveiller l'enfant, mais surtout en quoi il doit s'éveiller. Sur ce plan, les écoles se perdent par manque de cadre de référence des valeurs à promouvoir qui feront l'adulte et le citoyen de demain.

SITUATION SOUHAITÉE

L'éveil est considéré comme une discipline multidimensionnelle comme les autres, dont on ne peut ni s'abstenir de la définir, ni la définir dans l'abstrait.

Elle est de ce fait définie en termes de compétences de base plus que de connaissances pour mener avec profit au moins la scolarité obligatoire. Ces compétences doivent faire référence explicite à un système de valeurs, aussi ouvert et riche.

L'important est de former des adultes éveillés, ayant le sens critique, des hommes d'initiative, des citoyens vigilants. C'est d'abord sortir de l'inertie et de l'insensibilité, car on estime que s'éveiller, c'est se prendre en charge, c'est mesurer ce qu'on peut faire par soi-même, et pour l'intérêt général, c'est prendre conscience et prendre les responsabilités respectives qui en découlent, et s'engager selon ces capacités pour refuser l'indifférence et la passivité.

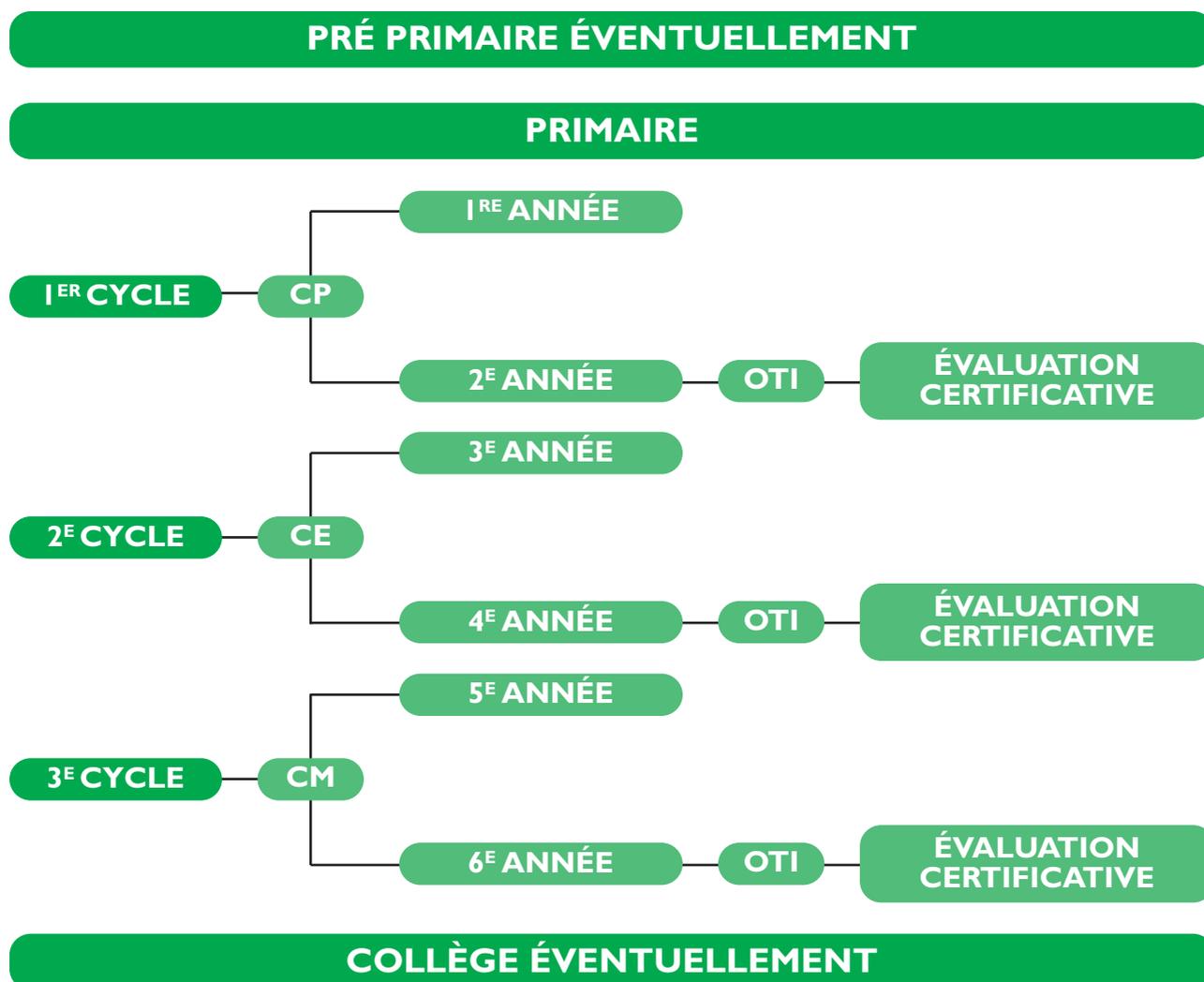
CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

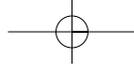
La pédagogie d'éveil reconnaît que l'enfant, comme l'adulte, n'apprend que s'il se sent réellement concerné par la connaissance à acquérir, que si le problème à résoudre présente pour lui un sens authentique, lui apparaît comme son problème (alertant par conséquent sa vigilance et engageant sa responsabilité).

Cette pédagogie centrée sur les enfants en situation d'apprentissage doit évoluer avec eux en suivant une démarche dynamique pour assurer la continuité de cette évolution et la structure, au sein des activités d'éveil.

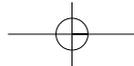
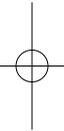
Schématiquement, cette démarche enchaîne trois phases, associables aux cycles d'études élémentaires : la première se focalise sur des activités autonomes significatives pour les enfants ; la seconde concerne des activités intégrées mettant en valeur les productions individuelles des élèves avec l'apport complémentaire du maître ; la troisième consiste en une synthèse et un réinvestissement, marquant le point de départ d'une nouvelle « spire ».

G LA STRUCTURE DES NOUVEAUX CURRICULUMS





FRANÇAIS



COMPÉTENCES À MAITRISER EN FRANÇAIS

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

À la fin du CE2, dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit d'une dizaine de lignes en langage courant, ou d'un support imagé, l'élève doit pouvoir produire un message oral et un message écrit contextualisé de type descriptif ou narratif de 5 à 10 lignes, qui respecte les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques, et orthographiques élémentaires.

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit en langage courant et/ou d'un support imagé, l'élève de CE2 doit pouvoir produire un message oral contextualisé de type descriptif ou narratif de 6 phrases, qui respecte les règles grammaticales, lexicales et syntaxiques élémentaires.

CB2

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support en langage courant et/ou d'un support imagé, l'élève de CE2 doit pouvoir produire un message écrit contextualisé de type descriptif ou narratif de 4 phrases simples significatives, qui respecte les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques, et orthographiques élémentaires.

CB3

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit contextualisé de 5 à 10 lignes (BD, consigne, affiche, énoncé, recette, notice, itinéraire, repérage d'un objet...) et/ou d'un support imagé, l'élève de CE2 doit pouvoir exécuter une tâche simple significative ne nécessitant pas le recours à l'écrit :

- dessin à exécuter
- tableau à remplir
- information à communiquer etc.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIERS

CB1

CB2

CB3

1

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

2

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour exprimer la quantité, comparer, exprimer le refus et le but.

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

3

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour donner un conseil, présenter des excuses, exprimer la cause, la conséquence et le remerciement.

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

4

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour exprimer son avis, se plaindre, protester et d'écrire des faits suivant l'ordre chronologique.

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

5

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour dire comment faire, exprimer l'opposition, un souhait et engager une discussion (style direct/indirect).

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

L'INTONATION

- **Lexique de base:** venir – moi – lui...
- **Structures:** tu viens avec moi? tu viens avec moi.
Tu viens avec moi!

- **Produire** des phrases orales selon l'intonation.

- **Le contraire d'un mot** p. 9.
- **Le texte, la phrase.**
- **Les notions:** passé, présent, futur.
- **La phrase, le mot, la majuscule, le point.**

- **Écrire** le contraire d'un mot.
- **Repérer** les phrases d'un texte.
- **Déterminer** à l'écrit le temps des verbes.
- **Placer** les majuscules au début des phrases et un point à la fin.
- **Mettre** en ordre les lettres de l'alphabet.

- **Le texte:** **EXEMPLE** : « C'est la rentrée » p. 8.
- **Flamboyant**
- **La phrase.**
- **La notion du temps.**
- **Le son « eil – eille » [ɛj].**

- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les phrases d'un texte.
- **Relever** dans le texte des phrases indiquant la notion de temps.
- **Retrouver** dans le texte le nom contenant le son « eil ».

SEMAINE 2

LA QUESTION ET L'EXCLAMATION

- **Lexique de base:** mots interrogatifs (qui)/exclamatifs (que – comme).
- **Structures:** qui est-ce? comme il est...!

- **Dire** pour questionner.
- **Dire** pour s'exclamer.

- **La famille de mots:** le radical et la terminaison p. 16.
- **La phrase affirmative/négative.**
- **Le verbe et son infinitif.**
- **Les négations** (ne... pas, ne... plus).

- **Regrouper** les noms par famille.
- **Transformer** une phrase affirmative en une phrase négative.
- **Repérer** un verbe dans une phrase et trouver son infinitif.
- **Utiliser** à l'écrit les négations (ne... pas, ne plus...).
- **Utiliser** le dictionnaire.

- **Le texte:** **EXEMPLE** « Une écolière japonaise » p. 16 Flamboyant.
- **La phrase déclarative/affirmative/négative.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** les phrases affirmatives et les phrases négatives.

- **Le verbe et son infinitif.**

- **Relever** dans le texte des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif.

SEMAINE 3

LE DÉSACCORD

- **Lexique de base:** mentir – au contraire – impossible...
- **Structure:** c'est inexact, ce n'est pas exact. Je ne suis pas sûr que... Non c'est faux/ce n'est pas vrai.

- **Produire** une phrase pour exprimer son désaccord.

- **Le mot dérivé** p. 25.
- **La phrase interrogative.**
- **Avoir et être au présent.**

- **Retrouver** le mot dérivé.
- **Produire** à l'écrit des phrases interrogatives.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes avoir et être mis au présent.
- **Placer** convenablement a/à, et/est dans des phrases.

- **L'emploi de a/à, et/est.**

- **Écrire** correctement des mots où l'on entend le son [s].

- **Le son [s].**

- **Le texte:** « À la boucherie » p. 24 Flamboyant.

- **Trouver** des informations dans le texte.

- **La phrase interrogative.**
- **Le verbe avoir au présent.**
- **Le son [ʏ].**

- **Repérer** des phrases exclamatives et interrogatives.
- **Repérer** les verbes avoir et être conjugués au présent.
- **Repérer** dans le texte les mots contenant le son « ui » [ʏ].

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'INTONATION

- **Production** langagière liée à l'intonation interrogative, exclamative et déclarative:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à produire les phrases interrogatives, exclamatives et déclaratives.

- **Mise en correspondance** des mots contraires.
- **Production** des phrases à partir des mots en désordre.
- **Exercices**: déterminer le temps des verbes dans des phrases.
- **Placement** des majuscules et des points dans un texte.

- **Mise en ordre** des lettres alphabétiques.

- **Questions de compréhension**: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans le texte? Retrouve la phrase qui montre qu'on parle du jour de la rentrée...
- **Classement** de phrases dans un tableau: phrase déclarative, exclamative, interrogative.
- **Relever** dans le texte des phrases ayant des expressions indiquant la notion du temps. ex: ce matin, au moment où...

- **Repérage** dans le texte d'un mot contenant le son « eil – eille »: ex: surveiller...

LA QUESTION ET L'EXCLAMATION

- **Production** langagière rattachée aux questionnements/et aux sentiments:

EXEMPLE : situations de communication à travers lesquelles les élèves s'informent, expriment leurs sentiments.

- **Reconstitution** des mots de la même famille à partir des exercices de transformation de phrases affirmatives en phrases négatives.
- **Repérage** de verbes dans des phrases.
- **Utilisation** des négations (ne... pas, ne... plus) dans des phrases.

- **Recherche** de mots dans le dictionnaire.

- **Question** de compréhension: **EXEMPLE** : où habite Mayoumi?

À quelle heure Mayoumi part pour l'école?

- **Classement** de phrases du texte dans un tableau selon leur forme.

Phrases déclaratives affirmatives	Phrases déclaratives négatives

- **Classement** dans un tableau de verbes conjugués et de verbes à l'infinitif (voir p. 19 Ex. 2).

LE DÉSACCORD

- **Production** langagière traduisant un point de vue:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves disent ce qu'ils pensent et expriment leur conviction.

- **Formation** de mots dérivés: **EXEMPLE** : dent > dentiste.
- **Production** de phrases interrogatives.
- **Complément** de phrases avec avoir et être au présent.

- **Placement** de a/à, et/est dans des phrases.

- **Exercices** d'orthographe de mots où l'on entend [s].

- **Question** de compréhension:

EXEMPLE : comment appelle-t-on l'endroit où travaille le père du narrateur? Prélèvement d'indices qui montrent le travail du père du narrateur...

- **Classement** dans un tableau à partir d'un texte, des phrases de type interrogatif, et exclamatif.
- **Classement** dans un tableau à partir d'un texte, de phrases ayant les verbes avoir et être au présent.
- **Repérage** dans le texte de mots contenant le son « ui »: **EXEMPLE** : ruine, épuisé, nuisible...

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

L'ÉTONNEMENT

- **Lexique de base** : étonnant – surprenant.
- **Structures** : Quelle bonne/mauvaise surprise.
Je n'en reviens pas.

- **Produire** une phrase pour exprimer l'étonnement.

- **Famille de mots** p. 34.
- **La phrase exclamative.**
- **Le verbe du 1^{er} et du 2^e groupe au présent.**
- **L'emploi de on/ont, son/sont.**
- **Les accents sur le « e ».**

- **Regrouper** les noms par famille.
- **Produire** à l'écrit des phrases exclamatives.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent.
- **Placer** convenablement on/ont, son/sont dans des phrases.
- Mettre l'accent qui convient sur le e dans un mot.

- **Le texte** : **EXEMPLE** : « Une terrible maladie » p. 32 Flamboyant.
- **La phrase simple et ses groupes.**
- **Chanter et finir au présent de l'indicatif.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** la phrase simple et ses groupes dans un texte.
- **Repérer** les verbes en « er » de type chanter et en « ir » de type finir au présent de l'indicatif.
- **Prononcer** correctement le son [ks], [gz].

- **Le son** [ks], [gz].

SEMAINE 5

L'INTERDICTION/L'ORDRE

- **Lexique de base** : accès – interdire – défendre...
- **Structures** : accès interdit – interdiction ; je te/vous défends/interdis de... ! il faut... ; il faut que...

- **S'exprimer** pour interdire.
- **S'exprimer** pour donner un ordre.

- **Le préfixe « re »** p. 41.
- **Le verbe et son sujet.**
- **Aller et venir au présent.**

- **Trouver** un verbe nouveau à partir du préfixe « re ».
- **Repérer** le verbe et le sujet dans une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes aller et venir au présent.
- **Placer** convenablement ou/où dans des phrases.
- **Écrire** convenablement la graphie du son [o] dans un mot.

- **L'emploi de ou/où.**
- **Le son[o] s'écrit o, au, eau.**

- **Le texte** : **EXEMPLE** : « En taxi-brousse » p. 40 Flamboyant.
- **Accord sujet – verbe**

- **Répondre** aux questions de compréhension.

- **Venir – faire – aller au présent de l'indicatif.**

- **Relever** dans le texte des phrases ayant des verbes au pluriel puis des verbes au singulier.
- **Repérer** dans le texte les verbes venir, faire, aller au présent.
- **Prononcer** correctement le son [oy], [ay].

- **Le son** [oy], [ay].

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'ÉTONNEMENT

- **Production** langagière traduisant l'étonnement:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment les sentiments de surprise.

- **Reconstitution** de mots de la même famille à partir des mots proposés: **EXEMPLE** : mal > malade, maladif...
- **Production** de phrases exclamatives
- **Complément** de phrases avec les verbes du 1^{er} et 2^e groupe au présent.
- **Placement** de on/ont, son/sont dans des phrases.
- **Placement** d'accents sur le « e » dans des mots.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quelle maladie s'agit-il?...

- **Classement** de phrases du texte dans un tableau selon leur groupe. **EXEMPLE** :

- **Classement** dans un tableau à partir d'un texte, de phrases ayant les verbes en « er » de type chanter et en « ir » de type finir conjugués au présent de l'indicatif.

- **Classement** dans un tableau de mots contenant le son [ks], [gz]: **EXEMPLE** : expliquer – exercice – taxi – examen – boxe – exemple...

GNS	GV

L'INTERDICTION/L'ORDRE

- **Production** langagière liée à l'interdiction et à l'ordre:

EXEMPLE : situations de communication au cours desquelles les élèves formulent des interdictions et des ordres.

- **Formation** d'un verbe nouveau à partir du préfixe « re »: **EXEMPLE** : faire = refaire.
- **Exercices** de repérage de verbe et sujet.
- **Complément** de phrases avec les verbes aller et venir au présent.

- **Placement** de ou/où dans des phrases.
- **Exercices** d'orthographe de mots en o.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte? Retrouve la phrase qui montre qu'on parle d'un voyage...

- **Classement** dans un tableau à partir d'un texte, de phrases contenant des verbes au singulier et des verbes au pluriel.

- **Repérage** et mise au présent des verbes faire et venir.

- **Classement** dans un tableau de mots contenant le son [oy], [ay]: **EXEMPLE** : voyage – goyave – papaye...

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- S1 Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- S2 Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- S3 Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- S1 Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- S2 Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- S3 Voir cahier de situations de l'élève, page 6

- S1 Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- S2 Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- S3 Voir cahier de situations de l'élève, page 9

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

LA QUANTITÉ

- **Lexique de base**: tout le – toute la – tous les – toutes les – aucun.
- **Structures**: un peu de/peu de/plus de/rien.

- **Exprimer** la quantité.

- **Le champ lexical (1)** p. 57 et 58.
- **Accord sujet-verbe.**
- **Avoir et être au futur.**
- **L'emploi de l'allè.**
- **Le son [g].**

- **Trouver** le champ lexical à partir des mots donnés.
- **Écrire** correctement un verbe.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes avoir et être au futur.
- **Utiliser** à l'écrit la/là dans des phrases.
- **Prononcer** correctement le son [g] [Z].

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « La petite cuisinière » p. 56.
- **Accord sujet verbe.**
- **Être et avoir au futur**
- **Le son ail/aille.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** le sujet des verbes dans le texte.
- **Repérer** les verbes être et avoir au futur.
- **Prononcer** correctement les mots contenant le son ail/aille.

SEMAINE 8

LA COMPARAISON

- **Lexique de base**: se ressembler – ressembler – différent – autre – pareil – semblable.
- **Structures**: aussi... que/ressembler à... /on dirait...

- **Produire** des phrases pour comparer.

- **Les animaux et leurs petits** p. 66.
- **Le nom (propre et commun).**
- **Les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au futur.**
- **Les majuscules aux noms propres.**
- **Noms et adjectifs de nationalité.**

- **Retrouver** l'animal et son petit.
- **Repérer** un nom propre, un nom commun.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe du 1^{er} et du 2^e groupe au futur.
- **Écrire** les majuscules au début des noms propres.
- **Écrire** des majuscules au début des noms et adjectifs de nationalité.

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « Une patience bien récompensée » p. 64.
- **Le nom commun/le nom propre** p. 74.
- **Chanter et finir au futur.**
- **Le son ouille.**

- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les noms communs et les noms propres dans le texte.
- **Repérer** dans un texte les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe et les conjuguer au futur.
- **Prononcer** correctement les mots contenant le son ouille.

SEMAINE 9

LA COMPARAISON: LE SUPERLATIF

- **Lexique de base**: le plus/le moins – le/la/pire/meilleur(e)
- **Structures**: le pire/le meilleur(e) – le plus/le moins...

- **Faire** des comparaisons avec des superlatifs.

- **Du verbe au son nom** p. 74.
- **Le genre: masculin et féminin** p. 82.
- **Aller et venir au futur.**

- **Écrire** le nom à partir d'un verbe.
- **Repérer** un nom au masculin et un nom au féminin.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes aller et venir au futur.
- **Écrire** correctement le féminin d'un nom.
- **Écrire** la graphie qui convient dans un mot où l'on entend le son [k].

- **Le féminin des noms.**
- **Le son [k].**

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « Une journée au champs » p. 72.
- **Le genre: masculin et féminin** p. 82.
- **Venir – faire – aller au futur.**
- **Le son euil/euille.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** des noms masculins et des noms féminins.
- **Relever** les verbes venir, faire, aller au futur.
- **Prononcer** correctement le son euil/euille.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LA QUANTITÉ

● **Production** langagière se rapportant aux quantités: **EXEMPLE** : situations de communication dans lesquelles les élèves s'informent sur la quantité.

- **Repérage** du champ lexical à partir des mots donnés: **EXEMPLE** : farine: manioc, blé, maïs, riz...
- **Exercices** d'accord des verbes avec les sujets.
- **Complément** de phrases avec les verbes avoir et être au futur.
- **Utilisation** de la/là dans des phrases.
- **Exercice**: complète par **g** ou **gu**.

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi s'agit-il dans ce texte? Retrouve la phrase qui montre que Kankou aide sa maman...

- **Classement** dans un tableau à partir d'un texte, de phrases contenant des verbes au singulier et des verbes au pluriel.
- **Repérage** et mise des verbes être et avoir au futur.
- **Mise en correspondance** de mots contenant le son **ail – aille**.

LA COMPARAISON

● **Production** langagière traduisant la comparaison:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves s'expriment pour faire des comparaisons.

- **Mise** en correspondance de l'animal à son petit: **EXEMPLE** : un chien > un chiot...
- **Exercices** de repérage (noms propres, noms communs).
- **Complément** de phrases avec des verbes du 1^{er} et 2^e groupe au futur.
- **Écriture** de majuscules au début d'un nom propre.
- **Écriture** de majuscules au début des noms et adjectifs de nationalité.

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de qui parle-t-on dans le texte?..

● **Classement** dans un tableau à partir d'un texte de noms communs et des noms propres:

EXEMPLE : daba – Davouro – Milou – la poulpe – la chasse – les Comores – Fomboni etc.

Nom commun	Nom propre

- **Mise au futur** de verbes du 1^{er} et du 2^e groupe dans un texte.
- **Repérage** dans le texte de mots contenant le son [ouille]: **EXEMPLE** : bredouille...

LA COMPARAISON: LE SUPERLATIF

● **Production** langagière liée à la comparaison:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves s'expriment pour faire des comparaisons en utilisant le superlatif.

- **Formation** d'un nom à partir d'un verbe: **EXEMPLE** : arroser > arrosage...
- **Exercices** de repérage d'un nom (masculin et féminin).
- **Complément** des phrases avec les verbes aller et venir au futur.
- **Mise au pluriel** des noms féminins.
- **Exercices** d'orthographe des noms où l'on entend le son [k].

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte? Retrouve les phrases qui montrent les activités de l'enfant au champ...

- **Repérage** de noms masculins et de noms féminins.
- **Repérage** et mise au futur des verbes venir, faire et aller dans un texte.
- **Classement** dans un tableau de mots contenant le son **eil/eille – euil/euille**:

EXEMPLE : la corbeille – la feuille – le soleil – la bouteille – le conseil – le fauteuil...

eil	euil	eille	euille

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

LE REFUS

- **Lexique de base**: la peine...
- **Structures**: ce n'est pas le moment/ça ne me dit rien/je n'ai pas envie...

- **Produire** une phrase pour exprimer son refus.

- **Le mot étiquette** p. 82 (1).
- **Le nombre**: singulier et pluriel p. 82.
- **Avoir au passé composé**.
- **Le pluriel des noms (s)**.
- **X se prononce** gz/ks/z.

- **Trouver** le mot-étiquette.
- **Repérer** un nom singulier et un nom pluriel.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe avoir au passé composé.
- **Écrire** le pluriel d'un nom en ajoutant s à la fin.
- **Écrire** convenablement la lettre x dans un mot.

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « La nouvelle maison » p. 80.
- **Le nombre**: singulier et pluriel.
- **Avoir au passé composé**
- **Le son [S]**.

- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** dans le texte des noms singuliers et des noms pluriels.
- **Relever** dans le texte le verbe avoir au passé composé.
- **Prononcer** correctement les mots contenant le son [s].

SEMAINE 11

LE BUT

- **Lexique de base**: pour – pour que... – afin de... – afin que...
- **Structures**: Pour que.../afin de.../afin que...

- **Produire** des phrases orales pour exprimer le but.

- **Le synonyme** p. 90 (1).
- **Les déterminants**.
- **Être au passé composé**.
- **Le pluriel des noms en au, eau, eu, ou**.
- **Les noms terminés par le son [eur] [œR]**.

- **Regrouper** les synonymes.
- **Placer** un déterminant devant les noms.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe être au passé composé.
- **Écrire** le pluriel d'un nom en au, eau, eu, ou.
- **Écrire** correctement les noms terminés par le son eur.

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « La dinde de Noël » p. 88.
- **Les déterminants**.
- **Être au passé composé**.
- **S = [z] et S = [s]**

- **Lire** correctement le texte, et répondre aux questions de compréhension.
- **Relever** les déterminants dans le texte.
- **Relever** dans le texte le verbe être au passé composé.
- **Prononcer** correctement le son [z] et [s].

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour exprimer la quantité, comparer, exprimer le refus et le but.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LE REFUS

- **Production** langagière traduisant le refus:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves vont exprimer le refus.

- **Repérage** du mot étiquette: **EXEMPLE** : ustensiles de cuisine (cuillère, fourchette...)
- **Repérage** des noms (singulier et pluriel).
- **Complément** des phrases avec le verbe avoir au passé composé.
- **Mise au pluriel** des noms en ajoutant « s »
- **Exercices** des noms avec x.

- **Questions** de compréhension:

EXEMPLE : de quoi s'agit-il dans le texte? Retrouve la liste de tous les matériaux nécessaires à la fabrication de la nouvelle maison.

- **Mise** des noms au pluriel: **EXEMPLE** : un orage/des orages – la chèvre/les chèvres...
- **Prélèvement** et mise au passé composé du verbe avoir dans un texte.
- **Prélèvement** dans le texte de mots contenant le son [s]: **EXEMPLE** : construction, patiemment, une tasse, un espace...

LE BUT

- **Production** langagière traduisant le but:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment un but.

- **Mise** en correspondance des mots synonymes.
- **Placement** des déterminants devant les noms.
- **Complément** des phrases avec le verbe être au passé composé.
- **Mise au pluriel** des noms en au/eau/eu/ou.
- **Exercices** d'orthographe des noms en eur.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte? Retrouve les adjectifs qui expliquent pourquoi la dinde ne rentre pas dans le four...

- **Utilisation** correcte des déterminants devant un nom.
- **Relèvement** et mise au passé composé du verbe être dans un texte.
- **Prélèvement** dans le texte de mots contenant le son [z] et [s]: ex.: plaisir, grosse.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

LA CAUSE

- **Lexique de base:** car – à cause de – parce que – puisque – comme.
- **Structures:** car.../ à cause de...

- **Sens du verbe prendre.**
- **Les articles (définis et indéfinis).**
- **Formation du passé composé/le participe passé.**
- **Le pluriel des noms en ailail.**
- **Les différentes graphies du son [ɛ].**

- **Le texte:** **EXEMPLE** : « La classe mène l'enquête » p. 106.
- **Déterminants:** les articles.
- **Formation du passé composé/participe passé.**
- **Le son [ɛ].**

- **Produire** des phrases orales pour exprimer la cause.

- **Remplacer** le verbe prendre par un verbe précis.
- **Placer** l'article qui convient devant un nom.
- **Former** le participe passé des verbes.
- **Écrire** le pluriel d'un nom en ailail.
- **Écrire** la graphie qui convient à la fin d'un mot où l'on entend le son [ɛ].

- **Répondre** aux questions de compréhension du texte.
- **Relever** dans le texte les articles définis et indéfinis.
- **Repérer** les verbes conjugués au passé composé dans le texte.
- **Prononcer** les mots contenant le son [ɛ].

SEMAINE 14

LA CONSÉQUENCE

- **Lexique de base:** alors – donc – c'est pourquoi – si bien que.
- **Structures:** alors.../ donc.../ c'est pourquoi...

- **La famille des mots** p. 116.
- **Les adjectifs possessifs.**
- **Les verbes en « er » et « ir » au passé composé.**
- **Le pluriel des noms terminés par s/x/z.**
- **Les différentes graphies du son [ɛ].**

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « La patate douce » p. 114.
- **Déterminants:** les adjectifs possessifs.
- **Les verbes en « er » et « ir » au passé composé.**

- **Exprimer** la conséquence.

- **Trouver** les mots de la même famille.
- **Repérer** les adjectifs possessifs.
- **Repérer** dans le texte des verbes en « er » et « ir » au passé composé.
- **Écrire** le pluriel des noms terminés par s/x/z.
- **Écrire** la graphie qui convient dans un mot où l'on entend le son [ɛ].

- **Lire** et comprendre les questions de compréhension.
- **Prélever** dans un texte les adjectifs possessifs.
- **Prélever** dans le texte des verbes conjugués au passé composé.

SEMAINE 15

LE CONSEIL

- **Lexique de base:** falloir – valoir – vouloir – mieux...
- **Structures:** il faut.../ vaut... – Tu n'as qu'à...
Tu/vous + faire au conditionnel présent.

- **Les expressions de temps** p. 123.
- **Les adjectifs démonstratifs.**
- **Aller et venir au passé composé.**
- **L'emploi de celse.**
- **Les noms en ette/elle/erre/esse/enne.**

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « le tracteur » p. 122
- **Déterminants:** les adjectifs démonstratifs.
- **Aller et venir au passé composé.**
- **Le son [wɛ̃].**

- **Donner** un conseil.

- **Utiliser** correctement les expressions du temps.
- **Relier** les adjectifs démonstratifs et les noms.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes aller et venir au passé composé.
- **Placer** « ce » devant un nom/adjectif, et « se » devant un verbe.
- **Écrire** correctement les noms en ette/elle/erre/...

- **Répondre** aux questions de compréhension dans le texte.
- **Remplacer** dans un texte les articles par les adjectifs démonstratifs.
- **Prélever** les verbes aller et venir dans le texte et le mettre au passé composé.
- **Prononcer** correctement le son [wɛ̃].

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LA CAUSE

- **Production** langagière de type informatif:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à justifier des actes, des causes et des raisons.

- **Remplacer** le verbe prendre par un verbe approprié. **EXEMPLE** : prendre son bain > se baigner...
- **Placement** d'article devant les noms.
- **Prélèvement** des participes passés dans le texte.
- **Mise au pluriel** des noms en **al/ail**.
- **Exercices** d'orthographe des mots en **er/ez**/etc.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quelles sont les actions que fait le potier pour pétrir l'argile?
- **Citer** d'autres métiers d'artisanat...
- **Prélèvement** dans le texte des articles définis et indéfinis.
- **Prélèvement** des verbes conjugués au passé composé dans un texte.
- **Prélèvement** dans le texte des mots contenant le son [ɛ] : **EXEMPLE** : un tabouret, un carnet...

LA CONSÉQUENCE

- **Production** langagière liée à la conséquence:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à exprimer la conséquence.

- **Repérage** de mots de la même famille: **EXEMPLE** : terre – enterrer – terrain...
- **Repérage** des adjectifs possessifs.
- **Repérage** dans le texte des verbes en « er » et « ir » au passé composé.
- **Mise au pluriel** des noms terminés par s/x/z.
- **Exercices** d'orthographe des mots en **ai/ei**.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte? Retrouve les phrases qui décrivent la patate douce...
- **Prélèvement** dans un texte des adjectifs possessifs.
- **Prélèvement** dans un texte de verbes en « er » et « ir » conjugués au passé composé.

LE CONSEIL

- **Production** langagière de type informatif:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves se donnent des conseils.

- **Utilisation** correcte des expressions du temps. ex: ce jour-là, maintenant...
- **Repérage** des adjectifs démonstratifs.
- **Complément** des phrases avec les verbes aller et venir au passé composé.
- **Placement** de « ce » devant les noms/adjectifs et « se » devant un verbe.
- **Complément** des noms en **ette/elle/erre/...**

- **Questions** de compréhension **EXEMPLE** : de quoi s'agit-il dans ce texte? Retrouve les phrases qui montrent que le tracteur est plus rapide que les hommes...
- **Remplacement** dans un texte des articles par des adjectifs démonstratifs.
- **Prélèvement** et mise au passé composé des verbes aller et venir dans un texte.
- **Repérage** dans le texte des mots contenant le son [wɛ̃] : **EXEMPLE** : moins, loin...

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

LES EXCUSES

- **Lexique de base:** désolé – navré – pardon.
- **Structures:** je suis/navré/désolé. Veuillez m'excuser...

- **Présenter** des excuses.

- **Mot dérivé de l'adjectif** p. 132.
- **L'adjectif qualificatif.**
- **Les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.**

- **Retrouver** le nom à partir de l'adjectif.
- **Placer** un adjectif qualificatif avant ou après un nom.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.

- **L'emploi de tout/tous/toute/toutes.**
- **M devant m/b/p.**

- **Écrire** tout/tous/toute/toutes devant des noms.
- **Écrire** « m » devant m/b/p.

- **Le texte. EXEMPLE :** « C'est la saison sèche » p. 130.

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.

- **L'adjectif qualificatif.**
- **Les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.**

- **Repérer** les adjectifs qualificatifs dans un texte.
- **Repérer** dans le texte les verbes du 1^{er} groupe et les mettre à l'imparfait.

- **Le son [ij].**

- **Relever** dans le texte un mot contenant le son ill [ij].

SEMAINE 17

LES REMERCIEMENTS

- **Lexique de base:** infiniment – gentil – aimable.
- **Structures:** Je vous remercie/beaucoup/infiniment. C'est très/gentil/aimable.

- **S'exprimer** pour remercier.

- **Le mot-étiquette (2)** p. 139.
- **Accord de l'adjectif qualificatif en genre.**
- **Les verbes du 2^e groupe à l'imparfait.**

- **Écrire** le mot-étiquette.
- **Écrire** un adjectif qualificatif selon le genre.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes du 2^e groupe à l'imparfait.
- **Écrire** le féminin d'un adjectif qualificatif.
- **Découper** convenablement un mot.

- **Le féminin des adjectifs qualificatifs.**
- **La syllabe: découper des mots.**

- **Le texte. EXEMPLE :** « Le ramadan » p. 138.

- **Lire** correctement le texte/répondre aux questions de compréhension.

- **L'accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.**
- **L'imparfait des verbes du 2^e groupe.**

- **Repérer** les adjectifs qualificatifs selon le genre et le nombre dans un texte.

- **Le son [jØ].**

- **Relever** dans le texte des verbes du 2^e groupe et les mettre à l'imparfait.

- **Prononcer** correctement les mots contenant le son [jØ].

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour donner un conseil, présenter des excuses, exprimer la cause, la conséquence et le remerciement.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LES EXCUSES

- **Production** langagière rattachée aux excuses:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à s'excuser.

- **Mise en correspondance** du nom avec son adjectif: **EXEMPLE** : un nuage > nuageux.
- **Placement** d'adjectifs avant et après les noms.
- **Complément** de phrases avec les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.
- **Complément** de phrases avec le verbe être au passé composé.
- **Placement** de tout/tous/toute/toutes devant des noms.
- **Complément** de mots avec **m** ou **n**.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi s'agit-il dans ce texte? Retrouve les expressions qui décrivent la saison sèche...

- **Repérage** dans un texte des adjectifs qualificatifs.
- **Mise à l'imparfait** des verbes du 1^{er} groupe.

- **Recherche** dans un texte de mots contenant le son [ij]: **EXEMPLE** : la brindille, une coquille...

LES REMERCIEMENTS

- **Production** langagière liée à des formules de remerciement:

EXEMPLE : situations de communication au cours desquelles les élèves sont amenés à remercier.

- **Repérage** du mot étiquette: **EXEMPLE** : fruit > mangues, bananes...
- **Exercices** d'accord des adjectifs qualificatifs selon le genre.
- **Complément** de phrases avec les verbes du 2^e groupe à l'imparfait.

- **Formation** du féminin des adjectifs qualificatifs.
- **Découpage** de mots en syllabes: **EXEMPLE** : arachide > a-ra-chi-de

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte?
Quelles sont les interdictions imposées pendant le ramadan...
- **Exercice**: indiquer le genre et le nombre des groupes nominaux en mettant une croix dans les colonnes.
- **Mise à l'imparfait** des verbes du 2^e groupe.

- **Recherche** dans un texte de mots contenant le son [jØ]: **EXEMPLE** : curieux, vieux...

Groupes nominaux	Genre		Nombre	
	M	F	S	P
La feuille morte				
Un jeu amusant				
Les paysans désœuvrés				
Des grandes femmes				

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

L'AVIS

- **Lexique de base**: croire – avoir l'impression – sembler.
- **Structures**: je crois/pense/trouve que...
J'ai l'impression que...

- **Trouver** des phrases pour exprimer son avis.

- **Les synonymes (2)** p. 159.
- **Accord de l'adjectif qualificatif en nombre.**
- **Verbes avoir et être à l'imparfait.**

- **Écrire** les synonymes.
- **Mettre** un adjectif qualificatif au singulier et au pluriel.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes avoir et être à l'imparfait.
- **Écrire** le pluriel d'un adjectif qualificatif.
- **Écrire** convenablement la graphie du son [f] dans un mot.

- **Le pluriel des adjectifs qualificatifs.**
- **Le son [ff].**

- **Le texte. EXEMPLE** : « Le marché de nuit » p. 152.
- **L'accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre (suite).**
- **L'imparfait des verbes avoir et être.**

- **Lire** correctement et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** dans un texte les adjectifs qualificatifs selon leur genre et leur nombre.
- **Repérer** dans un texte les verbes avoir et être à l'imparfait.

SEMAINE 20

LA PLAINTÉ

- **Lexique de base**: suffire – rendre compte – avoir assez.
- **Structures**: j'en ai assez/je n'en peux plus/vous vous rendez compte.

- **S'exprimer** pour se plaindre

- **Le préfixe en ou em** p. 161.
- **Accord de l'adjectif qualificatif après les verbes d'état.**
- **Verbes aller et venir à l'imparfait.**
- **Le pluriel des adjectifs en al.**
- **Le son [z].**

- **Placer** correctement le préfixe « en » ou « em »
- **Écrire** correctement un adjectif placé devant un verbe d'état.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes aller et venir à l'imparfait.
- **Écrire** le pluriel d'un adjectif en al.
- **Écrire** correctement des mots où l'on entend le son z.

- **Le texte. EXEMPLE** : « Chez M. Houdrouze » p. 160.
- **Accord de l'adjectif qualificatif après les verbes d'état.**
- **L'imparfait des verbes aller et venir.**

- **Répondre** aux questions de compréhension du texte.
- **Repérer** dans un texte les adjectifs qualificatifs après un verbe d'état.
- **Repérer** dans un texte les verbes aller et venir à l'imparfait.
- **Prononcer** correctement les mots contenant les sons [j] ou [g].

- **La lettre [g] se lit [j] ou [g]**

SEMAINE 21

LA PROTESTATION

- **Lexique de base**: insupportable – inadmissible – dégoûtant.
- **Structures**: c'est insupportable/révoltant...

- **S'exprimer pour protester.**

- **Les cris des animaux** p. 169.
- **Les pronoms personnels sujets (jeltulil).**
- **Verbe faire à l'imparfait et au passé composé.**

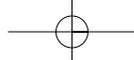
- **Trouver** les cris des animaux.
- **Utiliser** le pronom personnel sujet qui convient devant un verbe.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe faire à l'imparfait et au passé composé.
- **Utiliser** correctement le comparatif.
- **Écrire** correctement les noms terminés par et/aie.

- **Le comparatif (plus... que...).**
- **Les noms terminés par et/aie.**

- **Le texte. EXEMPLE** : « La maison du Léopard » p. 168.
- **Les pronoms personnels sujets.**
- **Verbe faire à l'imparfait et au passé composé.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** dans un texte les pronoms personnels sujets.
- **Repérer** dans un texte le verbe faire à l'imparfait et au passé composé.
- **Prononcer** correctement les mots contenant le son [œ].

- **Le son [œ].**



APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'AVIS

● **Production** langagière traduisant son point de vue:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves disent ce qu'ils pensent.

● **Mise en correspondance** des mots synonymes: **EXEMPLE** : la joie – la gaieté...

● **Exercices** d'accord des adjectifs avec des noms singuliers et pluriels.

● **Complément** de phrases avec les verbes avoir et être à l'imparfait.

● **Mise au pluriel** des adjectifs qualificatifs.

● **Exercices** d'orthographe de mots où l'on entend le son [f].

● **Questions de compréhension**: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte? Retrouve les expressions qui décrivent les clients (es) et les marchands (es)...

● **Changement** du genre ou du nombre des groupes nominaux: **EXEMPLE** : un coq noir, des poules noires (féminin pluriel).

● **Mise à l'imparfait** des verbes avoir et être dans des phrases.

LA PLAINTÉ

● **Production** langagière exprimant des plaintes:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à formuler des plaintes.

● **Utilisation** correcte du préfixe en ou em: **EXEMPLE** : endosser – empiler...

● **Exercices** d'accord des adjectifs qualificatifs après les verbes d'état.

● **Complément** de phrases avec les verbes aller et venir à l'imparfait.

● **Mise au pluriel** des adjectifs en al.

● **Exercices** d'orthographe de mots où l'on entend le son [z].

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi s'agit-il dans ce texte? Retrouve les expressions qui décrivent la boutique.

Que contenaient les vitrines posées sur le comptoir?

● **Production** de phrases avec les verbes d'état suivi d'adjectif qualificatif: **EXEMPLE** : la fille demeure silencieuse. La mer semble calme.

● **Mise à l'imparfait** des verbes aller et venir.

● **Classement** dans un tableau de mots contenant la lettre g qui se prononce [j] ou [g].

[j]	[g]

LA PROTESTATION

● **Production** langagière traduisant des protestations:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves protestent.

● **Mise en correspondance** de l'animal et de son cri: **EXEMPLE** : le chat > le miaulement.

● **Placement** de pronoms personnels sujets devant les verbes.

● **Complément** de phrases avec le verbe faire à l'imparfait et au passé composé.

● **Exercices** avec les expressions plus... que...

● **Exercices** d'orthographe de noms en et/aie.

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte? Retrouve les trois raisons qui poussent les animaux à se venger du léopard.

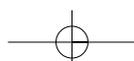
Qui a remplacé le léopard comme roi de la jungle?

● **Mise en correspondance** des pronoms personnels sujets avec leur verbe.

● **Mise à l'imparfait et au passé composé** du verbe faire.

● **Classement** de mots dans un tableau selon leur prononciation: **EXEMPLE** : jungle, cinq, un, lundi, poussin, brun.

un	in



APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

LA SUCCESSION D' ACTIONS/DE FAITS (1)

- **Lexique de base:** avant – dès que – quand...
- **Structures:** aussitôt que/dès que/quand...

- **Exprimer** la succession de faits et d'actions.

- **Les animaux et leur milieu de vie** p. 178.
- **Le complément du verbe: un GN.**
- **Verbe dire au présent et au futur.**

- **Classer** les animaux selon leur milieu de vie.
- **Ajouter** un complément au verbe d'une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe dire au présent et au futur.
- **Écrire** convenablement mais ou mes dans des phrases.
- **Écrire** correctement les noms masculins en ail/eil/euil.

- **L'emploi de mais/mes.**
- **Les noms masculins en aille/euil.**

- **Lire et répondre** à la question de compréhension.

- **Le texte. EXEMPLE :** « Bumba et le troupeau d'éléphants » p. 176.
- **Le complément du verbe: un GN**
- **Verbe dire au présent et au futur.**
- **C devant e et i > [s]**
- **C devant a, o et u > [k]**

- **Repérer** dans un texte les constituants du GV.
- **Repérer** dans un texte le verbe dire au présent et au futur.
- **Prononcer** correctement la lettre [C] devant a, e, i, o, u.

SEMAINE 23

LA SUCCESSION D' ACTIONS/DE FAITS (2)

- **Lexique de base:** le lendemain – la veille – auparavant...
- **Structures:** d'abord/ensuite/après/enfin...
Le lendemain/la veille, je/tu/il...

- **Révisions:** la succession de faits et d'actions.

- **Les distractions.**
- **Le complément d'objet direct.**
- **Verbe voir au présent et au futur.**
- **Le présent des verbes en ger/cer.**
- **Les noms féminins en aille/eille/euille.**

- **Trouver** les lieux adaptés à différentes distractions.
- **Ajouter** un complément d'objet direct au verbe d'une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe voir au présent et au futur.
- **Écrire** correctement le présent des verbes en ger/cer.
- **Écrire** correctement les noms féminins en aille/eille/euille.

- **Le texte. EXEMPLE :** « Le cinéma » p. 184.
- **Le complément d'objet direct.**
- **Le verbe voir au présent et au futur** p. 179.

- **Répondre** aux questions de compréhension.

- **Prélever** dans une phrase un COD.
- **Repérer** dans des phrases le verbe voir au présent et au futur.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour exprimer son avis, se plaindre, protester et raconter des faits suivant l'ordre chronologique.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LA SUCCESSION D'ACTIONS/DE FAITS (1)

- **Production** langagière de type descriptif:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves décrivent des faits suivant l'ordre chronologique.

- **Mise en correspondance** de l'animal et de son milieu de vie.
- **Complément** de phrases avec un complément d'objet direct.
- **Complément** de phrases avec le verbe dire au présent et au futur.
- **Complément** de phrases avec mais ou mes.
- **Exercices** d'orthographe des noms en ail/eil/euil...

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi s'agit-il dans ce texte? Le troupeau se compose de combien de bêtes?

De quoi se nourrissent les éléphants?

- **Découpage** des constituants du GV: ex: les éléphants lèvent leur trompe...

- **Mise au présent et au futur** du verbe dire.

- **Classement** de mots dans un tableau selon la prononciation: **EXEMPLE** : acacia – celle – comme – trace.

c = s	c = k

LA SUCCESSION D'ACTIONS/DE FAITS (2)

- **Production** langagière de type descriptif:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves décrivent des faits suivant l'ordre chronologique.

- **Exercice**: indiquer les différents lieux de distractions.
- **Complément** de phrases avec un complément d'objet direct.
- **Complément** de phrases avec le verbe écrire au présent et au futur.
- **Écriture** de verbes en ger/cer au présent.
- **Exercices** d'orthographe des noms en ail/eil/euil...

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte?

Retrouve les expressions qui émerveillent Maïmouna quand elle va au cinéma pour la première fois. Pourquoi va-t-on au cinéma?

- **Prélèvement** dans le texte de phrases qui ont un COD.
- **Repérage** et mise au présent et au futur du verbe voir dans un texte.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 31
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 32
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 33

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 34
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 35
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 36

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

L'OPPOSITION

- **Lexique de base:** malgré – pourtant.
- **Structures:** malgré, pourtant je/tu...
Malgré cela, quand même je/tu...

- **Exprimer** son opposition.

- **Le champ lexical (2) p. 203.**
- **Le complément d'objet indirect.**
- **Verbe voir à l'imparfait et au passé composé.**

- **Trouver** le champ lexical à partir des mots donnés.
- **Ajouter** le complément d'objet indirect à une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe voir à l'imparfait et au passé composé.
- **Écrire** correctement l'imparfait des verbes en **ger/cer**.
- **Écrire** correctement un nom terminé par le son [é].

- **L'imparfait des verbes en ger/cer.**
- **Les noms terminés par le son [é].**

- **Communiquer** des informations à un destinataire.
- **Relever** dans un texte des phrases contenant un COI.
- **Repérer** dans des phrases le verbe voir au passé composé et à l'imparfait.

- **Le texte. EXEMPLE :** « Chasse au harpon » p. 202.
- **Un complément du verbe: le COI.**
- **Le verbe voir au passé composé et à l'imparfait.**

SEMAINE 26

COMMENT FAIRE

- **Lexique de base:** falloir – devoir.
- **Structures:** il faut + verbe à l'infinitif.
Vous devez + verbe à l'infinitif...
Moi, je + verbe conjugué. Vous + verbe conjugué.

- **Dire** comment faire.

- **Le champ lexical de pêche p. 212.**
- **Les pronoms personnels complément (le, la, les).**
- **Le verbe écrire au présent et au futur.**
- **L'emploi de leur/leurs.**
- **Les noms terminés par le son [i].**

- **Trouver** le champ lexical de pêche.
- **Remplacer** un nom par le pronom personnel complément (le, la, les).
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe écrire au présent et au futur.
- **Écrire leur** devant un verbe et **leurs** devant un nom pluriel.
- **Écrire** correctement un nom féminin terminé par le son [i].

- **Le texte. EXEMPLE :** « Une partie de pêche » p. 210.
- **Les pronoms personnels compléments (le, la, les, l').**
- **Le verbe écrire au présent et au futur.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** dans un texte des pronoms personnels compléments.
- **Repérer** dans un texte ou dans des phrases le verbe écrire au présent et au futur.

SEMAINE 27

LE SOUHAIT

- **Lexique de base:** avoir envie, souhaiter, le souhait.
- **Structures:** je vous souhaite... Tout ce que je souhaite c'est que... j'espère que... pourvu que...

- **Exprimer** un souhait/vœu.

- **Le complément circonstanciel de lieu.**
- **Verbe pouvoir au présent et au futur.**

- **Ajouter** un complément de lieu à une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe pouvoir au présent et au futur.
- **Écrire** un verbe à l'infinitif après un verbe conjugué.
- **Écrire** correctement un nom féminin en **é/té/tié**.

- **Deux verbes qui se suivent...**
- **Les noms féminins en é/té/tié.**

- **Le texte. EXEMPLE :** « Le mandat » p. 218.
- **Le complément de circonstance.**
- **Le verbe pouvoir au présent et au futur.**
- **Les sons [br] – [tr].**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Repérer** dans un texte un complément de circonstance.
- **Relever** dans des phrases le verbe pouvoir au présent et au futur.
- **Repérer** dans un texte des mots contenant les sons [br] – [tr].

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'OPPOSITION

- **Production** langagière traduisant l'opposition :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves vont exprimer leur opposition.

- **Repérage** du champ lexical à partir des mots donnés.
- **Complément** des phrases avec un complément d'objet indirect.
- **Complément** des phrases avec le verbe voir à l'imparfait et au passé composé.
- **Écriture** des verbes en « ger » et en « cer » à l'imparfait.
- **Exercices** d'orthographe des noms terminés par le son [é].

- **Questions** de compréhension : **EXEMPLE** : quel type de texte s'agit-il ? Nommer l'expéditeur et le destinataire.
- **Prélèvement** dans un texte de phrases qui ont un COI.
- **Prélèvement** et mise au passé composé et à l'imparfait du verbe voir dans un texte.

COMMENT FAIRE

- **Production** langagière de type informatif :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves donnent des informations.

- **Repérage** du champ lexical du mot pêche : **EXEMPLE** : pêche > hameçon, appât...
- **Remplacement** de compléments d'objet direct avec le, la, les dans une phrase.
- **Complément** de phrases avec le verbe écrire au présent et au futur.
- **Complément** de phrases avec leur/leurs.
- **Exercices** d'orthographe des noms terminés par le son [i].

- **Questions** de compréhension : **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte ? Retrouve dans le texte les différents outils de pêche utilisés...
- **Remplacement** des GN compléments dans une phrase par un pronom complément.
- **Prélèvement** dans un texte ou dans des phrases du verbe écrire au présent et au futur.

LE SOUHAI

- **Production** langagière traduisant un souhait, un vœu :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment leurs souhaits, leurs vœux, leurs désirs.

- **Complément** de phrases avec un complément de lieu.
- **Complément** de phrases avec le verbe pouvoir au présent et au futur.
- **Placement** des infinitifs après des verbes conjugués
- **Exercices** d'orthographe des noms féminins en é/té/tié.

- **Questions** de compréhension : **EXEMPLE** : de quoi s'agit-il dans ce texte ? Quel est le rôle du facteur ?
Par quel moyen le facteur distribue-t-il les courriers ?
- **Exercice** : relever dans le texte des compléments de circonstance.
- **Prélèvement** du verbe pouvoir conjugué au présent et au futur.
- **Repérage** dans un texte des mots contenant les sons [br] – [tr].

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

LE STYLE DIRECT/LE STYLE INDIRECT

- **Lexique de base:** si.
- **Structures:** si tu..., tu..., si elle..., elle.

- **Produire** des phrases en style direct et indirect.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « Le mandat (suite) », p. 266.
- **Le complément circonstanciel de lieu et de temps.**
- **Le verbe pouvoir au passé composé et à l'imparfait.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Relever** dans un texte les compléments circonstanciels de lieu et de temps.
- **Repérer** dans un texte le verbe pouvoir au passé composé et à l'imparfait.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « Le mandat (suite) », p. 266.
- **Le complément circonstanciel de lieu et de temps.**
- **Le verbe pouvoir au passé composé et à l'imparfait.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Relever** dans un texte les compléments circonstanciels de lieu et de temps.
- **Repérer** dans un texte le verbe pouvoir au passé composé et à l'imparfait.

SEMAINE 29

LE DIALOGUE

- **Lexique de base:** voir leçons précédentes.
- **Structures:** voir leçons précédentes.

- **Produire** des dialogues.
- **Engager** une discussion à 2 ou plusieurs personnes.

- **Le complément circonstanciel de manière.**
- **Verbe vouloir au présent et au futur.**

- **Ajouter** un complément de manière dans une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe vouloir au présent et au futur.
- **Écrire** correctement un verbe en **yer**.
- **Mettre** un préfixe et un suffixe dans un mot.

- **La conjugaison des verbes en yer.**
- **La famille de mot: préfixe et suffixe.**

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « Voyage au pays de l'abondance », p. 234.
- **Le complément circonstanciel de manière.**
- **Le verbe vouloir au présent et au futur.**

- **Lire** correctement le texte et répondre aux questions de compréhension.
- **Relever** dans un texte les compléments circonstanciels de manière.
- **Relever** dans un texte le verbe vouloir au présent et au futur.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour dire comment faire, exprimer l'opposition, un souhait et engager une discussion (style direct/indirect).

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour interdire, donner l'ordre, questionner et s'exclamer.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LE STYLE DIRECT/LE STYLE INDIRECT

- **Production** langagière en style direct/indirect:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à s'exprimer en style direct et indirect.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte?
Retrouve dans le texte les expressions qui montrent qu'Ibrahima a reçu un mandat...
- **Repérage** dans un texte des compléments circonstanciels de lieu et de temps.
- **Repérage** dans un texte du verbe pouvoir au passé composé et à l'imparfait.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte?
Retrouve dans le texte les expressions qui montrent qu'Ibrahima a reçu un mandat...
- **Repérage** dans un texte des compléments circonstanciels de lieu et de temps.
- **Repérage** dans un texte du verbe pouvoir au passé composé et à l'imparfait.

LE DIALOGUE

- **Production** langagière liée à un échange de parole:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à dialoguer.

- **Complément** de phrases avec un complément de manière.
- **Complément** de phrases avec le verbe vouloir au présent et au futur.
- **Conjugaison** de verbes en **yer**.
- **Complément** de mots avec des préfixes et des suffixes.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans ce texte?
Retrouve les phrases qui montrent que les canards sauvages aident l'hyène...
- **Repérage** dans un texte de compléments circonstanciels de manière.
- **Exercice**: relever dans un texte le verbe vouloir au présent et au futur.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 37
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 38
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 39

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 40
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 41
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 42

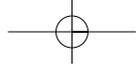
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 43
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 44
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 45

ÉVALUATION DE L'OTI

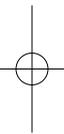
SITUATIONS D'INTÉGRATION

SEMAINE OTI

- **S1** Situations, page 46
- **S2** Situations, page 47
- **S3** Situations, page 48



MATHÉMATIQUES



COMPÉTENCES À MAITRISER EN MATHÉMATIQUES

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CE2 doit pouvoir résoudre une situation problème significative qui met en œuvre :

- la numération décimale (nombres de 0 à 10 000)
- les quatre opérations sur les nombres entiers de 0 à 10 000
- les fractions simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$)
- la monnaie
- les mesures de longueur (m, cm, km)
- les mesures de masse (kg, g)
- les mesures de capacité (l, cl)
- les mesures de durée (h, min)
- les formes géométriques simples (triangle, carré, rectangle, rond) et leur construction, les droites parallèles et les droites perpendiculaires, en se servant des outils adéquats

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CBI

Résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre : la numération décimale (les nombres de 0 à 10 000), les quatre opérations sur les nombres entiers de 0 à 10 000 et les fractions courantes ($1/2$, $1/3$, $1/4$).

CB2

Résoudre une situation problème qui met en œuvre : les mesures de longueur (m, cm, km), les mesures de masse (kg, g, mg), les mesures de capacité (l, cl), les mesures de durée (h, mn), la monnaie, les formes géométriques simples (triangle, carré, rectangle, cercle) dans la limite de leur construction et du calcul du périmètre du rectangle, du carré et de l'aire.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CBI

CB2

1

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'utilisation des nombres allant de 0 à 100, l'addition et la soustraction.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes faisant appels au cube, au mètre et les sous-multiples, aux droites parallèles et perpendiculaires.

2

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition et la soustraction sur des nombres entiers inférieurs à 10 000.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes mettant en œuvre les droites parallèles et perpendiculaires, le calendrier, la durée, le carré et le calcul de son périmètre.

3

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la multiplication sur les nombres de 0 à 10 000.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes faisant appel à la construction du rectangle et au calcul de son périmètre, à la construction des triangles et à l'utilisation des mesures de masse dans les limites du gramme, du milligramme et du kilogramme.

4

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre la multiplication (3 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur) et la division avec reste.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes faisant appel à la monnaie, à la recherche du prix d'achat, du prix de revient et des frais d'un article, l'usage du litre, du centilitre et du millilitre.

5

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre la division et les fractions courantes.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes faisant appel à la construction du carré et du rectangle, à la recherche des axes de symétrie, au calcul du prix de vente, du bénéfice, de la perte et à l'utilisation ou à la conversion des billets de 5000 F et de 10 000 F.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- Les nombres de 0 à 69.
- L'addition sans report.
- La soustraction sans emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 69.
- Identifier et calculer dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 69.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Le cube.
- Le centimètre.

- Identifier le cube parmi d'autres solides.
- Tracer et mesurer une longueur à partir d'une règle graduée.
- Comparer des longueurs en centimètre.

SEMAINE 2

- Les nombres de 0 à 79.
- Les nombres de 0 à 99.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 99.

- Identifier et calculer dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 99.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Les polygones.
- Le double-décimètre.

- Identifier et classer les polygones parmi d'autres figures.
- Construire des polygones.
- Tracer et mesurer une longueur à partir d'une règle graduée en cm.
- Comparer des longueurs à l'aide d'un double décimètre.

SEMAINE 3

- L'addition des nombres à 2 chiffres avec report. (résultats inférieurs à 100)

- Identifier et calculer dans des situations, des additions des nombres à 2 chiffres.
- Inventer et résoudre dans des situations, des additions des nombres à 2 chiffres.

- Droites, segments de droite.
- Le millimètre.

- Identifier les droites et les segments de droite.
- Tracer et mesurer une longueur à partir d'une règle graduée.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 69, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
Cf. Maths CE1, Nathan Afrique. Exercice n° 10 p. 28.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction.

- **Identification** et construction d'un cube à partir des patrons. Cf. Les Maths au CE2 Nathan p. 105.
- **Dépliage** d'un carton pour pouvoir composer les nombres de gabarits d'un cube et reproduction des gabarits pour former un cube.
- **Mesurage** des longueurs (tige, bois...) à l'aide d'une règle graduée.
- **Traçage et mesurage** des segments de droite. Cf. Les Maths au CE2 Nathan Exercice n° 2 p. 17.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 99, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction.

- **Identification** et classement des polygones dans un tableau selon le nombre de côtés.
Cf. Les Maths CE2. Exercices n° 2 et n° 3 p. 17 IPAM/EDICEF.
- **Construction** des polygones par pliage. Cf. Les Maths CE2 IPAM/EDICEF. Exercices n° 1 et n° 2 p. 30.
- **Utilisation** de la règle graduée pour mesurer une longueur.
- **Comparaison** des mesures de longueur en utilisant les signes $>$; $<$ ou $=$.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition des nombres à 2 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition des nombres à 2 chiffres.
- **Calcul** des sommes à partir des énoncés des situations-problèmes.
Cf. Les Maths au CE2 IPAM/EDICEF p. 15.

- **Identification** des droites et des segments de droite sur des objets et leur traçage.
Cf. Les Maths CE2 IPAM/Exercice n° 1 p. 6.
- **Mesurage** des longueurs des objets (tige d'allumettes, taille-crayon...) en **mm**.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **La soustraction des nombres à 2 chiffres avec emprunt.**

- **Identifier et calculer** des différences à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Inventer et résoudre** dans des situations, des soustractions des nombres à 2 chiffres.

- **Les droites parallèles.**
- **Le mètre.**

- **Identifier et tracer** des droites parallèles.
- **Convertir** le mètre en cm.
- **Mesurer** une longueur avec le mètre.
- **Calculer** des sommes et des différences des longueurs exprimées en m.

SEMAINE 5

- **Le nombre 100: la centaine.**
- **L'addition des nombres à 2 chiffres avec report.**
- **La soustraction des nombres à 2 chiffres avec emprunt.**

- **Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner** les nombres de 0 à 100.
- **Identifier et calculer** dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 100.

- **Les droites perpendiculaires.**
- **Les sous-multiples du mètre.**

- **Tracer** une droite perpendiculaire par rapport à une autre droite.
- **Identifier** des droites perpendiculaires à l'aide d'une équerre et d'un rapporteur.
- **Convertir** des mesures des longueurs suivant le tableau de sous-multiples du mètre et les calculer.
- **Mesurer et comparer** des longueurs exprimées en m, en cm et en mm.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'utilisation des nombres allant de 0 à 100, l'addition et la soustraction.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes faisant appels au cube, au mètre et les sous-multiples, aux droites parallèles et perpendiculaires.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la soustraction des nombres à 2 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à la soustraction des nombres à 2 chiffres.
- **Calcul** des différences à partir des énoncés de problèmes. Cf. Les Maths au CE2 IPAM EDICEF p. 23.

- **Identification** des droites parallèles sur des objets et leur traçage.
- **Conversion** du mètre en cm.
- **Mesurage** des longueurs des objets ou des droites avec le mètre.
- **Calcul** des sommes et des différences des longueurs exprimées en m.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 100, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 2 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres à 2 chiffres.

- **Identification** des droites perpendiculaires, sur des objets en vérifiant l'angle droit et leur traçage.
- **Conversion** des mesures des longueurs suivant le tableau de sous-multiples du mètre et leur calcul.
- **Mesurage et comparaison** des longueurs exprimées en m, en cm et en mm.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- Les nombres de 0 à 500.
- L'addition des nombres à 3 chiffres sans report.
- La soustraction des nombres à 3 chiffres avec emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 500.
- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 500.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 3 chiffres.

- Les droites parallèles et les droites perpendiculaires.
- Le calendrier : le trimestre, le mois et le jour.

- Identifier des droites parallèles et des droites perpendiculaires sur les objets.
- Tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires.
- Identifier le jour, le mois et le trimestre dans un calendrier.
- Effectuer des calculs relatifs à la durée ou à la programmation d'un événement.
- Écrire la date d'un événement donné.

SEMAINE 8

- L'addition des nombres à 3 chiffres avec report.
- La soustraction des nombres à 3 chiffres avec emprunt.

- Identifier et calculer dans des situations, des additions et des soustractions des nombres à 3 chiffres.
- Inventer et résoudre dans des situations, des additions et des soustractions des nombres à 3 chiffres.

- L'angle droit.
- Mesure de durée : heure, minute.

- Identifier et tracer un angle droit à l'aide d'une équerre ou d'un rapporteur.
- Lire et écrire l'heure.
- Régler l'heure d'une montre.

SEMAINE 9

- Les nombres de 0 à 999.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 999.
- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 999.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- L'angle aigu et l'angle obtus.
- Le décimètre.

- Identifier et tracer un angle aigu et un angle obtus parmi d'autres angles à l'aide d'un rapporteur.
- Mesurer une longueur à l'aide d'un décimètre.
- Convertir le dam en m, en mm et en cm, etc.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 500, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 3 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres à 3 chiffres.

- **Identification** des droites parallèles et des droites perpendiculaires sur des objets et leur traçage.
- **Identification** des jours, des mois, des trimestres dans un calendrier.
- **Résolution** des situations problèmes faisant intervenir le calendrier.
- **Écriture** d'une date par rapport à un événement.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 3 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres à 3 chiffres.

- **Identification** de l'angle droit sur des objets à l'aide d'une équerre ou d'un rapporteur.
- **Traçage** d'une figure ayant un angle droit.
- **Lecture et écriture** de l'heure à partir d'une montre.
- **Réglage** de l'heure dans une montre.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 999, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction.
- **Calcul** des sommes et des différences. Cf. Les Maths au CE2 IPAM/EDICEF p. 38.

- **Identification** de l'angle aigu et de l'angle obtus sur des objets.
- **Traçage** des figures ayant l'angle aigu ou l'angle obtus.
- **Mesurage** des dimensions de la cour de récréation.
- **Conversion** du **dam** en **m** ou du **m** en **dam**.
- **Calcul** des sommes et des différences des longueurs exprimées en dam.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Le nombre 1000 :** la classe des unités de mille.
- **L'addition des nombres à 4 chiffres avec 2 reports.**

- **Lire, écrire, comparer, composer, décomposer, compter et ordonner** les nombres de 0 à 1 000.
- **Identifier et calculer** dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 1 000.
- **Inventer et résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.

- **Le carré : propriétés.**
- **Le kilomètre.**

- **Identifier** un carré à partir de ses propriétés : côtés, sommets, angles...
- **Calculer** des distances exprimées en km.
- **Convertir** le km en m (tableau de conversion).

SEMAINE 11

- **Les nombres de 0 à 9 999.**
- **La soustraction des nombres à 4 chiffres avec 2 emprunts.**

- **Lire, écrire, comparer, composer, décomposer, compter et ordonner** les nombres de 0 à 9 999.
- **Identifier et calculer** dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 9 999.
- **Inventer et résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.

- **Le carré : construction.**
- **Périmètre du carré et côté du carré.**

- **Tracer** un carré.
- **Calculer** le périmètre du carré à partir de la mesure de son côté.
- **Calculer** le côté du carré à partir du périmètre ou du demi-périmètre.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition et la soustraction sur des nombres entiers inférieurs à 10 000.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes mettant en œuvre les droites parallèles et perpendiculaires, le calendrier, la durée, le carré et le calcul de son périmètre.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 1000, leur comparaison, leur décomposition et leur mise en ordre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et soustraction des nombres à 3 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres à 3 chiffres.

- **Identification** des objets qui ont 4 côtés de même longueur, 4 angles droits et 4 sommets.
- **Conversion** du **km** en **m** pour effectuer des opérations.
- **Calcul** des sommes et des différences des distances exprimées en **km**.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 9999, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres à 4 chiffres.

- **Traçage** d'un carré à partir des mesures données. Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF. Exercice n° 4 p. 27.
- **Calcul** du périmètre du carré. Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF. Exercice n° 5 p. 75.
- **Calcul** du côté à partir du périmètre ou du demi-périmètre.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **L'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.**

- **Identifier et calculer** dans des situations, des additions et des soustractions des nombres à 4 chiffres.

- **Inventer et résoudre** dans des situations, des additions et des soustractions des nombres à 4 chiffres.

- **Le rectangle : propriétés.**

- **Identifier** un rectangle à partir de ses propriétés : longueur, largeur et les angles.

SEMAINE 14

- **Le nombre de 10 000 : la classe des dizaines de mille.**

- **Lire, écrire, comparer, composer, décomposer, compter et ordonner** les nombres de 0 à 10 000.

- **Identifier et calculer** dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 10 000.

- **Inventer et résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- **Le rectangle : construction.**

- **Tracer** un rectangle.

- **Périmètre du rectangle.**

- **Calculer** le périmètre du rectangle à partir de la longueur et de la largeur ou de son demi-périmètre.

- **Calcul d'une dimension.**

- **Calculer** les dimensions du rectangle à partir du périmètre et l'une des 2 dimensions ou du demi-périmètre et l'une des 2 dimensions.

SEMAINE 15

- **L'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.**

- **Identifier et calculer** dans des situations, des additions et des soustractions des nombres à 4 chiffres.

- **Inventer et résoudre** dans des situations, des additions et des soustractions des nombres à 4 chiffres.

- **Le triangle rectangle.**

- **Identifier** un triangle rectangle parmi d'autres triangles.
- **Tracer** un triangle rectangle.

- **Le gramme.**

- **Peser** des objets avec le gramme.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.

- **Identification** des objets qui ont 2 longueurs, 2 largeurs, et 4 angles droits.
- **Calcul** du périmètre du rectangle à partir de la longueur et de la largeur ou du demi-périmètre.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 10 000, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction.

- **Traçage** d'un rectangle. Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF Exercice n° 3 p. 35.
- **Calcul** du périmètre du rectangle à partir de la longueur et de la largeur ou du demi-périmètre. Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF Exercice n° 3 p. 75.
- **Calcul** d'une dimension à partir du périmètre et l'une des 2 dimensions données ou du demi-périmètre et l'une des 2 dimensions données.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres.

- **Identification** d'un triangle rectangle sur des objets et son traçage.
- **Pesage** des objets avec le gramme.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- **Le sens de la multiplication:** (multiplicande, multiplicateur, produit).

- **Les tables de multiplication:** 2, 3, 4 et 5.

- **Le triangle isocèle.**

- **Le milligramme.**

- **Identifier** des multiplications et calculer des produits à partir des énoncés des situations-problèmes.

- **Reconnaître** le multiplicande, le multiplicateur et le produit.

- **Calculer** des produits par 2, 3, 4 et 5 à partir de l'énoncé d'une situation problème.

- **Identifier** le triangle isocèle parmi d'autres triangles
- **Tracer** un triangle isocèle.

- **Effectuer** des opérations avec les mesures de masse (le mg).

SEMAINE 17

- **Les tables de multiplication:** 6, 7, 8 et 9.

- **Utilisation des parenthèses.**

- **Le triangle équilatéral et le triangle quelconque.**

- **Le kilogramme.**

- **Identifier** des multiplications et calculer des produits par 6, 7, 8 et 9 à partir de l'énoncé d'une situation-problème.

- **Utiliser** les parenthèses dans la multiplication.

- **Identifier** un triangle équilatéral et un triangle quelconque parmi d'autres triangles.

- **Tracer** un triangle équilatéral et un triangle quelconque.

- **Estimer** la masse des objets exprimés en kg.

- **Peser** la masse des objets.

- **Convertir** les masses exprimées en kg en g.

- **Calculer** des sommes et des différences avec les mesures des masses (le kg).

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la multiplication sur les nombres de 0 à 10 000.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes faisant appel à la construction du rectangle et au calcul de son périmètre, à la construction des triangles et à l'utilisation des mesures de masse dans les limites du gramme, du milligramme et du kilogramme.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification** des multiplications et calcul des produits à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Reconnaissance** du multiplicande, du multiplicateur et du produit dans une multiplication.
- **Calcul** des produits par 2, 3, 4 et 5 à partir de l'énoncé d'une situation-problème.

- **Identification** d'un triangle isocèle parmi d'autres triangles.
- **Traçage** d'un triangle isocèle.
- **Calcul** des sommes et des différences avec les mesures des masses exprimées en **mg**.

- **Identification** des multiplications et calcul des produits par 6, 7, 8 et 9 à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Utilisation** des parenthèses dans la multiplication.

- **Identification** d'un triangle équilatéral et d'un triangle quelconque parmi d'autres triangles.
- **Traçage** d'un triangle équilatéral et d'un triangle quelconque.
- **Estimation** et pesage des masses exprimées en **kg**.
- **Conversion** des **kg** en **g**.
- **Calcul** des sommes et des différences avec les mesures de masse exprimées en **kg**.
Cf. Les maths au CE2 IPAM/EDICEF. Exercice n° 2 p. 42.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **La multiplication :**
2 chiffres
au multiplicande
et 1 chiffre
au multiplicateur.

- **Identifier** des multiplications et **calculer** des produits dans des situations-problèmes.
- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication.

- **Le cercle :**
les propriétés.
- **La monnaie 25 F, 50 F,
100 F, 500 F, 1 000 F,
2 000 F, 5 000 F.**

- **Identifier** un cercle à partir de ses propriétés : (diamètre, rayon, circonférence).
- **Distinguer** les différentes sortes de pièces de monnaie du franc comorien.
- **Échanger** les gros billets en petits billets ou en pièces.
- **Effectuer** des opérations faisant appel aux pièces de monnaie ou aux billets de banque.

SEMAINE 20

- **La multiplication avec report :**
2 chiffres
au multiplicande
et 1 chiffre au
multiplicateur

- **Identifier** un cercle à partir de ses propriétés : (diamètre, rayon, circonférence).
- **Distinguer** les différentes sortes de pièces de monnaie du franc comorien.
- **Échanger** les gros billets en petits billets ou en pièces.
- **Effectuer** des opérations faisant appel aux pièces de monnaie ou aux billets de banque.

- **Le cercle : construction.**
- **Prix d'achat, prix de revient et frais.**

- **Tracer** un cercle à l'aide d'un compas.
- **Calculer** le prix d'achat, prix de revient et les frais des articles.

SEMAINE 21

- **La multiplication avec 2 reports :**
3 chiffres
au multiplicande
et 1 chiffre
au multiplicateur.

- **Identifier** des multiplications et **calculer** des produits à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Inventer et résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir la multiplication.

- **L'axe de symétrie.**
- **Le litre.**

- **Reproduire** des figures par rapport à l'axe de symétrie.
- **Effectuer** des opérations avec les mesures de capacité (le litre) et les **comparer**.
- **Estimer** des quantités des récipients exprimées en litre.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, analyse et calcul** dans des situations-problèmes des multiplications des nombres de 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.
- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication.
- **Calcul** des produits à partir des énoncés des situations-problèmes. Cf. Les Maths CE2 IPAM/EDICEF p. 59.

- **Identification** des rayons, diamètres, circonférences sur des objets circulaires.
- **Distinction** des différentes monnaies par manipulation.
- **Échange** des gros billets en petits billets ou en pièces.
- **Résolution** des problèmes faisant appel aux pièces de monnaie et aux billets.
Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF Exercice n° 5 p. 39.

- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication avec report.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir la multiplication avec report.
- **Production et résolution** des multiplications à partir des énoncés des situations problèmes.
Cf. Les Maths CE2 IPAM/EDICEF p. 55.

- **Traçage** d'un cercle à l'aide d'un compas.
- **Résolution** des situations problèmes faisant intervenir le calcul du prix d'achat, du prix de revient et du frais.
Cf. Les maths au CE2 IPAM/EDICEF p. 63.

- **Identification** des multiplications et **calcul** des produits à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
Cf. Les Maths CE2 IPAM/EDICEF p. 60.
- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication avec 2 reports.

- **Reproduction et comparaison** des figures par rapport à l'axe de symétrie.
- **Calcul** des opérations avec les mesures de capacité (le litre).
- **Estimation** des quantités des récipients exprimées en l.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **Le sens de la division : le dividende, le diviseur et le quotient.**

- **Reconnaître** la division : dividende, diviseur et quotient.
- **Identifier** des divisions et **calculer** des quotients à partir de l'énoncé d'une situation problème.

- **L'axe de symétrie.**
- **Le centilitre.**

- **Construire** des figures symétriques par rapport à l'axe de symétrie.
- **Lire et écrire** l'unité de mesure de capacité (le **cl**).
- **Estimer et identifier** la quantité des récipients exprimés en **cl**.

SEMAINE 23

- **La division avec reste.**

- **Identifier et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division avec reste.
- **Produire** des divisions et **calculer** des quotients à partir des énoncés de problèmes.

- **Symétrie : axe de symétrie à l'intérieur de la figure.**
- **Le millilitre.**

- **Tracer** un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure.
- **Lire et écrire** l'unité de mesure de capacité (le **ml**).
- **Estimer et identifier** la quantité des récipients exprimés en **ml**.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre la multiplication (3 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur) et la division avec reste.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes faisant appel à la monnaie, à la recherche du prix d'achat, du prix de revient et des frais d'un article, l'usage du litre, du centilitre et du millilitre.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Reconnaissance** de la division : dividende, diviseur et quotient.
- **Identification** des divisions et calcul des quotients à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Production et résolution** des divisions à partir des énoncés de problèmes. Cf. Les Maths, CE2 IPAM, EDICEF, p. 66.

- **Construction** des figures symétriques par rapport à l'axe de symétrie.
- **Réalisation** des symétries par pliage et découpage.
- **Lecture et écriture** de l'unité de mesure de capacité (le **cl**).
- **Estimation et identification** des quantités des récipients exprimées en centilitre.

- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division avec reste.
Cf. Maths CE2 IPAM/EDICEF p. 70.
- **Production** des divisions et **calcul** des quotients à partir des énoncés de problèmes.

- **Réalisation** des axes de symétrie dans des figures.
- **Repérage** de l'unité de mesure (le **ml**).
- **Lecture et écriture** de l'unité de mesure de capacité (le **ml**).
- **Estimation et identification** des quantités des récipients à l'aide d'une seringue.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **La division avec 2 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur.**

- **Identifier** une division et **calculer** le quotient à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Inventer et résoudre** dans des situations des divisions avec 2 chiffres au dividende.

- **Le rectangle: les axes de symétrie.**
- **Notion de centimètre carré.**

- **Tracer** un rectangle et ses axes de symétrie.
- **Recouvrir** une surface en utilisant le cm^2 .

SEMAINE 26

- **La division: technique de la décomposition du dividende.**

- **Identifier** une division et **calculer** le quotient à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Décomposer** le dividende pour trouver le quotient.

- **Le carré: les axes de symétrie.**
- **Notion de mètre carré.**

- **Tracer** un carré et ses axes de symétrie.
- **Identifier et recouvrir** une surface plane.

SEMAINE 27

- **La division avec 3 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur.**

- **Identifier** une division et **calculer** le quotient à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Inventer et résoudre** dans des situations des divisions avec 3 chiffres au dividende.

- **Construction du carré dans un quadrillage.**
- **L'aire du carré.**

- **Tracer** un carré dans un quadrillage.
- **Calculer** dans des situations l'aire du carré à partir des dimensions données.
- **Inventer** des énoncés qui demandent le calcul de l'aire du carré.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification** des divisions et calcul des quotients à partir des énoncés de problèmes.
Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF p. 69.
- **Invention, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division.

- **Traçage** d'un rectangle et ses axes de symétrie.
- **Construction** d'un rectangle sur un papier quadrillé. Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF p. 35.
- **Découpage** des cartons en cm^2 et **recouvrement** total ou partiel de l'ardoise, de la table ou de la salle.

- **Identification** des divisions et **calcul** des quotients à partir des énoncés de problèmes.
Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF p. 69.
- **Décomposition** du dividende pour trouver le quotient. Cf. Les maths CE2 IPAM/EDICEF p. 73.

- **Traçage** d'un carré et ses axes de symétrie.
- **Construction** d'un carré sur un papier quadrillé. Cf. Les Maths CE2 IPAM/EDICEF p. 27.
- **Identification et recouvrement** d'une surface plane avec des cartons découpés en m^2 .

- **Identification** des divisions et **calcul** des quotients à partir de l'énoncé d'une situation-problème.
- **Invention, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division avec 3 chiffres au dividende, 1 chiffre au diviseur.

- **Traçage** d'un carré dans la cour ou au tableau sans suivre les lignes du quadrillage.
- **Calcul** dans des situations-problèmes de l'aire du carré à partir des dimensions données.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes qui demandent le calcul de l'aire du carré.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- Les fractions courantes: (1) $1/2$, $1/3$, $1/4$

- Lire, représenter, écrire et comparer les fractions.

- Établir les correspondances entre les fractions courantes et les masses, les capacités, les longueurs et la durée.

- Construction du rectangle dans quadrillage.

- Tracer un rectangle dans un quadrillage.

- L'aire du rectangle.

- Inventer des énoncés qui demandent le calcul de l'aire du rectangle.
- Calculer dans des situations l'aire du rectangle à partir des dimensions données.

SEMAINE 29

- Les fractions courantes: (2).

- Identifier des fractions et résoudre des situations-problèmes relatives aux fractions courantes.

- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir les fractions courantes.

- Prix de vente, bénéfice, perte.

- Calculer le prix de vente, le bénéfice, la perte sachant le prix d'achat.

- La monnaie: 5 000 F, 10 000 F.

- Effectuer les opérations faisant appel à la monnaie de 5 000 F et de 10 000 F pour faire les achats.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre la division et les fractions courantes.

- Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes faisant appel à la construction du carré et du rectangle, à la recherche des axes de symétrie, au calcul du prix de vente, du bénéfice, de la perte et à l'utilisation ou à la conversion des billets de 5 000 F et de 10 000 F.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Écriture** des différentes formes de fraction. **EXEMPLE** : une fraction à partir des manipulations et des représentations graphiques.
- **Représentation** graphique par les élèves des fractions écrites. **EXEMPLE** : hachurer les $\frac{3}{2}$ d'un gâteau.
- **Manipulation** des fractions sur des feuilles de papier, des oranges, des papayes, du pain, etc.

- **Traçage** d'un rectangle dans la cour ou au tableau sans suivre la ligne du quadrillage.
- **Calcul** dans des situations l'aire du rectangle à partir des dimensions données.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes qui demandent le calcul de l'aire du rectangle.

- **Mise** en correspondance de $\frac{1}{2}$ kg avec 500 g.
- **Classement** des fractions par ordre croissant ou décroissant. **EXEMPLE** : le partage de deux gâteaux : l'un au $\frac{1}{3}$ et l'autre au $\frac{1}{2}$ ou l'un au $\frac{1}{4}$ et l'autre au $\frac{1}{3}$, etc.
- **Invention, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir les fractions courantes.

- **Calcul** du prix de vente, du bénéfice, de la perte sachant le prix d'achat d'un article.
- **Calcul** de la valeur d'un article à partir d'une situation donnée.
- **Résolution** des situations problèmes faisant intervenir la monnaie de 5 000 F et de 10 000 F.
- **Échange** de gros billets en petits billets.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

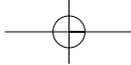
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

ÉVALUATION DE L'OTI

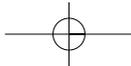
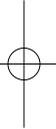
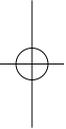
SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Situations, page 31
- **S2** Situations, page 32
- **S3** Situations, page 33

SEMAINE OTI



ÉVEIL



COMPÉTENCES À MAITRISER EN ÉVEIL

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CE2 doit pouvoir résoudre une situation-problème, à partir de documents authentiques, qui met en œuvre l'environnement naturel et socioculturel dans lequel il vit :

a) Sciences sociales

Repérer et situer les grands événements sur une frise chronologique

- L'histoire du village et de la région
- Les variations climatiques du milieu local

L'identification de chaque île sur une carte des Comores

- La vie active dans le village (activités économiques)
- Les emblèmes nationaux
- La vie religieuse

b) Sciences naturelles et environnementales

L'hygiène corporelle

Les différentes parties du corps humain et les organes de sens

- La préservation de l'environnement et de l'écosystème
- La protection contre certaines maladies (paludisme, gale, choléra, etc.)

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

L'élève de CE2, à partir de documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation-problème qui met en œuvre :

- Le corps humain
- L'hygiène corporelle et alimentaire
- La protection contre certaines maladies
- Les manifestations de la vie animale et végétale
- La connaissance du milieu (air, eau, monde minéral)

CB2

L'élève de CE2, à partir de documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation-problème qui met en œuvre :

- Les grands événements de l'histoire des Comores de 1975 à nos jours (frise chronologique)
- L'histoire de la localité (quartier, village ou ville) de la commune, de la région
- L'évolution des techniques dans le monde

- L'évolution de la vie culturelle, religieuse et politique aux Comores
- Des éléments de géographie physique, humaine et économique
- Les règles de la vie sociale et de sécurité (éducation civique et morale)

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CB1

CB2

1

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : les aliments, la protection des aliments, le rôle des os et des muscles dans les mouvements du corps humain, les animaux vertébrés et invertébrés, la reproduction des animaux.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : le règlement intérieur de l'école, le respect des autres, les Comores indépendants, le travail bien fait, le plan du quartier, du village ou de la commune.

2

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : la respiration chez les animaux, l'asphyxie, la carie, les sols et le sous-sol.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'opinion, l'histoire de la région, l'acceptation des différences, la carte de l'île, le travail communautaire.

3

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'homme et son environnement (aménagement et utilisation des roches), les maladies contagieuses, le respect de l'environnement, les vaccins.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : les paroles blessantes et les jeux dangereux, les droits et devoirs des enfants, l'éducation à la paix, l'évolution des transports, le port.

4

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'air et le vent, la protection des animaux, les animaux porteurs de maladie, l'air pur et l'air pollué.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'administration de la localité ou de la commune, l'administration de l'île, les symboles de l'Union des Comores, la prudence dans la rue, l'unité nationale.

5

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : les trois états de la matière, les accidents, le paludisme, des objets en mouvement grâce à l'eau ou à l'air.

Prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'évolution de la vie religieuse, la défense civique, l'évolution des communications, l'agriculture, la démocratie.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- *Les aliments.*

- **Identifier** les types d'aliments, les **classer** en fonction de leur origine et de leur composition, **expliquer** l'importance d'une alimentation équilibrée et les conséquences d'une mauvaise alimentation.

- *Le règlement intérieur de l'école.*

- **Expliquer** la nécessité d'un règlement intérieur et **dire** ce que c'est.
- **Expliquer** certaines dispositions du règlement intérieur de l'école (sur les retards, les absences, les bagarres ou disputes, les tricheries...).
- **Appliquer** ces dispositions, **respecter** le règlement intérieur de l'école.

SEMAINE 2

- *Les mouvements du corps: le rôle des os et des muscles.*

- **Décrire, expliquer** le rôle des muscles et des os dans les mouvements de l'organisme.

- *Le respect des autres.*

- **Demander** la parole, **ne pas interrompre** son interlocuteur.

SEMAINE 3

- *Les animaux: les vertébrés et les invertébrés.*

- **Distinguer** les animaux vertébrés et les invertébrés.

- *Les Comores indépendants.*

- **Identifier** la date de l'indépendance des Comores et **nommer** le 1^{er} président.
- **Situer** les différents régimes (présidents) depuis 1975 sur une frise chronologique.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 4 et 7.

- **Observation** de plusieurs aliments, exercice de **classification** des aliments selon leur origine et composition (aliments énergétiques... par exemple).
- **Explication** de la notion d'alimentation équilibrée et de son importance pour l'homme.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 4 et 5

- **Lecture et explication** du règlement intérieur (en particulier les passages sur les retards, les absences, les bagarres, les tricheries, par exemple).
- **Sanction** des cas de violation du règlement intérieur et des élèves exemplaires.

Voir manuel champion « Sciences » p. 8.

- **Simulation** de mouvements et observation de mouvements de muscles, dessin ou maquette montrant les muscles et les os, explication sur le rôle des muscles et des os dans le mouvement du corps humain.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » P. 6 et 7

- **Jeu** de rôle ou simulation d'une scène de réunion.

Voir manuel champion « Sciences » p. 12.

- **Observation** d'animaux invertébrés (ver de terre par exemple) et vertébrés (chèvre, mouton par exemple), **explication** des points communs et des différences entre vertébrés et invertébrés.

Voir les documents sur les Comores indépendants et le site internet de la CNDRS.

- **Dessin** d'une frise chronologique indiquant la succession des régimes (de Abdallah à Sambi, 1975 à nos jours).

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- *La protection des aliments.*

- **Identifier** les aliments avariés ou périmés.
- **Identifier** les facteurs de contamination des aliments.
- **Bien conserver** les aliments.

- *Le travail bien fait.*

- **S'appliquer et soigner** son travail dans la persévérance.

SEMAINE 5

- *La reproduction chez les animaux.*

- **Identifier** les ovipares et les vivipares, **classer** les animaux en fonction de leur mode de reproduction.

- *Le plan de quartier, du village ou de la commune.*

- **Produire** un plan simple.
- **Situer** un lieu ou un point sur un plan de quartier, du village, **se situer** sur un plan.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: les aliments, la protection des aliments, le rôle des os et des muscles dans les mouvements du corps humain, les animaux vertébrés et invertébrés, la reproduction des animaux.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: le règlement intérieur de l'école, le respect des autres, les Comores indépendants, le travail bien fait, le plan du quartier, du village ou de la commune.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 15.

- **Observation** de boîtes de conserves ou de biscuits (date de péremption par exemple),
explication des facteurs de contamination des aliments non protégés,
simulation de gestes de protection des aliments.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 12 et 13

- **Explication** sur la nécessité et les avantages d'un travail bien fait.
- **Observation** d'exemples de travail bien fait dans la classe.

Voir manuel champion « Sciences » p. 16 et 17

- **Dessin ou observation** d'animaux, explication des notions d'ovipare et de vivipare, **classification** d'animaux selon leur mode de reproduction.

- **Sortie-visite** du quartier, construction et exploitation du plan du quartier, du village ou de la commune.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- *La respiration chez les animaux.*

- **Identifier** les organes de la respiration chez les animaux (poumons, branchies, peau...), **classer** les animaux selon leur mode de respiration.

- *Mon opinion et l'opinion des autres.*

- **Défendre** son opinion, **écouter** l'opinion des autres, **accepter** l'opinion des autres.

SEMAINE 8

- *L'asphyxie.*

- **Indiquer** les causes de l'asphyxie et les **éviter**, **indiquer** les soins à donner à une personne asphyxiée.

- *L'histoire de la région: les origines de la commune ou de la région, l'évolution des institutions.*

- **Identifier** les premiers villages de chaque île, **indiquer** l'origine des premiers habitants des Comores, de la commune ou de la région
- **Expliquer** l'évolution des institutions traditionnelles dans la commune ou région
- **Situer** les grands événements de la région sur une frise chronologique

SEMAINE 9

- *La carie.*

- **Expliquer** comment les dents s'abîment, éviter les causes de la carie ou des dents abîmées.
- **Bien se brosser** régulièrement les dents.

- *Accepter les différences.*

- **Identifier** les différences (couleur, religion, culture, origine, etc.), **accepter** l'autre dans sa différence et vivre avec lui.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 20.

- **Observation** des organes de respiration d'animaux (chèvre, poisson, chien ou chat, poule, ver de terre par exemple), classification des animaux selon leur mode de respiration.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 20 et 21.

- **Création** d'une situation problème sur des divergences d'opinion dans la classe, organisation des débats.
- **Explication** sur la nécessité de respecter l'opinion des autres.

Voir manuel champion « Sciences » p. 23.

- **Explication** de l'asphyxie et ses causes, simulation de gestes ou d'actes de soins à donner en cas d'asphyxie (le bouche à bouche, crier au secours, informer par exemple).

- **Exploitation** de documents, enquête dans la région, **utilisation** de la technique de l'invité.

- **Dessin** de frise chronologique sur laquelle sont placés les grands événements de la région.

Voir manuel champion « Sciences » p. 31.

- **Explication** des causes et des étapes du développement de la carie à l'aide de dessin de dents, observation d'images de carie dentaire.
- **Simulation** de technique de brossage des dents à l'aide du matériel adéquat (brosse, pâte, prothèse dentaire).

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 22 et 23.

- **Explication** de texte ou d'images évoquant des actes de racisme ou de violences interreligieuses, par exemple.
- **Énumération** de facteurs de différences entre les élèves de la classe, **explications** sur la nécessité d'accepter les différences.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Les sols et les sous-sols.**

- **Indiquer** les éléments du sol, **expliquer** le rôle des plantes dans la protection du sol.
- **Reconnaître** certaines roches et leurs caractéristiques (perméables, imperméables).

- **La carte de l'île.**

- **Situer** le relief, sa localité, les chefs lieux de sa région, les principales villes sur une carte de l'île.

SEMAINE 11

- **L'entraide et la solidarité: le travail communautaire.**

- **Participer** aux travaux de la communauté, **aider** les autres en cas de nécessité, **soutenir** les autres en difficulté, **aider** ses parents dans les travaux ménagers, **prendre** des initiatives.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: la respiration chez les animaux, l'asphyxie, la carie, les sols et le sous-sol.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: l'opinion, l'histoire de la région, l'acceptation des différences, la carte de l'île, le travail communautaire.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Creusage et observation** du sol par les élèves à des endroits différents (argileux, basaltiques, mixtes), **explication** sur les types de sols et le sous-sol.

Voir manuel de géographie CM

- **Observation** d'une carte de l'île, **exercices** de localisation du relief, des villes et villages de la région sur la carte.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 28 et 29.

- **Création** de situation problème faisant appel à l'entraide et à la solidarité.
- **Explication** de l'importance du travail communautaire, de l'entraide et de la solidarité.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

ÉVEIL PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **L'homme et son environnement: aménagement et utilisation des roches.**

- **Expliquer** les formes d'exploitation de l'environnement par l'homme (aménagement pour construire maisons, routes, champs, utilisation de roches, de plantes comme fruits et légumes, du bois de chauffe, etc.).

- **Les paroles blessantes et les jeux dangereux.**

- **Identifier et éviter** des paroles blessantes et des jeux dangereux.

SEMAINE 14

- **Les maladies contagieuses.**

- **Identifier** certaines maladies contagieuses (choléra), **indiquer** les causes et les voies de contamination.

- **Se protéger** des maladies contagieuses.

- **Les droits et devoirs de l'enfant.**

- **Identifier** les droits fondamentaux de l'enfant (identité, protection, santé, éducation).

- **Identifier** certains devoirs (obéir aux adultes à son maître, assiduité à l'école, **respecter** la liberté des autres).

- **Identifier** les devoirs de la communauté envers l'enfant, **identifier et expliquer** les devoirs de l'enfant envers la communauté

SEMAINE 15

- **Le respect de l'environnement.**

- **Décrire** les conséquences négatives de certaines actions de l'homme sur son milieu, **dire** comment les éviter, **protéger ou restaurer** l'environnement.

- **Vivre en paix.**

- **Identifier** les causes de conflits (corruption, favoritisme, régionalisme), **éviter** ces causes.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 36.

- **Sortie-visite et observation** de formes d'exploitation de l'environnement par l'homme (maisons, murs, route, champs, jardins, etc. par exemple), de **réalisation** à partir de roches (objets en argile par exemple), **explication** sur l'importance de l'environnement pour la vie de l'homme.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 40 et 41.

- **Création et exploitation** d'une situation ayant un rapport avec les paroles blessantes et les jeux dangereux.

Voir manuel champion « Sciences » p. 39.

- **Évocation** d'exemples vécus ou racontés sur des épidémies de maladie contagieuse (choléra, choucounounya, par exemple).
- **Explication** des causes et voies de contamination (ordures jetées partout, non-respect des règles d'hygiène) et du comment se protéger.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 42 et 43.

- **Exploitation** de supports (textes, images) relatifs à la violation ou au respect des droits des enfants, **énumération** des droits des enfants et explication de ces droits, **explication** des devoirs des enfants envers les adultes et la communauté.

Voir manuel champion « Sciences » p. 40.

- **Observation** d'exemples d'actions négatives (feux de brousse, présence anarchique d'ordures) ou de leur conséquences négatives (végétation, sols et faune détruits par un feu de brousse, lieux sales par exemple).
- **Explication** sur les moyens de protéger ou de restaurer l'environnement (planter des arbres, par exemple).

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 46 et 47.

- **Exploitation** d'exemples de conflits localisés à la classe ou dans l'île.
- **Explication** des causes de ces conflits.

ÉVEIL PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- **Les vaccins.**

- **Expliquer** l'importance et le rôle de la vaccination.
- **Citer** quelques vaccins obligatoires.

- **L'évolution des transports.**

- **Expliquer** le passage des moyens de transport traditionnels (ânes à Mwali, à pied et sur les épaules...) aux moyens modernes de transport.
- **Reconnaître** l'efficacité de chaque moyen de transport.

SEMAINE 17

- **Le port.**

- **Identifier** le grand port de l'île.
- **Expliquer** le rôle et l'importance de ce port.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: l'homme et son environnement (aménagement et utilisation des roches), les maladies contagieuses, le respect de l'environnement, les vaccins.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: les paroles blessantes et les jeux dangereux, les droits et devoirs des enfants, l'éducation à la paix, l'évolution des transports, le port.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 47.

- **Échanges** avec les élèves sur les vaccins reçus, énumération des vaccins obligatoires, **explication** du rôle et de la place des vaccins dans la santé de l'homme.

- **Enquête, exploitation** de documents sur l'histoire des transports aux Comores (textes, images ou photos, contes et légendes par exemple).

- **Explication** de l'évolution des moyens de transport.

Voir manuel de géographie CM, p. 114 à 117

- **Sortie-visite, observation** du grand port, sa **localisation** sur une carte.

- **Explication** de l'importance et du rôle du port.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- *L'air et le vent.*

- **Identifier** les objets qui fonctionnent grâce à l'air et au vent.
- **Expliquer** l'importance de l'air pour la vie.

- *L'administration de la localité ou de la commune.*

- **Identifier** les hautes personnalités et indiquer leur rôle (maires, chef, cadî, commandant de la gendarmerie, nahib).
- **Identifier** les principaux services administratifs (voirie, État civil, police, gendarmerie, la justice).

SEMAINE 20

- *La protection des animaux (domestiques ou sauvages).*

- **Identifier** les animaux domestiques et sauvages, **protéger et prendre soin** des animaux sauvages ou domestiques.

- *L'administration de l'île.*

- **Identifier** les localités, les communes, les régions, les préfectures et les Présidents de l'île.

SEMAINE 21

- *Les animaux porteurs de maladie.*

- **Identifier** les animaux nuisibles à la santé, se protéger de ces animaux, **bien soigner** ou **faire soigner** les animaux domestiques.

- *les symboles de l'Union des Comores.*

- **Chanter et expliquer** l'hymne national, **respecter** la levée et la descente du drapeau, **expliquer** les couleurs du drapeau, **identifier et expliquer** la devise, **identifier** la monnaie.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 56.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 48 et 49.

- **Observation** de photos de personnalité (maire, chef, cadhi nahib, par exemple), **utilisation** de la technique de l'invité ou sortie-visite.
- **Explication** du rôle de chaque personnalité et chaque service administratif.

- **Observations** d'images authentiques, de dessins d'animaux domestiques (le mouton, le chat, l'âne...) ou sauvages (lézard...), **explication** sur les soins à donner aux animaux, **simulation** de soins donnés aux animaux.

- **Enquête, explication** sur le découpage administratif de l'île et sur les responsables de chaque entité.
- **Localisation** des institutions de l'île, **explication** de leur rôle.

Voir manuel champion « Sciences » p. 55.

- **Observation** d'animaux, de dessins ou d'images d'animaux porteurs de maladie pour l'homme (rat, souris, chèvre, âne, chat, chien, serpent, etc. par exemple).
- **Explication** des maladies transmises à l'homme par ces animaux et des moyens de se protéger (laver ou faire vacciner les animaux domestiques comme le chien ou le chat par exemple).

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 51 et 52.

- **Explication** de l'hymne national, du drapeau, de la devise des Comores.
- **Chanson** de l'hymne national durant la levée du drapeau.

ÉVEIL PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- *Air pur, air pollué.*

- **Expliquer** la nécessité de respirer de l'air pur, **expliquer** les conséquences d'un air pollué, **éviter ou combattre** la pollution de l'air.

- *La prudence dans la rue.*

- **Respecter** les panneaux de signalisation routière, **traverser** un carrefour ou une voie, **effectuer** un dépassement.

SEMAINE 23

- *L'unité/Être unis.*

- **Montrer** l'intérêt d'être unis, **identifier** des causes de désunion, **lutter** pour l'unité en famille, à l'école, dans le groupe, dans le pays.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: l'air et le vent, la protection des animaux, les animaux porteurs de maladie, l'air pur et l'air pollué.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: l'administration de la localité ou de la commune, l'administration de l'île, les symboles de l'Union des Comores, la prudence dans la rue, l'unité nationale.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 53.

- **Explication** des sources et des conséquences de la pollution de l'air.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 55.

- **Sortie** dans la rue et observation de panneaux de signalisation, **dessin** de panneaux de signalisation, **simulation** d'actes de respects de panneaux, **explications** des règles de la circulation routière.

- **Création et exploitation** d'une situation problème de désunion ou de conflit.

- **Explication** des causes et des conséquences de la désunion au sein d'un groupe, de l'intérêt à rester uni dans un groupe.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **Les trois états de la matière.**

- **Distinguer** les 3 états de la matière, identifier les solides, les liquides et les gaz, distinguer les propriétés des mélanges avec l'eau.

- **L'évolution de la vie religieuse et politique aux Comores.**

- **Identifier** les grands chefs religieux et politiques dans le passé (Cadi, sultan, sultan tibet, Halifat pour les mourides ou cheikh...) et actuellement (les Mufti).

SEMAINE 26

- **Les accidents.**

- **Expliquer** ce qu'il faut faire en cas d'accident.

- **Donner** des soins élémentaires à un blessé.

- **La défense civile.**

- **Signaler** la présence de toute personne suspecte, de tout objet, de tout acte qui peut nuire à la famille, au village, à la région, au pays.

SEMAINE 27

- **Le paludisme.**

- **Identifier** les symptômes du paludisme.

- **Expliquer** comment se transmet la maladie et ce qu'il faut faire en cas de maladie, **expliquer** comment éviter la maladie.

- **Se protéger** du paludisme.

- **L'évolution des communications.**

- **Expliquer** le passage des moyens de communication traditionnels aux moyens modernes.

- **Reconnaître** l'efficacité de chaque moyen de communication.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel *Champion « Sciences »* p. 64.

- **Observation** de solide (une roche par exemple) de liquide (eau), de gaz (vapeur d'eau), **expérimentation** de mélange de l'eau avec de l'huile, du lait par exemple).

- **Exploitation** de documents (images ou photos de grands chefs religieux par exemple).

- **Enquête** auprès de responsables religieux et politique.

- **Explication** sur l'évolution de leur rôle.

Voir manuel *Champion « Sciences »* p. 71.

- **Jeu** de rôle ou **simulation** de gestes ou de premiers soins à donner à un accidenté (bouche à bouche, placement de garrot, par exemple).

- **Explication** sur la nécessité de rester vigilant pour défendre son pays, sa famille.

- **Questionnement** auprès des élèves sur ce qu'ils doivent faire dans certaines situations (objets de valeur retrouvés, personne au comportement suspect, par exemple).

Voir manuel *champion « Sciences »* p. 87.

- **Recueil** de témoignages chez les élèves ayant vécu des symptômes du paludisme (fièvre, maux de tête, etc. par exemple).

- **Observation** de moustiques ou de dessin de l'anophèle, **explication** sur le mode de transmission de la maladie et sur les moyens de s'en protéger (dormir sous une moustiquaire imprégnée, supprimer les flaques d'eau, par exemple).

- **Enquête** sur les moyens de transport de communication, **observation** d'images de moyens de communication traditionnels (cornes, tam-tam, fumées) modernes (téléphone).

- **Explication** sur l'évolution des moyens de communication.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **Des objets en mouvement grâce à l'air et à l'eau.**

- **Citer** et construire des objets qui se déplacent grâce à l'action de l'air et de l'eau.
- **Dessiner** des objets qui se déplacent grâce à l'action de l'eau, ou de l'air.

- **L'agriculture.**

- **Identifier** les principales cultures (vivrières, ou commerciales) de la région.
- **Identifier** les outils agricoles traditionnels et modernes.

SEMAINE 29

- **La démocratie.**

- **Appliquer** la loi de la majorité, **identifier** les principes de la démocratie.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: les trois états de la matière, les accidents, le paludisme, des objets en mouvement grâce à l'eau ou à l'air.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: l'évolution de la vie religieuse, la défense civique, l'évolution des communications, l'agriculture, la démocratie.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel *Champion « Sciences »* p. 4 et 5.

- **Expérimentation** sur des objets se déplaçant grâce à l'action de l'air (cerf-volant par exemple) ou de l'eau (bateau en papier par exemple), **dessins** d'objets se déplaçant grâce à l'air ou à l'eau.

Voir manuel de *géographie CM*

- **Sortie-visite** dans les champs et **observation** de différentes cultures vivrières (maïs, manioc par exemple) et commerciales (ylang-ylang, café, thé, vanille, girofle, par exemple), des outils et techniques agricoles.
- **Observation** d'images d'outils agricoles.

Voir manuel *champion « Éducation civique et morale »* p. 56 et 57.

- **Simulation** d'élection de délégué dans la classe, **application** de la loi de la majorité.
- **Explication** des principes de la démocratie.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

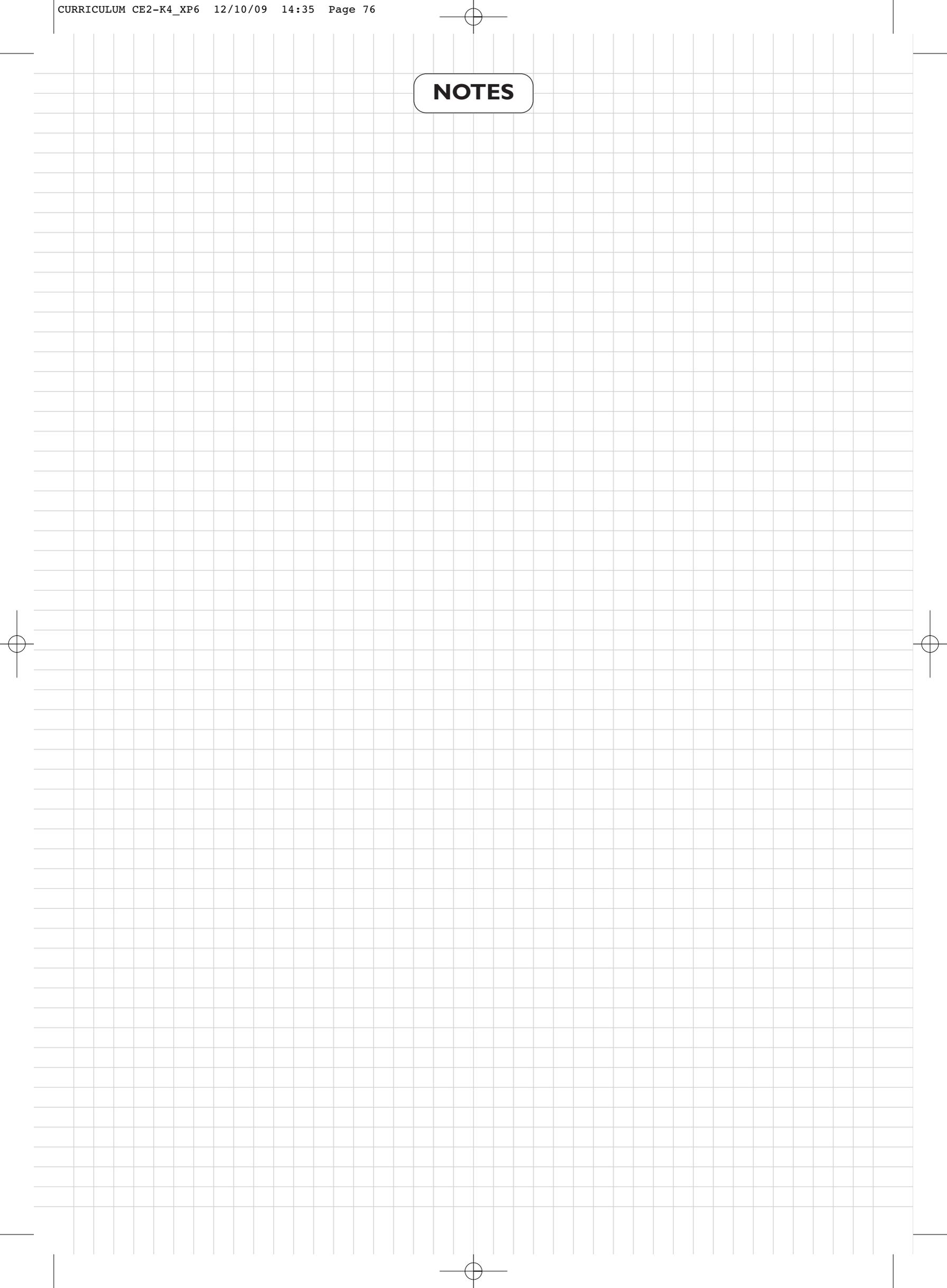
ÉVALUATION DE L'OTI

SITUATIONS D'INTÉGRATION

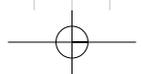
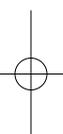
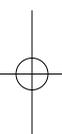
SEMAINE OTI

- **S1** Situations, page 31
- **S2** Situations, page 32
- **S3** Situations, page 33

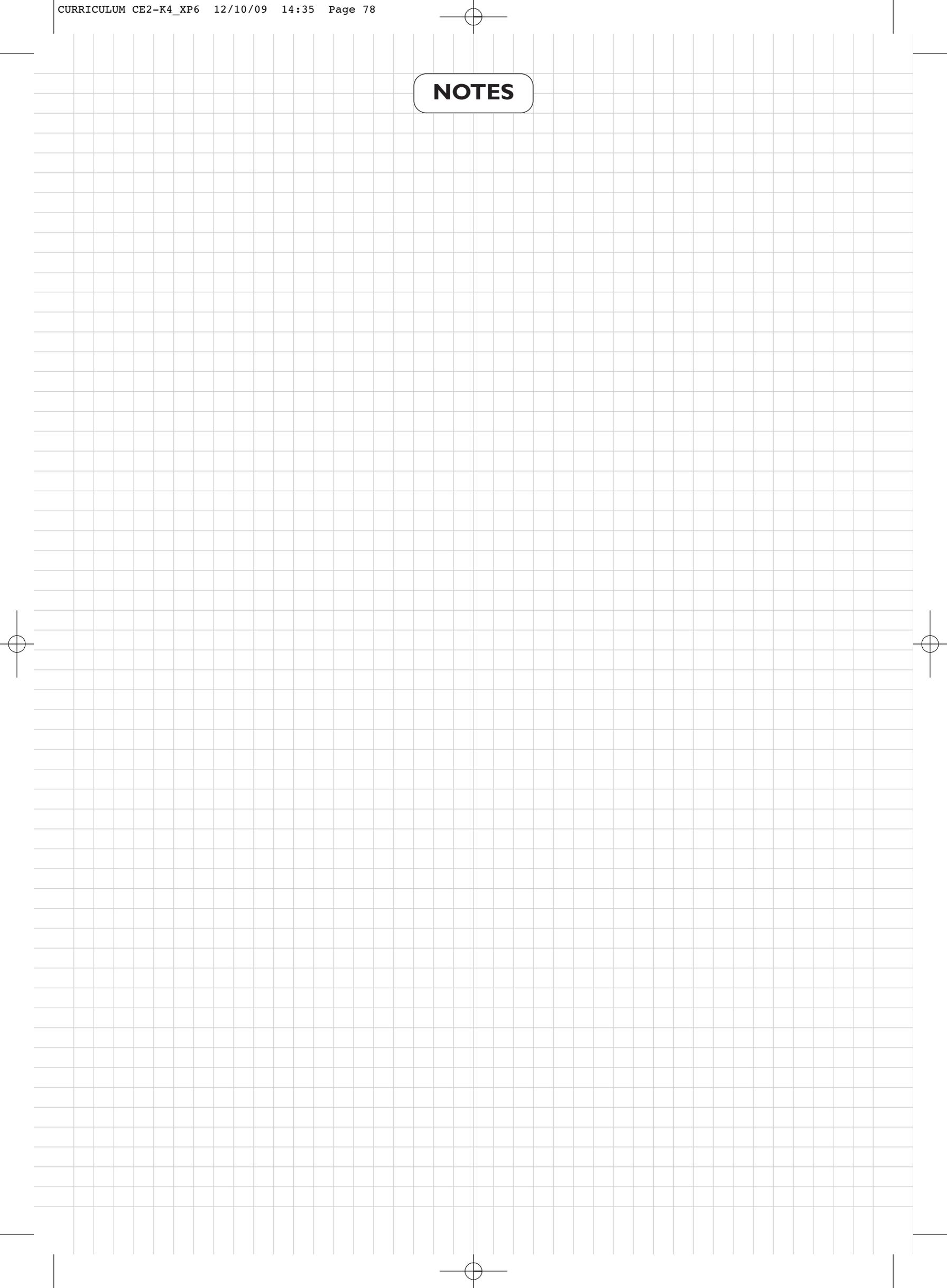
NOTES



NOTES



NOTES



NOTES

