

PRÉFACE

Les Comores se sont engagées à l'instar des autres pays du monde à la réalisation des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) conformément à la Déclaration de Dakar (Forum International de l'EPT, Dakar, avril 2000) et des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ces objectifs indiquent des situations de changement attendues à l'horizon 2015 dans le système éducatif, particulièrement dans l'Éducation de base.

Les niveaux d'enseignement pré-élémentaire et élémentaire constituent l'un des principaux champs d'action de la Politique Nationale de l'Éducation. Pour ce faire, le Gouvernement de l'Union des Comores œuvre continuellement à assurer l'accès à l'école, améliorer la qualité des enseignements et apprentissages, garantir une meilleure efficacité et équité de l'éducation et mettre en place une bonne gestion du système éducatif.

Le décret n° 176/R du 13/10/2006 du chef de l'État intègre la mise en place de la réforme des curricula de l'enseignement primaire dans le système éducatif. L'Approche Par les Compétences (APC) est la méthode pédagogique retenue par sa pertinence et la prise en compte du principal acteur, l'apprenant.

La réussite de l'APC sera et restera le fruit des efforts des principaux acteurs de l'éducation à savoir les enfants, les parents, les enseignants, les encadreurs pédagogiques et les responsables administratifs. Toutes les institutions et organisations: écoles, communes, circonscriptions pédagogiques ou administrations insulaires qui s'engageront dans la mise en œuvre effective de cette approche, apporteront des solutions adéquates à l'amélioration du rendement et de la performance scolaire.

Je demande donc à tous les acteurs du système éducatif et nos principaux partenaires de l'éducation à s'impliquer davantage, et apporter leurs appuis pour le redressement du système éducatif national au profit de tous les enfants comoriens. L'éducation du jeune comorien constitue un atout pour le développement socio-économique de notre pays.

Le Ministre de l'Éducation Nationale
de la Recherche de la Culture des Arts



Dr. Khaliddine AFRAITANE

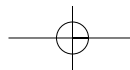
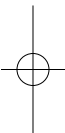
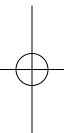
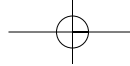


Table des matières

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les orientations générales, les finalités	4
La notion d'OTI et de compétence de base	4
Les OTI et les compétences de base dans chaque discipline	5
Les modules d'intégration	5
L'évaluation formative et certificative	5
L'évolution des disciplines	6
La structure des nouveaux curriculums	9

FRANÇAIS

Compétences à maîtriser	11
Tableau de ressources palier 1	12
Tableau de ressources palier 2	16
Tableau de ressources palier 3	20
Tableau de ressources palier 4	24
Tableau de ressources palier 5	28

MATHÉMATIQUES

Compétences à maîtriser	33
Tableau des ressources palier 1	34
Tableau des ressources palier 2	38
Tableau des ressources palier 3	42
Tableau des ressources palier 4	46
Tableau des ressources palier 5	50

ÉVEIL

Compétences à maîtriser	55
Tableau des ressources palier 1	56
Tableau des ressources palier 2	60
Tableau des ressources palier 3	64
Tableau des ressources palier 4	68
Tableau des ressources palier 5	72

Introduction Générale

A LES FINALITÉS

Ce curriculum a pour finalité l'utilisation correcte de concepts, méthodes et procédures de l'Approche Par les Compétences (APC) pour améliorer les compétences des enseignants et des élèves.

Cette approche vise principalement à :

- mettre l'accent sur **ce que l'élève doit maîtriser** à la fin de chaque année scolaire, et en fin de scolarité obligatoire,
- **donner du sens aux apprentissages**, en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école et en permettant de situer continuellement les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations,
- **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution des situations-problèmes complexes**, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active.

B LA NOTION D'OTI ET DE COMPÉTENCE DE BASE

QU'EST-CE QU'UN OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION (OTI)?

Un Objectif terminal d'Intégration (OTI) est une macrocompétence qui recouvre l'ensemble des compétences, et donc l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être à acquérir par l'élève.

Il définit le profil de sortie d'un cycle d'études, c'est-à-dire les compétences que doit acquérir l'élève à la fin de ce cycle, dans l'enseignement primaire.

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE?

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsqu'il possède non seulement certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation-problème donnée.

Une **compétence** est la possibilité, pour un élève, de mobiliser un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire** et de **savoir-être** pour résoudre des situations.

SAVOIR: le terme **savoir** est utilisé comme synonyme de « contenu », « connaissance ». Les savoirs constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-FAIRE: un **savoir-faire** est l'exercice d'une activité sur un savoir, sur un contenu ; poser un geste précis, utiliser une technique de calcul, appliquer une règle... Les savoir-faire constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-ÊTRE: un **savoir-être** est une attitude de l'élève, qui est passée dans l'habituel, et, de façon plus générale, tout savoir-faire passé dans l'habituel. Les savoir-être constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

C LES APPRENTISSAGES DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

CONSIGNE: le rôle de l'enseignant est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière possible pour amener ses élèves au niveau du résultat attendu.

DÉMARCHE: il est donc important de suivre la progression des apprentissages en classe, telle que mentionnée dans les tableaux de ressources afin d'assurer l'acquisition des compétences de base.

La démarche peut se dérouler en trois étapes :

- **ÉTAPE 1 :** identifier les savoirs indispensables (savoirs, savoir-faire et savoir-être) qui doivent être transmis aux élèves chaque semaine (voir tableau des ressources) et à chaque **niveau de compétence de base**.
- **ÉTAPE 2 :** préparer les contenus à travers les **activités suggérées** et expliquer les savoirs identifiés pour permettre aux élèves d'appréhender et comprendre la réalité des choses.
- **ÉTAPE 3 :** hiérarchiser dans la mesure du possible ces savoirs, savoir-faire et savoir-être et les combiner entre eux, en suivant la progression proposée pour la réalisation des apprentissages en classe.

D LES MODULES D'INTÉGRATION

CONSIGNES: sans le concours de l'enseignant, il est rare qu'un élève puisse automatiquement intégrer ses acquis. Il faut lui apprendre à le faire.

DÉMARCHE: il est important de consacrer du temps à ce que l'on appelle "activités d'intégration" pour apprendre à l'élève à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des situations complexes.

La démarche préconisée consiste à :

- **ÉTAPE 1 :** expliquer aux élèves la façon de faire (surtout pendant les deux premiers paliers) pour rendre possible l'intégration correcte des savoirs, en suivant les indications de la fiche de passation des situations (voir guide d'intégration).
- **ÉTAPE 2 :** présenter aux élèves une ou deux situations par jour qui font partie de la famille de situations, de manière à leur apprendre à intégrer leurs acquis dans chaque discipline (soit trois à six situations pour les trois disciplines).
- **ÉTAPE 3 :** repérer les erreurs et leur ampleur en vue de procéder à la remédiation proprement dite (ne pas hésiter à reprendre quelques savoirs non maîtrisés) pendant une ou deux séances supplémentaires.

E L'ÉVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE

Après 5 semaines d'apprentissages ponctuels, l'enseignant(e) consacre une 6^e semaine pour intégrer les acquis dans des situations complexes (module d'intégration) qui comprend : une évaluation formative et une remédiation.

Ces modules d'intégration occupent une place de choix dans l'amélioration des performances scolaires et dans la progression des élèves au sein du cycle d'études.

Une évaluation certificative s'effectue en fin du cycle d'études sur la base de critères de vérification de l'atteinte des compétences de base et des OTI du cycle.

Elle débouche sur une décision d'acceptation ou de refus dans une classe supérieure ou sur une décision de classement.

F ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.1 : FRANÇAIS

SITUATION ACTUELLE

La discipline du français est à la fois une matière enseignée à travers ses diverses composantes (grammaire, vocabulaire, expression orale et écrite, compréhension et production de textes, etc.) et une langue d'enseignement pour la discipline elle-même et pour les autres.

De ce fait, des difficultés pluridimensionnelles existent, tant du point de vue des savoirs investis que de celui de son adaptation à la culture et à la réalité comorienne.

On peut noter l'absence de correspondance précise entre la pratique de la langue et les connaissances sur la langue, la communication courante et les situations scolaires, etc. Cela crée une sorte de « dispersion des matières du français » qui rend l'acquisition des savoirs inefficace et imprécise.

Il y a donc un problème sérieux sur la structuration interne de la discipline comme sur celui de ses relations avec les autres disciplines scolaires, liées surtout à la place accordée aux diverses composantes reconnues dans l'enseignement de la discipline du français.

SITUATION SOUHAITÉE

Les changements souhaités pour l'avenir portent sur la structuration interne de l'enseignement du français dont les préoccupations sont beaucoup plus liées au sens, au transfert et à la compétence.

La question du sens renvoie à la pertinence des activités qu'on y mène en classe et à l'intérêt que les élèves leur accordent.

La notion de transfert concerne la capacité d'appliquer aussi bien les connaissances grammaticales en situation de rédaction de texte qu'au rôle du langage dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire propres aux autres disciplines.

La notion de compétence se focalise sur un ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisables dans l'action, dans une perspective transversale de l'enseignement/apprentissage de la langue. Le principe de transversalité situe la langue dans l'institution scolaire surtout d'après l'influence qu'elle peut exercer sur la réussite des élèves dans les diverses disciplines.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

La démarche principale consiste à résoudre le problème fondamental de la composition et de l'articulation de la discipline « français », de son actualisation dans les dispositifs d'enseignement apprentissage, de ses finalités, de ses liens avec les autres matières scolaires et, finalement, de son avenir dans l'institution scolaire.

Cette orientation s'aligne sur la reconnaissance de l'importance de la langue dans le curriculum et qui n'identifie plus le « français » comme une discipline autonome dans le cursus scolaire.

Le choix de la méthodologie repose sur l'intégration des apprentissages et l'interaction entre le français et les autres disciplines. Il s'agit de :

- placer la discipline dans son rôle de développement de la compétence langagière pour l'appropriation des savoirs, en particulier dans la discipline elle-même ;
- établir, entre le développement des compétences et la maîtrise de la langue, la construction du sens.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.2 : MATHÉMATIQUES

SITUATION
ACTUELLE

Il faut reconnaître que jusqu'à ce jour, la discipline des mathématiques enseignée dans les écoles primaires comoriennes s'appuie essentiellement sur la mémorisation et l'application des formules relatives au calcul des nombres, prix d'achat et prix de vente, mesures géométriques, etc. qui en vérité ne s'articule pas toujours avec les réalités de la vie courante. Ce qui veut dire que beaucoup d'exercices proposés dans les classes sont souvent coupés de tout contexte et ne présentent pas d'intérêt pour les élèves.

Pour ce faire, la discipline des mathématiques reste encore beaucoup plus un vecteur d'information que de formation, se préoccupant le plus souvent de transmettre uniquement des connaissances. Ainsi, les maîtres se soucient davantage d'enseigner que de faire apprendre, de traiter un programme plutôt que de former.

SITUATION
SOUHAITÉE

L'enseignement des mathématiques doit contribuer avec les autres disciplines, à entraîner les élèves à la pratique d'une démarche scientifique et à développer progressivement des capacités de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique.

Ainsi, la définition d'un socle commun indispensable de connaissances et de compétences pour faire acquérir à tous les élèves des aptitudes nécessaires à la vie courante. Ce socle des compétences de base vise durant la scolarité obligatoire à stimuler l'élève à s'engager dans des activités pratiques en fonction des exigences de sa vie, en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.

À travers les situations-problèmes, et l'apprentissage progressif de la démonstration, les élèves prennent conscience petit à petit de ce qu'est une véritable activité mathématique : identifier une situation-problème, analyser les résultats obtenus et communiquer la solution appropriée.

CHOIX
MÉTHODOLOGIQUE

Compte tenu de l'évolution rapide de la société et de l'apparition accélérée de nouveaux savoirs, l'enseignement des mathématiques doit développer des connaissances à la fois théoriques et pratiques ainsi que des compétences essentielles pour une véritable culture scientifique grâce à une initiation à la démarche mathématique.

À cet effet, la méthodologie adoptée consiste à :

- promouvoir une pédagogie de l'animation et de l'action qui puisse contribuer efficacement à développer les capacités de raisonnement, la curiosité, le goût de l'initiative personnelle et l'imagination créatrice des élèves ;
- amener les élèves à acquérir les bases d'une solide formation mathématique qui leur permettront d'analyser une situation, de vérifier des hypothèses et de les valider ou non à l'épreuve des faits ou du raisonnement et de dégager une conclusion.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.3 : ÉVEIL

SITUATION ACTUELLE

L'éveil en soi ne figure pas dans les programmes scolaires comoriens comme une discipline à part entière, mais plutôt comme une matière dispersée dans beaucoup de disciplines enseignées (sciences, histoire, géographie, etc.). Ceci signifie que la notion est intuitivement admise de tous, mais sans accord explicite sur le contenu à tous les niveaux.

L'enseignement de l'éveil qui est dispensé dans les écoles primaires ne favorise pas totalement la maîtrise de soi-même et des autres, dans cette société mouvante et en pleine transformation culturelle. C'est pourquoi l'éducation morale et civique est souvent citée comme primordiale parmi les activités d'éveil.

Ainsi, les débats éducationnels sur l'éveil s'intéressent beaucoup de savoir comment éveiller l'enfant, mais surtout en quoi il doit s'éveiller. Sur ce plan, les écoles se perdent par manque de cadre de référence des valeurs à promouvoir qui feront l'adulte et le citoyen de demain.

SITUATION SOUHAITÉE

L'éveil est considéré comme une discipline multidimensionnelle comme les autres, dont on ne peut ni s'abstenir de la définir, ni la définir dans l'abstrait.

Elle est de ce fait définie en termes de compétences de base plus que de connaissances pour mener avec profit au moins la scolarité obligatoire. Ces compétences doivent faire référence explicite à un système de valeurs, aussi ouvert et riche.

L'important est de former des adultes éveillés, ayant le sens critique, des hommes d'initiative, des citoyens vigilants. C'est d'abord sortir de l'inertie et de l'insensibilité, car on estime que s'éveiller, c'est se prendre en charge, c'est mesurer ce qu'on peut faire par soi-même, et pour l'intérêt général, c'est prendre conscience et prendre les responsabilités respectives qui en découlent, et s'engager selon ces capacités pour refuser l'indifférence et la passivité.

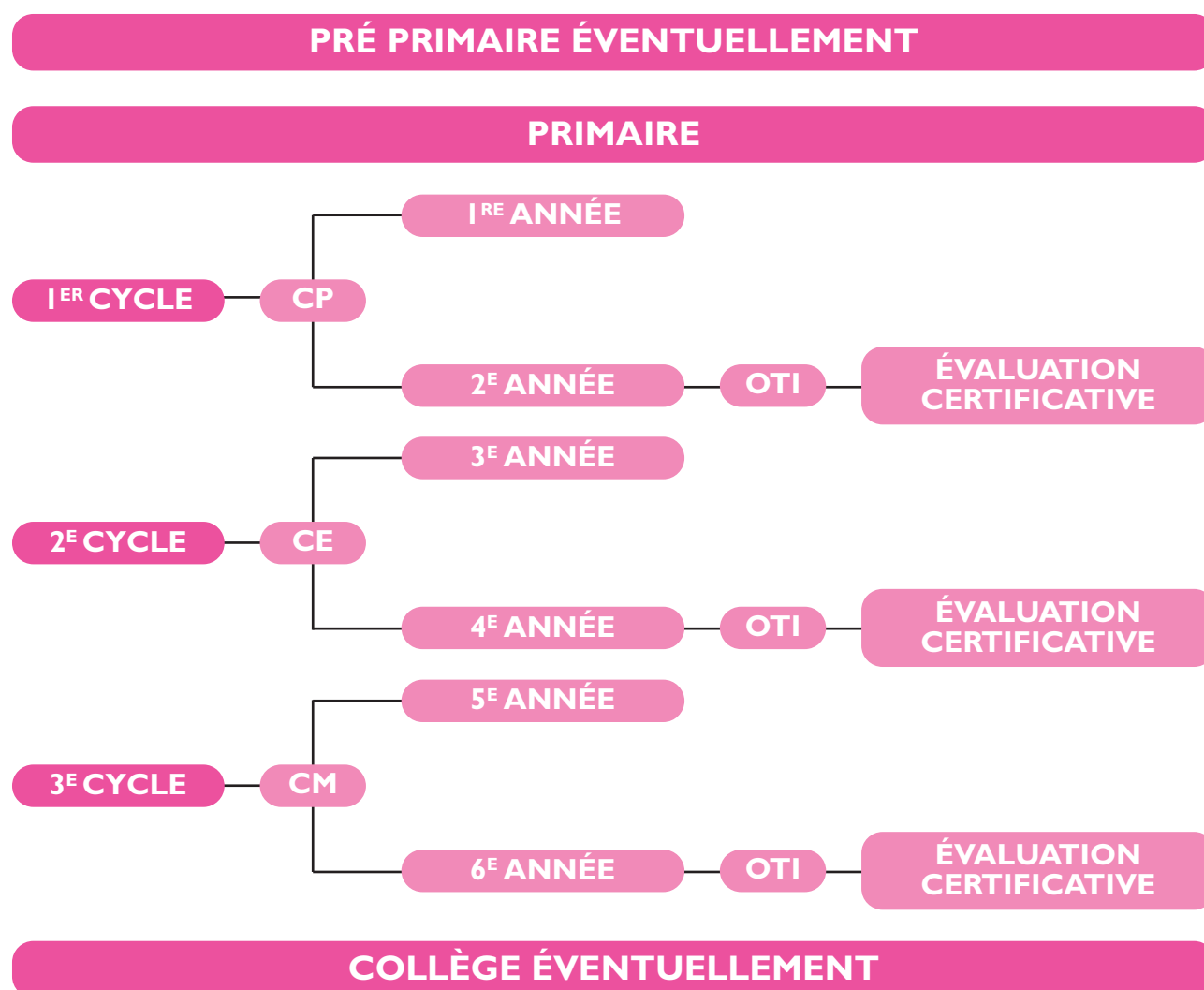
CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

La pédagogie d'éveil reconnaît que l'enfant, comme l'adulte, n'apprend que s'il se sent réellement concerné par la connaissance à acquérir, que si le problème à résoudre présente pour lui un sens authentique, lui apparaît comme son problème (alertant par conséquent sa vigilance et engageant sa responsabilité).

Cette pédagogie centrée sur les enfants en situation d'apprentissage doit évoluer avec eux en suivant une démarche dynamique pour assurer la continuité de cette évolution et la structure, au sein des activités d'éveil.

Schématiquement, cette démarche enchaîne trois phases, associables aux cycles d'études élémentaires : la première se focalise sur des activités autonomes significatives pour les enfants ; la seconde concerne des activités intégrées mettant en valeur les productions individuelles des élèves avec l'apport complémentaire du maître ; la troisième consiste en une synthèse et un réinvestissement, marquant le point de départ d'une nouvelle « spire ».

G LA STRUCTURE DES NOUVEAUX CURRICULUMS



FRANÇAIS

COMPÉTENCES À MAÎTRISER EN FRANÇAIS

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

À la fin du CPI, dans une situation de communication, et sur la base d'un support imagé, écrit ou sonore, l'élève doit pouvoir produire un message oral et un court message écrit (2 ou 3 phrases).

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support imagé, l'élève de CPI doit pouvoir produire à l'oral 2 ou 3 phrases.

CB2

Dans une situation de communication sur la base d'un support imagé, l'élève de CPI doit pouvoir produire à l'écrit une phrase de 3 ou 4 mots.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CB1

CB2

1

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, pour saluer, se présenter et présenter quelqu'un, s'excuser et demander la permission.

Prendre l'habitude de respecter le sens de l'espace d'écriture, reproduire son nom.

2

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, pour situer un lieu, renseigner et orienter sur un itinéraire.

Prendre l'habitude de respecter le sens de l'espace d'écriture, reproduire des noms de personnes, de fruits, d'arbres et de légumes.

3

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, pour demander et donner des informations, exprimer l'appartenance et la négation.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit des phrases à partir du lexique de base et des lettres étudiés.

4

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, qui nécessitent d'utiliser certains temps simples, s'informer, exprimer un souhait et formuler ses intentions, demander la cause et la raison.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit des phrases à partir du lexique de base et des lettres étudiés.

5

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication qui nécessitent d'utiliser certains temps du passé, exprimer son opinion et raconter un fait ou conter une histoire.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit des phrases à partir du lexique de base et des lettres étudiés.

FRANÇAIS PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

LES SALUTATIONS

- **Lexique de base**: Bonjour, bonsoir, salut, Monsieur/Madame...
- **Structures de base**: Comment vas-tu? Comment ça va? ça va bien et toi?

- **Dire** bonjour/bonsoir/au revoir à demain.
- **Saluer** quelqu'un.

ACQUISITIONS GLOBALES (1)

Reconnaissance individuelle des noms par les élèves

- **Identification et maîtrise des supports de l'écrit** (craies, ardoise, crayons, livres, cahiers, tableau...).
- **Dessins libres**: arabesques.

- **Indiquer (montrer)** son nom sur une étiquette.
- **Désigner (citer)** l'ardoise, la craie, le livre...
- **Dessiner** des arabesques.

SEMAINE 2

LES PRÉSENTATIONS (1)

- **Lexique de base**: le nom, mon/ton nom, nom de ma mère/mon père/ma maîtresse/mon maître...
- **Structures de base**: Je m'appelle/je suis... et toi? Comment t'appelles-tu/s'appelle-t-il/elle? Il/elle s'appelle...

- **Se présenter/présenter** quelqu'un.
- **Dire** son nom/le nom de quelqu'un.
- **Demander** le nom de l'autre.

ACQUISITIONS GLOBALES (2)

Personnages du livre (1) : Mdéré, Moussa, Sara, Kipic

- **Graphisme (1)**: des points, des traits, des courbes.
- **Espace d'écriture**: sens de la gauche vers la droite, de haut en bas.

- **Associer** chaque personnage à son nom.
- **Respecter** le sens de l'écriture, de la gauche vers la droite, de haut en bas.
- **Marquer** des points, tracer des traits/des courbes.

SEMAINE 3

LES PRÉSENTATIONS (2)

- **Lexique de base**: Je/tu/il/elle, âge, famille, c'est, voici, qui.
- **Structures de base**: Je suis... Qui es-tu/t-il/t-elle? Qui est-ce? C'est qui? C'est + nom de personne.

- **Dire** son âge.
- **Présenter** sa famille.
- **Demander** l'identité.

ACQUISITIONS GLOBALES (3)

Personnages du livre (1) : Mouna, Mina, Le maître

- **Graphisme (2)**: des ponts, des boucles.
- **Espace d'écriture**: ardoise, tableau, page du cahier.

- **Associer** chaque personnage à son nom.
- **Maîtriser** (limiter) l'espace d'écriture (tableau noir, ardoise, cahier...).
- **Tracer** des ponts/des boucles.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LES SALUTATIONS

- **Production** d'un dialogue par les élèves (une rencontre).

EXEMPLE : situations de communication (dialogue) entre un élève et l'enseignant(e) un(e) collègue/un autre élève.

ACQUISITIONS GLOBALES (1)

Reconnaissance individuelle des noms par les élèves

- **Appel** nominatif des élèves par le maître et repérage des noms à partir des étiquettes par les élèves.
- Les élèves désignent (citent) les différents outils qui servent à l'écrit.
- Les élèves font des dessins libres.

LES PRÉSENTATIONS (1)

- **Production** langagière liée à des présentations.

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles respectivement, un enfant présente un camarade et l'autre à son tour va se présenter lui-même.

ACQUISITIONS GLOBALES (2)

Personnages du livre (1) : Mdéré, Moussa, Sara, Kipic

- **Association** des étiquettes-noms aux images des personnages du livre, dessinés au tableau ou sur des feuilles.
- Les élèves terminent un dessin par différents motifs.

LES PRÉSENTATIONS (2)

- **Production** langagière liée à des présentations.

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles des élèves déclinent leur identité, disent leur âge et présentent les membres de leur famille.

ACQUISITIONS GLOBALES (3)

Personnages du livre (1) : Mouna, Mina, Le maître

- **Association** des étiquettes-noms aux images des personnages du livre, dessinés au tableau ou sur des feuilles.

Dessin d'objets **EXEMPLE** : une tasse, un verre...

FRANÇAIS PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

LES FORMULES DE POLITESSE

- **Lexique de base**: Merci, pardon, s'il te/vous plaît.
- **Structures de base**: Je te/vous remercie. S'il te/vous plaît madame/monsieur. Pardon monsieur/madame...

- **Dire** merci.
- **Dire** pardon.
- **S'excuser**.

ACQUISITIONS GLOBALES (4)

Personnages du livre (2) : Mouna, Mina, Le maître

- **Graphisme (2)**: des ponts, des boucles.
- **Espace d'écriture**: ardoise, tableau, page du cahier.

- **Associer** chaque personnage à son nom.
- **Maîtriser** (limiter) l'espace d'écriture (tableau noir, ardoise, cahier...).
- **Tracer** des ponts/des boucles.

SEMAINE 5

LA PERMISSION

- **Lexique de base**: toilettes, sortir, entrer, vouloir, pardon, s'il te plaît.
- **Structures de base**: SVP est-ce que je peux + verbe à l'infinitif, pardon, je voudrais + verbe à l'infinitif.

- **Demander** une permission.
- **Dire** s'il te/vous plaît.

ACQUISITIONS GLOBALES (5)

- **Révision** des acquis précédents.

- **Indiquer** (montrer) son nom.
- **Associer** chaque personnage du livre à son nom.
- **Tracer** des courbes/des boucles/des lignes (horizontales, verticales, obliques, brisées).
- **Reproduire** son nom (script ou cursive).

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, pour saluer, se présenter et présenter quelqu'un, s'excuser et demander la permission.

- **Prendre l'habitude** de respecter le sens de l'espace d'écriture, reproduire son nom.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LES FORMULES DE POLITESSE

- **Production** langagière liée à des formules de politesse.

EXEMPLE : situations de communication au cours desquelles les élèves sont amenés à s'excuser et remercier.

ACQUISITIONS GLOBALES (4)

Personnages du livre (2) : Mouna, Mina, Le maître

- **Association** des étiquettes-noms aux images des personnages du livre, dessinés au tableau ou sur des feuilles
- **Dessin** d'objets

EXEMPLE : peigne, roue de vélo, parasol.

LA PERMISSION

- **Production** langagière rattachée à la demande de permission.

EXEMPLE : situations dans lesquelles des élèves sont amenés à solliciter une autorisation (sortir, aller aux toilettes, jouer, prendre un objet)...

ACQUISITIONS GLOBALES (5)

- Chaque élève reproduit son nom suivant le modèle (script ou cursive).
- **Dessin** avec des contraintes imposées.

EXEMPLE : une maison en tôle ondulée...

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

FRANÇAIS PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

L'HABITATION

- **Lexique de base**: quel, où, à, au, en, habiter, chez...
- **Structures de base**: Où habite(s)-tu/t-elle/il ?
Quel est ton quartier/village/ville ?
J'habite chez/à/au/en...

- **Indiquer** son quartier, village, maison...
- **Demander** à quelqu'un son lieu d'habitation.

ACQUISITIONS GLOBALES (6)

Personnages du livre (3) : Sara, Fatou, Ali

- **Graphisme (3)**: lignes verticales/horizontales/obliques/brisées.
- **Espace d'écriture**: lignes, interlignes, pointillés.

- **Associer** chaque personnage du livre à son nom.
- **Respecter** l'espace d'écriture (lignes, interlignes, pointillés).
- **Tracer** des lignes horizontales/verticales/obliques/brisées.

SEMAINE 8

LA LOCALISATION (1)

Environnement immédiat (classe, maison)

- **Lexique de base**: sur, sous, devant, derrière.
- **Structures de base**: il/elle est/se trouve + nom. Il/elle est/se trouve sur/sous/devant/derrrière...

- **Situer** un lieu, un objet, un animal, une personne.

ACQUISITIONS GLOBALES (7)

Personnages du livre (3) suite: papa, maman, fîfine, kipic

- **Graphisme (4)**: des ronds, des lignes, des boucles.
- **Espace d'écriture**: lignes, interlignes, pointillés.

- **Associer** chaque personnage du livre à son nom.
- **Respecter** l'espace d'écriture (lignes, interlignes, pointillés).
- **Tracer** des lignes/des ronds/des boucles.

SEMAINE 9

LA LOCALISATION (2)

Environnement lointain

- **Lexique de base**: au milieu/à côté/près de...
- **Structures de base**: Où est/se trouve + nom ? Il/elle est/se trouve près/au milieu/à côté de...

- **Demander** le lieu.
- **Indiquer** l'endroit.

ACQUISITIONS GLOBALES (8)

Reconnaissance des personnages de la famille par les élèves

- **EXEMPLE** : papa, maman, le frère, la sœur, le grand-père, la grand-mère...
- **Graphisme (5)**: dessins de lettres.
- **Espace d'écriture**: lignes, interlignes, pointillés.

- **Associer** chaque personnage de la famille à son nom.
- **Respecter** l'espace d'écriture (lignes, interlignes, pointillés).
- **Reproduire** son prénom et son nom.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'HABITATION

- **Production** d'un dialogue en rapport avec le lieu de résidence.

EXEMPLE : à travers un dialogue, les élèves vont demander puis indiquer leur quartier, village, résidence

ACQUISITIONS GLOBALES (6)

Personnages du livre (3) : Sara, Fatou, Ali

- **Association** des étiquettes-noms aux images des personnages du livre, dessinés au tableau ou sur des feuilles.

Dessin d'objets. **EXEMPLE** : peigne, roue de vélo, parasol...

LA LOCALISATION (1)

Environnement immédiat (classe, maison)

- **Production** d'un énoncé de type informatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les (E) sont amenées à donner des informations en rapport avec un environnement proche (école, classe, maison).

ACQUISITIONS GLOBALES (7)

Personnages du livre (3) suite : papa, maman, fîfine, kipic

- **Association** des étiquettes-noms aux images des personnages du livre, dessinés au tableau ou sur des feuilles.

Dessin d'objets. **EXEMPLE** : un collier, une assiette et dessins de lettres ayant des boucles et des ronds.

LA LOCALISATION (2)

Environnement lointain

- **Production** d'un énoncé de type informatif.

EXEMPLE : situation dans lesquelles les (E) sont amenées à donner des informations en rapport avec un environnement lointain (stade, hôpital, marché...).

ACQUISITIONS GLOBALES (8)

Reconnaissance des personnages de la famille par les élèves

- **Association** des étiquettes-noms aux images des personnages de la famille, dessinés au tableau ou sur des feuilles.

Dessin d'objets. **EXEMPLE** : une voiture, une robe et dessin de lettres.

FRANÇAIS PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

L'ITINÉRAIRE

- **Lexique de base** : prendre, suivre, aller, rue, route, à gauche, à droite, jusqu'où, vers, tout droit, en face de...
- **Structures de base** : Où est/se trouve?... Il/elle est/se trouve...

- **Renseigner** sur un itinéraire.
- **Orienter** quelqu'un.
- **Indiquer** la route, le côté etc.

ACQUISITIONS GLOBALES (9)

Reconnaissance des arbres et de leurs fruits par les élèves.

- EXEMPLE** : une mangue, le manguier, une banane, le bananier...
- **Graphisme (6)** : dessins de lettres.
 - **Espace d'écriture** : lignes, interlignes, pointillés.

- **Associer** chaque fruit/arbre à son nom.
- **Respecter** l'espace d'écriture (lignes, interlignes, pointillés).
- **Reproduire** le nom des fruits et des arbres.

SEMAINE 11

IDENTIFICATION (1)

Objets familiers.

- **Lexique de base** : tableau, cahier, ardoise, crayons...
- **Structures de base** : C'est/voici/voilà + nom...

- **Désigner** les objets de la classe.

ACQUISITIONS GLOBALES (10)

Reconnaissance des légumes par les élèves.

- EXEMPLE** : une tomate, le chou, l'aubergine...
- **Graphisme (6)** : dessins de lettres.
 - **Espace d'écriture** : lignes, interlignes, pointillés.

- **Associer** chaque légume à son nom.
- **Respecter** l'espace d'écriture (lignes, interlignes, pointillés).
- **Reproduire** le nom des légumes.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, pour situer un lieu, renseigner et orienter sur un itinéraire.

- **Prendre l'habitude** de respecter le sens de l'espace d'écriture, reproduire des noms de personnes, de fruits, d'arbres et de légumes.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'ITINÉRAIRE

- **Production** d'un dialogue relatif aux itinéraires.

EXEMPLE : mise en place des situations dans lesquelles les élèves renseignent/orientent indiquent une direction, un lieu...

ACQUISITIONS GLOBALES (9)

Reconnaissance des arbres et de leurs fruits par les élèves.

- **Association** des étiquettes-noms aux images des fruits et des arbres, dessinés au tableau ou sur des feuilles.
- **Dessin** de fruits, d'arbres et de lettres.

IDENTIFICATION (1)

Objets familiers.

- **Production** d'un message de type informatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves vont désigner des objets familiers de la classe.

EXEMPLE : ardoises, tableau, crayon...

ACQUISITIONS GLOBALES (10)

Reconnaissance des légumes par les élèves.

- **Association** des étiquettes-noms aux images des légumes, dessinés au tableau ou sur des feuilles.
- **Dessin** de légumes et de lettres.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

FRANÇAIS PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

IDENTIFICATION (2)

Animaux familiers.

- **Lexique de base** : le chat, la souris, le rat, le cabri, le bœuf, la poule, l'âne, le mouton, le maki, etc.
- **Structures de base** : c'est/voici/voilà le, la, un, une + nom.

- **Désigner** les animaux familiers.

- **La lettre son a [a]** : a a A
- **Lexique de base** : Ali – une banane – voilà – va – elle – l'école.
- **Écriture** : a, va, Sara, papa.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son a.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 14

LES INFORMATIONS

- **Lexique de base** : verbes d'action (aller, faire...) où, quand, comment, que...
- **Structures de base** : où/quand/comment va(s)-tu ?/t-il/elle ? Que fais-tu ?

- **Demander/donner** des informations sur le lieu, le temps, la manière.

- **La lettre son i [i]** : i i I
- **Lexique de base** : Ali – le tapis – il – la souris – avec – joue.
- **Écriture** : i, il, Ali, un tapis.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son i.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 15

L'APPARTENANCE (1)

- **Lexique de base** : mon/ton/son, ma/ta/sa...
- **Structures de base** : C'est/mon/ton/son + nom masculin.
C'est ma/ta/sa + nom féminin.
Où est mon/ma/ta/sa... ?

- **Exprimer** l'appartenance.

- **La lettre son o [o]** : o a O
- **Lexique de base** : une moto – le domino – un vélo – une tomate – c'est – sur – la.
- **Écriture** : o, la moto, un vélo.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son o.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

IDENTIFICATION (2)

Animaux familiers.

- **Production** d'un énoncé de type informatif.

EXEMPLE : les élèves nomment les animaux qui leur sont familiers.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : une banane, un avion...

- **Reconstitution** des mots à partir des syllabes et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : te/to/ma – tomate. Sara/la plage/valà – Sara va à la plage.

- **Complément** de mots par des lettres ou des syllabes étudiées.

LES INFORMATIONS

- **Production** d'un énoncé de type informatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves demandent/donnent des renseignements.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : une souris, une fille...

- **Mise en correspondance** (liaison) d'un mot ou d'une phrase avec une illustration.

EXEMPLE : la bassine, kipic, le tapis. – Ali tire fifine.

- **Complément** de mots par des lettres ou des syllabes étudiées.

L'APPARTENANCE (1)

- **Production** d'un énoncé traduisant l'appartenance.

EXEMPLE : situations à travers lesquelles les élèves indiquent leur possession (mon, ton, son etc.)

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : le soleil, une tomate...

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : un avocat, le domino (l'enseignant(e) trouve lui/elle-même la série de mots).

- **Complément** de mots par des lettres ou des syllabes étudiées.

FRANÇAIS PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

L'APPARTENANCE (2)

- **Lexique de base**: le mien/le tien/la mienne/la tienne.
- **Structures de base**: c'est le mien/le tien/le sien. C'est la mienne/la tienne/la sienne...

- **Exprimer** l'appartenance.

- **La lettre son u [y]**: u u U
- **Lexique de base**: la lune – vu – une tortue – une voiture – dans
- **Écriture**: u, tu, vu, la lune.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son u
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 17

LA NÉGATION

- **Lexique de base**: ne... pas, ne... plus, ne... jamais.
- **Structures de base**: ne + verbe + pas/plus/jamais...

- **Exprimer** le refus par la négation.

- **La lettre son l [l]**: l l L
- **Lexique de base**: la poule – Ali – le lit – la – au.
- **Écriture**: l, le lit, la lune.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son l
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, pour demander et donner des informations, exprimer l'appartenance et la négation.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit des phrases à partir du lexique de base et des lettres étudiés.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'APPARTENANCE (2)

- **Utilisation** des pronoms possessifs pour traduire l'appartenance.

EXEMPLE : les élèves indiquent leur possession et celle des autres (le mien, le tien, la mienne, etc.)

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : la fumée, une culotte...

- **Reconstitution** de mots à partir des syllabes et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : gu/fi/re – figure. – à vue/la lune/Ali - Ali a vu la lune.

- **Complément** de mots par des lettres ou des syllabes étudiées.

LA NÉGATION

- **Utilisation** des expressions ne... pas/plus/jamais.

EXEMPLE : jeux de questions-réponses à travers lesquels, les élèves vont exprimer un refus.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : un ballon, la télé...

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : un lit, un vélo (l'enseignant(e) trouve lui/elle-même la série de mots).

- **Complément** de mots par des lettres ou des syllabes étudiées.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

FRANÇAIS PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

LE QUESTIONNEMENT

Les prix

- **Lexique de base** : combien, quel, prix, monnaie, francs, coûter...
- **Structures de base** : Quel est le prix de... ? combien coûte ? ça coûte combien ? ça fait combien ? Il/ça coûte... frs. Ça fait... francs.

- **Demander** le prix.
- **Donner** le prix.
- **S'informer** sur le coût.

- **La lettre son m [m]** : m m M
- **Lexique de base** : maman – midi – madame – une marmite – le mouton – je – pile – malade.
- **Écriture** : m, ma, maman lave la marmite (nombre étudié dans la semaine en chiffre).

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son m.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 20

NOTION DU TEMPS

Présent

- **Lexique de base** : aujourd'hui, maintenant, en ce moment...
- **Structures de base** : aujourd'hui/maintenant/en ce moment/je/tu/il (elle) + verbe au présent de l'indicatif.

- **Produire** des phrases au présent de l'indicatif.
- **Utiliser** les adverbes relatifs au temps présent.

- **La lettre son e [ə], é [e]** : e é e é E É
- **Lexique de base** : petit – le dé – une école – un vélo – un – une.
- **Écriture** : e, é, un vélo, elle est sur le vélo.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et les lettres sons e – é.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 21

LE SOUHAIT ET L'INTENTION

- **Lexique de base** : vouloir, aimer.
- **Structures de base** : je veux/voudrais + verbe.
J'aimerais + verbe/nom.

- **Exprimer** un souhait, un vœu.
- **Formuler** ses intentions/un projet.

- **La lettre son t [t]** : t t T
- **Lexique de base** : une tortue - la tomate - la télé - regarde - vite - de
- **Écriture** : t, la télé, la moto va vite.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son o.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LE QUESTIONNEMENT

Les prix

- **Production** d'un dialogue se rapportant aux coûts et aux prix.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves s'informent sur les coûts (demander et donner des prix).

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : la plume, une tomate...

- **Reconstitution** des mots à partir des syllabes et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : me/da/ma – madame – la marmite/maman/lave – maman lave la marmite.

- **Complément** d'une phrase avec un mot.

NOTION DU TEMPS

Présent

- **Production** d'un message au présent de l'indicatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves expriment ce qu'ils font, voient ou entendent.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : une école, la chemise...

- **Mise en correspondance** d'un mot d'une phrase à une illustration.

EXEMPLE : le biberon – le bébé – le dé. M'déré joue avec un dé.

- **Complément** d'une phrase avec un mot.

LE SOUHAIT ET L'INTENTION

- **Production** d'un message traduisant un souhait, un vœu.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves expriment ce qu'ils souhaitent, veulent, désirent.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : une table, un pantalon...

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : la tortue, une allumette.

- **Complément** d'une phrase avec un mot.

FRANÇAIS PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

NOTION DE TEMPS

Futur

- **Lexique de base**: demain, bientôt, prochainement...
- **Structures de base**: demain/bientôt/prochainement/je/tu/il (elle) + verbe au futur simple de l'indicatif.

- **Produire** des phrases au futur simple de l'indicatif.
- **Utiliser** les adverbes relatifs au temps futur.

- **La lettre son r [r]**: r r R
- **Lexique de base**: le riz – un rôti – le repas – mange – du poulet.
- **Écriture**: r, le rôti, Sara mange du rôti.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son u
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 23

LA CAUSE ET LA RAISON

- **Lexique de base**: pourquoi, parce que.
- **Structures de base**: pourquoi je/tu/il ou elle (ne... pas)? Parce que je/tu/il... Pourquoi es/as-tu + verbe?

- **Demander/dire** la cause, la raison.
- **Utiliser** l'inversion du sujet.

- **La lettre son p [p]**: p p P
- **Lexique de base**: papa – la porte – une pipe – le soir – fume – devant.
- **Écriture**: p, papa, papa ne fume pas.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son l
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication, qui nécessitent d'utiliser certains temps simples, s'informer, exprimer un souhait et formuler ses intentions, demander la cause et la raison.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit des phrases à partir du lexique de base et des lettres étudiés.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

NOTION DE TEMPS

Futur

- **Production** d'un message au futur simple de l'indicatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves formulent leurs intentions futures.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : la porte – un carré...

- **Reconstitution** des mots à partir des syllabes, et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : ron/bil/be – biberon – du riz/maman/prépare – maman prépare du riz.

- **Complément** d'une phrase avec un mot.

LA CAUSE ET LA RAISON

- **Production** d'un énoncé de type informatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves sont amenés à justifier des actes, donner des raisons.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : la pelle – une pipe...

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : la poule, une patte (l'enseignant(e) trouve lui/elle-même la série de mots).

- **Complément** d'une phrase avec un mot.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

FRANÇAIS PALIER 5

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

NOTION DU TEMPS

Passé-composé

- **Lexique de base**: hier, avant, dernièrement...
- **Structures de base**: hier/avant/ dernièrement je/tu/il ou elle + verbe au passé composé + complément.

- **Produire** des phrases au passé composé.
- **Utiliser** les adverbes de temps relatifs au passé composé.

- **La lettre son è [ɛ], ê [ɛ̃]**: è ê e ê È Ê
- **Lexique de base**: la tête – une chèvre – la fête – passe – par.
- **Écriture**: è, ê, la tête, il lève sa tête.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et les lettres sons è, ê.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Construire** de nouvelles phrases avec des mots vus.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

SEMAINE 26

EXPRESSION DE L'OPINION

- **Lexique de base**: croire, penser que...
- **Structures de base**: je crois/pense que...

- **Exprimer** des phrases au présent de l'indicatif.
- **Dire** ce que l'on pense.

- **La lettre son v [v]**: v u V
- **Lexique de base**: un village – une voiture – la ville – voilà – la vie.
- **Écriture**: v, la voiture, la voiture va au village.
- **La lettre son ou [u]**: ou au OU
- **Lexique de base**: doudou – la joue – un boubou – nous – vous.
- **Écriture**: ou, nous, où allez-vous?

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés, la lettre son v et le son ou [u].
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Construire** de nouvelles phrases avec des mots vus.
- **Écrire** la lettre, diphtongue et les mots vus.

SEMAINE 27

NOTION DU TEMPS

Imparfait

- **Lexique de base**: autrefois, jadis, il y a longtemps...
- **Structures de base**: il était une fois/ autrefois/il y a longtemps, je/tu/il ou elle...

- **Produire** des phrases à l'imparfait de l'indicatif.
- **Utiliser** les expressions telles que: il y a longtemps etc.

- **La lettre son d [d]**: d d D
- **Lexique de base**: le dos – regarde – madame – midi – le samedi.
- **Écriture**: d, le dos, sidi joue au domino.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et la lettre son d.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Construire** de nouvelles phrases avec des mots vus.
- **Écrire** la lettre et les mots vus.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

NOTION DU TEMPS

Passé-composé

- **Production** d'un message au passé composé.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves parlent de ce qu'ils ont fait, vu, entendu.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : la règle, une tête...

- **Reconstitution** des mots à partir des syllabes et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : re/pè – père – tre/fe/nê – fenêtre – la fenêtre/est/à/la chèvre – la chèvre est à la fenêtre.

- **Complément** d'une phrase en s'aidant de quelques mots.

EXPRESSION DE L'OPINION

- **Production** d'un énoncé traduisant un point de vue.

EXEMPLE : situations débat dans lesquelles les élèves disent ce qu'ils pensent, expriment leurs convictions.

- **Illustration** des mots lus. **EXEMPLE** : une voiture, le livre...

- **Mise en correspondance** d'un mot/phrased à une illustration.

EXEMPLE : un verre – maman va à la rivière.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : un boubou – la route.

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : le mouton, une mouche (l'enseignant(e) trouve lui/elle-même la série de mots).

- **Production** d'une phrase en s'aidant de quelques mots.

NOTION DU TEMPS

Imparfait

- **Production** d'un message à l'imparfait de l'indicatif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves parlent de ce qu'ils faisaient, voyaient, entendaient.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : un radis, la radio...

- **Reconstitution** des mots à partir de syllabes et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : pé/le/da – pédale – au dos/mal/Abdou a – Abdou a mal au dos.

- **Production** d'une phrase en s'aidant de quelques mots.

FRANÇAIS PALIER 5

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

SUCCESION DE PLUSIEURS ACTIONS

- **Lexique de base**: d'abord, ensuite, puis, après, enfin.
- **Structures de base**: d'abord/ensuite/puis/après/enfin, je/tu/il ou elle + verbe.

- **Exprimer** l'ordre de succession de plusieurs actions.
- **Utiliser** des adverbes indiquant la chronologie.

- **La lettre son n [n]**: n n N
- **Lexique de base**: le nuage – la lune – un domino – le nid – passe.
- **Écriture**: n, un ananas, le nuage cache la lune.
- **La lettre son b [b]**: b b B
- **Lexique de base**: une robe – belle – une bobine – la banane – achète – le marché.
- **Écriture**: b, une robe, le bébé prend le biberon.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes-clés et les lettres sons **n, b**
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Construire** de nouvelles phrases avec des mots vus.
- **Écrire** les lettres et les mots étudiés.

SEMAINE 29

CONTES ET LÉGENDES

- **Lexique de base**: raconter, écouter, histoire, conte, légende.
- **Structures de base**: il était une fois/il y a longtemps/un jour/autrefois/jadis...

- **Raconter** un fait divers, conter une histoire.
- **Écouter** attentivement une histoire.
- **Dire** la suite de l'histoire.

- **Le son on [õ]**: on on ON
- **Lexique de base**: un garçon – le mouton – non – un ballon – le nom – une pompe – le nombre – les – qui.
- **Écriture**: on, om, un ballon, le maître dort à l'ombre.
- **La lettre son s [s]**: s s S
- **Lexique de base**: la lessive – sale – solide – un savon – fait.
- **Écriture**: s, la salade, Sara dessine le soleil.

- **Lire** globalement la phrase-clé.
- **Isoler** les mots, syllabes, le son on [õ] et la lettre son **s**.
- **Reconstituer** la phrase-clé.
- **Construire** de nouvelles phrases avec des mots vus.
- **Écrire** les lettres et les mots étudiés.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication qui nécessitent d'utiliser certains temps du passé, exprimer son opinion et raconter un fait ou conter une histoire.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit des phrases à partir du lexique de base et des lettres étudiés.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

SUCCESION DE PLUSIEURS ACTIONS

- **Production** de type descriptif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves décrivent des faits suivant l'ordre chronologique.

- **Illustration** des mots lus. **EXEMPLE** : un ananas, le nid...

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : la lune, les lunettes (l'enseignant(e) trouve lui/elle-même la série de mots).

- **Illustration** des mots lus. **EXEMPLE** : une robe la bobine...

- **Mise en correspondance** d'un mot/phrased à une illustration.

EXEMPLE : un bateau – Bacar joue à la balle.

- **Production** d'une phrase en s'aidant de quelques mots (leçons 1 & 2).

CONTES ET LÉGENDES

- **Production** d'un énoncé de type narratif.

EXEMPLE : situations dans lesquelles les élèves racontent ou content des histoires.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : le pont, une pompe...

- **Reconstitution** des mots à partir de syllabes et des phrases à partir des mots proposés.

EXEMPLE : ton/mou – mouton – fait/le garçon/la composition – le garçon fait la composition.

- **Illustration** des mots lus.

EXEMPLE : une tasse, un poisson...

- **Écriture** du mot correspondant au dessin à partir d'une série de mots.

EXEMPLE : le poisson, les samaras (l'enseignant(e) trouve lui/elle-même la série de mots).

- **Production** d'une phrase en s'aidant de quelques mots (leçon 1 & 2).

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

MATHÉMATIQUES

COMPÉTENCES À MAÎTRISER EN MATHÉMATIQUES

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION - OTI

L'élève de CPI doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre :

- la manipulation des objets, et leur classement (couleur, forme, taille);
- la numération décimale (nombres de 0 à 100);
- l'identification de l'opération à poser pour résoudre un problème;
- le double, la moitié;
- l'addition (avec retenue) et la soustraction

(sans retenue) sur les nombres entiers de 0 à 100;

- la monnaie;
- les mesures de longueur (double dm, dm, cm);
- les mesures de masse (kg);
- les mesures de capacité (l);
- les mesures du temps (date, calendrier);
- les formes géométriques simples (triangle, carré, rectangle, disque).

COMPÉTENCES DE BASE - CB

CB1

À la fin du CPI, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème mettant en œuvre :

- l'écriture et la lecture des nombres de 0 à 20, la composition et la décomposition des nombres de 0 à 20;
- l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres de 0 à 20 (sans report et sans emprunt).

CB2

À la fin du CPI, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre :

- le classement et le rangement des objets selon leur forme, taille et couleur;
- la comparaison et l'estimation des grandeurs (plus petit, plus grand, plus/moins lourd, plus/moins long, peut contenir plus ou moins), l'orientation et le positionnement de soi ou des objets dans l'espace et dans le temps (gauche, droite, devant, derrière, au-dessus, au-dessous, avant, après, hier, demain, etc.).

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER	CB1	CB2
1	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes faisant appel au dénombrement, à l'écriture et à la comparaison des collections d'objets de 1 à 3 éléments.	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes faisant intervenir la latérisation (gauche, droite etc.) et les frontières (à l'intérieur de et à l'extérieur de).
2	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres de 0 à 5.	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes faisant intervenir l'estimation de masse, de longueur, de vitesse et de capacité.
3	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres de 0 à 9.	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes faisant intervenir le classement des objets, l'identification, le traçage des figures géométriques simples, la réalisation des rythmes et des frises.
4	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres inférieurs à 17.	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes faisant appel aux notions d'itinéraire.
5	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres inférieurs à 21.	Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : le repérage d'un point par rapport à une indication et la reproduction à l'identique d'un dessin.

MATHÉMATIQUES PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
SEMAINE 1	● Notion d'ensemble	● Former et représenter des ensembles selon différents critères (nature, forme, couleur ou taille). ● Classer et ranger des objets selon leur forme, leur nature, leur couleur ou leur taille.
	● Sur/sous	● Placer des objets se placer sur ou sous par rapport à un repère. ● Identifier par un signe les objets placés sur ou sous par rapport à un repère.
SEMAINE 2	● Autant de... que de...	● Comparer des ensembles terme à terme (sans compter) pour mettre en évidence la notion « <i>autant de... que de...</i> ». ● Former un ensemble à partir de la correspondance des éléments d'un ensemble donné.
	● Au-dessus/ au-dessous de...	● Placer les objets au-dessus ou au-dessous par rapport à un repère. ● Identifier par un signe les objets se trouvant au-dessus ou au-dessous par rapport à un repère.
SEMAINE 3	● Plus de... que de...	● Comparer des ensembles terme à terme (sans compter) pour mettre en évidence la notion « <i>plus de... que de...</i> ». ● Former un ensemble à partir de la correspondance des éléments d'un ensemble donné.
	● À gauche/ à droite de...	● Identifier par un signe les personnes ou les objets se trouvant à gauche de.../ ou à droite de... par rapport à un repère.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Distribution** des bandeaux rouges, bleus et blancs aux élèves et **formation** des équipes en vue de mener une activité.
- **Constitution** d'ensembles d'objets (paquets) de même nature à l'aide d'une corde.
- **Groupe**ment à l'intérieur d'un cercle des animaux domestiques à partir d'une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 12.

- **Jeu** dans la cour ou dans la classe invitant les élèves à placer des objets ou à se placer sur ou sous par rapport à un repère.
EXEMPLE : *vas te placer sous la table. Mets ton cartable sur ta tête!*
- **Indication** par un signe à partir d'une image des objets se trouvant sous la chaise.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 6.
- **Indication** des objets ou des personnes dans la classe par verbalisation à travers les expressions suivantes :
EXEMPLE : « *Abdou est sous la table* ». « *Le cahier est sur les livres* ».
- **Coloriage** des livres placés sur les livres orange par rapport à une pile de livres sur une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 6.

- **Comparaison** des filles de la classe par rapport à leurs châles.
- **Verbalisation** de la notion « *autant de... que de...* » par la mise en relation de 2 collections :
EXEMPLE : *il y a autant de bouteilles que de capsules. Il y a autant d'ardoises que d'élèves.*
- **Dessin** dans le rond autant de verres qu'il y a d'assiettes sur la nappe.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 19.

- **Placement** des affiches ou des dessins au-dessus de la classe pour réaliser des décorations.
- **Jeu** qui consiste à faire passer les élèves au-dessus de la corde mais aussi au-dessous.
- **Indication** par un signe des oiseaux qui sont au-dessus ou au-dessous d'un arbre.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 7.

- **Comparaison** des garçons de la classe par rapport aux filles ou vice versa selon le cas à travers une activité : chaque fille salue un garçon.
- **Verbalisation** de la notion « *plus de... que de...* » par la mise en relation de deux collections
EXEMPLE : « *Il y a plus de filles que de garçons* », « *Il y a plus de nouveaux que de redoublants* ».
- **Indication** de la bonne phrase écrite dans une situation de comparaison entre 2 groupes d'animaux.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 18

- Dans la classe, **jeu** qui consiste à se placer à droite ou à gauche d'un élève se trouvant au milieu de sa table-banc en tournant le dos aux autres.
EXEMPLE : *Place-toi à gauche de Hamada!*
- Dans la cour ou dans la classe, **invitation** à se placer à gauche ou à droite pour former 2 équipes de jeu ou de travail, le maître tournant le dos aux élèves.
- **Jeu** de verbalisation dans la cour ou dans la classe pour désigner son camarade qui est à droite ou à gauche.
EXEMPLE : *Abdou est à gauche de Hamada et Siti est à sa droite.*
- **Coloriage** avec un crayon du bras droit de la fille ou de la jambe gauche du garçon à partir d'une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 9.

MATHÉMATIQUES PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **Moins de... que de...**

- **Comparer** des ensembles par la correspondance terme à terme (sans compter) en vue de mettre en évidence la notion « *moins de... que de...* ».
- **Former** un ensemble à partir de la correspondance des éléments d'un ensemble donné.

- **À l'intérieur/ à l'extérieur de...**

- **Se placer ou placer** les objets ou les élèves à l'intérieur ou à l'extérieur d'une frontière.
- **Identifier** par un signe ou par la verbalisation les objets ou les personnes se trouvant à l'intérieur ou l'extérieur de la frontière.

SEMAINE 5

- **Les nombres 1, 2, 3**

- **Former et dénombrer** des collections de 1 à 3 objets.
- **Lire, écrire, comparer et ordonner** les nombres 1, 2, 3.

- **Avant/après ou devant/derrière**

- **Repérer** une personne qui vient avant ou après une autre.
- **Identifier** un objet ou une personne qui est avant ou après par rapport à un repère.
- **Se placer** avant ou après une autre personne.
- **Identifier** un objet ou une personne se trouvant devant ou derrière par rapport à un repère.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes faisant appel au dénombrement, à l'écriture et à la comparaison des collections d'objets de 1 à 3 éléments.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes faisant intervenir la latérisation (*gauche, droite, etc.*) et les frontières (*à l'intérieur de... et à l'extérieur de...*).

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Comparaison** en situation par verbalisation de la notion « *moins de... que de...* » à partir des personnes, des animaux et des objets du milieu de vie immédiat.

EXEMPLE : *Il y a moins de coqs que de poules*

- **Occupation** des places disponibles par rapport à un nombre supérieur d'élèves pour introduire la notion « *Il y a moins de places que d'élèves* ».
- **Dessin** dans le carré moins de bicyclettes qu'il y a d'enfants à droite.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 19, exercice n° 2.

- **Jeu** de combat des coqs dans la cour qui consiste à faire sortir son adversaire de l'intérieur du cercle tracé en avance.
- **Dessin** d'une maison à l'intérieur d'une clôture.
- **Jeu de cache-cache** où les élèves seront amenés à verbaliser.
EXEMPLE : Saïd : « Ahmed où es-tu ? » Ahmed : « je suis à l'intérieur de la classe ou (dedans) ».
Où « je suis à l'extérieur de la classe ou (dehors) ».
- **Fermeture** de la ligne jaune pour séparer les pintades des ânes. Cf. Les mathématiques au CPI, IPAM/EDICEF, p. 11, exercice n° 4.

- **Formation** au choix des ensembles de 1 à 3 objets et **dénombrement** à l'oral de leurs éléments.
- **Association** d'un cardinal à un nombre d'objets correspondants.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 21, exercices 1, 2.
- **Lecture et écriture** des nombres 1, 2, 3, à partir des numéros placés sur la ligne d'arrivée puis **classement** de ces numéros en ordre croissant et décroissant.
- **Écriture** des nombres 1, 2, 3 en lettres et chiffres suivant un modèle donné.
Cf. « Mon livre des mathématiques au CPI », Hatier, p. 41.

- **Organisation** d'une course par les élèves et **repérage** de l'élève qui arrive avant ou après un autre.
- **Indication** sur une image par un signe de l'élève qui franchit la ligne d'arrivée avant ou après les autres.
- **Placement** des élèves dans une rangée selon la taille.
- **Identification par un signe** de l'animal qui se trouve devant la fille ou du garçon se trouvant derrière le banc.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 8, exercices 1 et 2.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

MATHÉMATIQUES PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
SEMAINE 7	● Les signes « inférieur » ou « plus petit » ($<$) et « supérieur » ou « plus grand » ($>$)	● Utiliser correctement les signes de comparaison $<$ et $>$. ● Comparer les nombres de 1 à 3. ● Encadrer les nombres de 1 à 3.
	● Plus grand/plus petit	● Comparer les élèves et les objets selon leurs tailles. ● Classer les objets par ordre de grandeur selon leurs tailles, du plus grand au plus petit et vice versa.
SEMAINE 8	● Les nombres 4 et 5	● Former des collections de 4 et 5 objets. ● Lire et écrire les nombres 4 et 5. ● Comparer et ordonner les nombres de 1 à 5.
	● Plus long/plus court	● Comparer les objets selon leurs tailles. ● Classer les objets selon leurs tailles par ordre de grandeur du plus long au plus court et vice versa.
SEMAINE 9	● Le nombre zéro	● Lire et écrire le nombre 0. ● Encadrer, ordonner et comparer les nombres de 0 à 5.
	● Léger/lourd	● Comparer la masse des objets ou les poids des personnes. ● Placer des objets du plus lourd au plus léger et vice versa.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Achèvement et écriture** entre deux ensembles du signe $<$ et $>$.
- **Encadrement** des nombres 1, 2, 3.
EXEMPLE : $2 < 3 > 1$ ou $1 < 2 < 3$.
- **Comparaison** des nombres, des collections d'objets de 1, 2, 3 éléments par l'utilisation du signe $<$ ou $>$.

- **Classement** des objets par ordre de grandeur du plus grand au plus petit et vice versa.
- **Confrontation** de 2 élèves ou 2 objets côte à côte pour déterminer la plus petite taille de la grande taille.
- **Indication** par un symbole de l'objet qui est plus grand que l'autre à partir d'une image.
- **Rangement** des objets de la petite taille à la grande taille et vice versa.

- **Formation** concrète au choix des ensembles d'objets à partir d'un cardinal donné.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 30-31.
- **Lecture et écriture** des nombres 4 et 5 à partir d'un ensemble formé dont on connaît le cardinal.
- **Rangement** en ordre croissant et décroissant des nombres de 1 à 5.

- **Confrontation** de 2 objets côte à côte pour déterminer le plus long du plus court.
- **Classement** des règles, craies, crayons du plus long au plus court et vice versa.
- **Indication** par un symbole de l'objet qui est plus long que l'autre à partir d'une image.

- **Écriture** du cardinal zéro (0) de l'ensemble vide.
- **Rangement** des nombres de 0 à 5 par ordre croissant et décroissant.
- **Comparaison** de deux nombres par le placement du signe $<$ ou $>$ entre les deux.
- **Encadrement** des nombres par l'écriture du nombre qui vient avant et du nombre qui vient après.

- **Activité** qui consiste à soupeser au préalable 2 objets afin de déterminer l'objet lourd ou léger.
- **Jeu** de sport qui consiste à porter sur le dos d'abord un premier camarade puis un deuxième camarade pour déterminer le plus lourd.
- **Rangement** de 1 à 3 objets du plus lourd au plus léger et vice versa, à l'aide d'une image et indication par un symbole de l'objet le plus lourd.

MATHÉMATIQUES PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Les signes plus (+) et égal (=)**
L'addition

- **Utiliser** correctement les signes + (plus) et = (égal).
- **Décomposer** un nombre par l'addition.
- **Reconnaître et représenter** les situations-problèmes *didactiques* faisant intervenir une somme.
- **Calculer à partir** des situations, des sommes des nombres de 0 à 5.

- **Lent/vite**

- **Comparer** la vitesse des personnes ou des objets mobiles en situation.
- **Placer** les personnes ou les objets mobiles selon leurs vitesses.

SEMAINE 11

- **Les signes moins (-) et égal (=)**
La soustraction

- **Utiliser** correctement les signes - (moins) et = (égal).
- **Décomposer** les nombres de 0 à 5 par la soustraction.
- **Calculer** à partir des situations, des différences des nombres de 0 à 5.

- **Contient plus/ Contient moins**

- **Comparer** 2 récipients selon leurs contenances.
- **Classer** 2 ou 3 récipients selon leurs contenances.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres de 0 à 5.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes faisant intervenir l'estimation des masses, des longueurs, de la vitesse et des capacités.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Utilisation** correcte des signes $+$ et $=$ à partir de la production des opérations (sans les calculer) avec les nombres de 0 à 5 en s'appuyant sur une situation proposée sur la table.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 43, 44, 45.
- **Jeu de calcul** en situations concrètes à partir des ensembles formés.
- **Mise en évidence** par le jeu des ensembles du signe d'égalité.
- **Achèvement** des collections d'objets de 0 jusqu'à 5.

- **Comparaison** de la vitesse des élèves à partir d'une activité de marche libre.
- **Rangement** des élèves ou des objets mobiles à la fin d'une épreuve de course
- **Indication** par un symbole à partir d'une image de l'objet mobile qui roule plus vite parmi deux.

- **Utilisation** correcte des signes $-$ et $=$ à partir de la production des opérations (sans les calculer) avec les nombres de 0 à 5 à partir d'une situation-problème didactique. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 50, 51.
- **Achèvement** des égalités. **EXEMPLE** : $5 - \dots = 2$. etc.
- **Calcul** des différences inférieures ou égales à 5 sur une droite numérique.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 52, 53.
- **Retrait** des éléments dans une collection d'objets et **écriture** de la soustraction correspondante.

- **Comparaison** de 2 récipients à partir de deux contenances.
- **Activité de classement** qui consiste à soupeser au préalable 2 à 3 récipients.
- **Indication** par un symbole du récipient qui a le moins de contenance et vice versa à partir d'une image.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

MATHÉMATIQUES PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
SEMAINE 13	● Le nombre 6	● Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 6. ● Compter, décompter le nombre de 0 à 6. ● Dénombrer des collections de 0 à 6 éléments. ● Calculer des sommes et des différences avec les nombres de 0 à 6. ● Décomposer le nombre 6 par l'addition ou la soustraction.
	● Le jour et la semaine	● Nommer les jours de la semaine. ● Identifier les semaines du mois.
SEMAINE 14	● Le nombre 7	● Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 7. ● Compter, décompter le nombre de 0 à 7. ● Dénombrer des collections de 0 à 7 éléments. ● Calculer des sommes et des différences avec les nombres de 0 à 7. ● Décomposer le nombre 7 par l'addition ou la soustraction.
	● Classement d'objets	● Classer, ranger et grouper les objets selon différents critères (nature, taille, couleur, forme).
SEMAINE 15	● Le nombre 8	● Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 8. ● Compter, décompter le nombre de 0 à 8. ● Dénombrer des collections de 0 à 8 éléments. ● Calculer des sommes et des différences avec les nombres de 0 à 8. ● Décomposer le nombre 8 par l'addition ou la soustraction.
	● Reconnaissance des figures géométriques	● Identifier les figures géométriques (carré, cercle, rectangle...).

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** des sommes et des différences des nombres inférieures ou égales à 6 (phase concrète – phase semi-concrète – phase abstraite).
- **Dénombrement** des collections d'objets et leur **comparaison**.
- **Écriture** du nombre qui vient avant et de celui qui vient après un nombre donné.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction à partir des situations-problèmes.

- **Jeu** qui consiste à nommer les jours de la semaine.
EXEMPLE : Bonjour Madame lundi. Comment vas-tu Madame mardi? Pas mal mercredi. Et toi jeudi, tu diras à vendredi que je pars samedi pour revenir dimanche.
- **Confrontation** de 2 élèves ou 2 objets côte à côte pour déterminer la plus petite taille de la grande taille.
- **Identification** par un signe les jours de la semaine dans un calendrier.
- **Indication** par un signe des semaines dans un mois à l'aide d'un calendrier.

- **Calcul** des sommes et des différences des nombres inférieures ou égales à 7 (phase concrète – phase semi-concrète – phase abstraite).
- **Dénombrement** des collections d'objets et leur **comparaison**.
- **Écriture** du nombre qui vient avant et de celui qui vient après un nombre donné.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction à partir des situations-problèmes.

- **Classement** des collections d'objets (matériel scolaire) entassé dans un coin de la classe ou dans la cour selon différents critères.
- **Rangement** selon la forme, des figures géométriques découpées sur carton (carré, rectangle...).
- **Groupement** à l'intérieur d'un cercle des animaux domestiques à partir d'une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDCEF, p. 12.

- **Calcul** des sommes et des différences des nombres inférieures ou égales à 8 (phase concrète – phase semi-concrète – phase abstraite).
- **Dénombrement** des collections d'objets et leur **comparaison**.
- **Écriture** du nombre qui vient avant et de celui qui vient après un nombre donné.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction à partir des situations-problèmes.

- **Identification** des figures géométriques (carré, rectangle, triangle...) découpées en carton et distribuées aux élèves.
- **Reconnaissance** des figures géométriques parmi des collections d'objets (ardoise, pièce de monnaie, équerre...).
- **Reconnaissance** des nombres, des figures géométriques sur une image, un dessin, etc.

MATHÉMATIQUES PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

● **Le nombre 9**

- **Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner** les nombres de 0 à 9.
- **Compter, décompter** le nombre de 0 à 9.
- **Dénombrer** des collections de 0 à 9 éléments.
- **Calculer** des sommes et des différences avec les nombres de 0 à 9.
- **Décomposer** le nombre 9 par l'addition ou la soustraction.

● **Traçage des figures géométriques**

● **Tracer** les figures géométriques à l'aide des matériels de géométrie ou des objets.

SEMAINE 17

● **Notion de rang**
Groupement du premier ordre par 2, 3, 4, ... 9

- **Ranger** les nombres de 0 à 9 dans l'ordre croissant et décroissant.
- **Grouper** des objets part 2... 9.
- **Sérier** les nombres ordinaux et cardinaux de 0 à 9.

● **Rythme**

● **Utiliser** des formes simples pour dessiner des frises régulières.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres de 0 à 9.

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes faisant intervenir le classement des objets, l'identification, le traçage des figures géométriques simples, la réalisation des rythmes et des frises.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Calcul** des sommes et des différences des nombres inférieures ou égales à 9 (phase concrète – phase semi-concrète – phase abstraite).
- **Dénombrement** des collections d'objets. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34.
- **Écriture** du nombre qui vient avant et de celui qui vient après un nombre donné.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction sans résultats suite à des propositions des situations-problèmes présentées oralement aux élèves et appuyées des collections d'objets.

- **Reproduction** des figures géométriques à partir des objets (pièces de monnaie, ardoises, équerres...).
- **Traçage** des figures géométriques dans la cour à l'aide des ficelles et des piquets puis **marquage** des tracés avec du sable ou avec de la cendre.
- **Traçage** des figures géométriques à partir des points placés sur une image et **écriture** du nom de la figure obtenue.

- **Organisation** d'une course avec 9 coureurs et **indication** du rang occupé par chaque coureur selon l'ordre d'arrivée.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 41-42.
- **Groupeement** d'objets divers en différentes bases pour introduire la notion des abaques.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 54, 55.
- **Achèvement** d'une droite numérique.

- **Utilisation** des formes simples et géométriques pour terminer une frise sur la véranda de l'école.
- **Production** d'un rythme simple en frappant les mains ou les pieds.
- **Dessin** des figures simples ou géométriques pour terminer les frises sur une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 77.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

MATHÉMATIQUES PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
SEMAINE 19	● Le nombre 10 et la dizaine	● Grouper des collections d'objets par 10 et écrire le nombre 10. ● Utiliser l'abaque et dénombrer des collections de 0 à 10 éléments. ● Former, lire, comparer, compter, décompter, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 10. ● Calculer des sommes et des différences des nombres de 0 à 10 dans des situations-problèmes.
	● Figures géométriques sur quadrillage	● Reproduire à l'identique les figures géométriques sur quadrillage. ● Construire des figures géométriques sur quadrillage.
SEMAINE 20	● Le nombre 11	● Grouper des collections d'objets par 11 et écrire le nombre 11. ● Utiliser l'abaque et dénombrer des collections de 0 à 11 éléments. ● Former, lire, comparer, compter, décompter, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 11. ● Calculer des sommes et des différences des nombres de 0 à 11 dans des situations-problèmes.
	● Itinéraire (1)	● Tracer les itinéraires. ● Suivre un itinéraire.
SEMAINE 21	● Les nombres 12 et 13	● Grouper des collections d'objets par 12, 13 et écrire les nombres 12 et 13. ● Utiliser l'abaque et dénombrer des collections de 0 à 13 éléments. ● Former, lire, comparer, compter, décompter, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 13. ● Calculer des sommes et des différences des nombres de 0 à 13 dans des situations-problèmes.
	● Itinéraire (2)	● Tracer les itinéraires. ● Suivre un itinéraire.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Groupe** des collections par 10 pour obtenir des dizaines.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 56-57.
- **Additions et soustractions** dans la limite des nombres de 0 à 10 sur des situations de vie.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 58.
- **Production** à partir des objets à manipuler, des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 10.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction des nombres de 0 à 10.

- **Reproduction** des figures géométriques sur un quadrillage tracé dans la cour avec du sable.
- **Traçage** des figures géométriques sur un quadrillage sur le tableau noir.
- **Construction** des figures géométriques sur un quadrillage tracé sur une feuille. Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 74.

- **Formation** des collections d'objets de 0 à 11 éléments à partir d'un cardinal donné. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 59.
- **Production** à partir des objets à manipuler des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 11.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction des nombres de 0 à 11.

- **Jeu** de l'aveugle dans la cour : l'élève a un bandage aux yeux, il se déplace à travers le **guidage** des autres.
EXEMPLE : 2 pas devant, 5 pas à gauche, 2 pas derrière, avance ! etc.
- **Traçage** des parcours par des flèches au tableau noir, les élèves guident leurs camarades à suivre ces parcours à travers les tables-bancs.
- **Réalisation** d'un parcours à l'aide d'un schéma présenté sur une feuille.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 36.

- **Formation** des collections d'objets de 0 à 13 éléments à partir d'un cardinal donné.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 60-61.
- **Production** à partir des objets à manipuler des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 13.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction des nombres de 0 à 13.

- **Traçage** d'un quadrillage dans la cour, les élèves représentent par des traits le chemin suivi par leurs camarades.
- **Représentation** de l'itinéraire suivi par chaque enfant de sa place jusqu'au tableau, suivant le plan de la classe.
- **Réalisation** de l'itinéraire d'un bateau à partir d'une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 36.

MATHÉMATIQUES PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

● **Les nombres 14 et 15**

- **Grouper** des collections d'objets par 14, par 15, écrire les nombres 14 et 15.
- **Utiliser** l'abaque et **dénombrer** des collections de 0 à 15 éléments.
- **Former, lire, comparer, compter, décompter, encadrer et ordonner** les nombres de 0 à 15.
- **Calculer** des sommes et des différences des nombres de 0 à 15 dans des situations-problèmes.

● **Déplacement sur quadrillage (1)**

- **Coder** un itinéraire.
- **Suivre** un itinéraire.
- **Retrouver** les codes d'un objet sur un quadrillage.

SEMAINE 23

● **Les nombres 16 et 17**

- **Grouper** des collections d'objets par 16, par 17, écrire les nombres 16 et 17.
- **Utiliser** l'abaque et **dénombrer** des collections de 0 à 17 éléments.
- **Former, lire, comparer, compter, décompter, encadrer et ordonner** les nombres de 0 à 17.
- **Calculer** des sommes et des différences des nombres de 0 à 17 dans des situations-problèmes.

● **Déplacement sur quadrillage (2)**

- **Coder** un itinéraire.
- **Suivre** un itinéraire.
- **Retrouver** les codes d'un objet sur un quadrillage.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres inférieurs à 17.

● **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes faisant appel aux notions d'itinéraire.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Formation** des collections d'objets de 0 à 15 éléments à partir d'un cardinal donné.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 62-63.
- **Production** à partir des objets à manipuler des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 15.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction des nombres de 0 à 15.

- Dans la cour, **traçage** d'un quadrillage et **placement** des cailloux comme obstacles et à l'aide des codes, les élèves se déplacent un à un sur ce quadrillage.
- **Repérage** de cases ou des codes des objets se trouvant sur le quadrillage.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 64.

- **Formation** des collections d'objets de 0 à 17 éléments à partir d'un cardinal donné.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 65-66.
- **Production** à partir des objets à manipuler des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 17.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction des nombres de 0 à 17.

- **Réalisation** du parcours d'un point A vers un point B du plan du quartier, de la classe.
- **Codage** d'un parcours réalisé sur une feuille ou sur un plan.
- **Représentation** d'un parcours sur la page d'un livre à partir des codes de ce parcours.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 73.
- **Traçage** d'un chemin par les élèves à partir des codes données sur une image.
Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 73.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

MATHÉMATIQUES PALIER 5

APPRENTISSAGES

SEM.	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
SEMAINE 25	● Le nombre 18	● Former des collections de 0 à 18 objets. ● Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 18. ● Compter et décompter les nombres de 0 à 18. ● Calculer des sommes et des différences des nombres de 0 à 18 dans des situations-problèmes. ● Utiliser un abaque ou un tableau de numération décimale. ● Dénombrer des collections de 0 à 18 éléments.
	● Quadrillage: nœud (1)	● Repérer un nœud dans un quadrillage.
SEMAINE 26	● Le nombre 19	● Former des collections de 0 à 19 objets. ● Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 19. ● Compter et décompter les nombres de 0 à 19. ● Calculer des sommes et des différences des nombres de 0 à 19 dans des situations-problèmes. ● Utiliser un abaque ou un tableau de numération décimale. ● Dénombrer des collections de 0 à 19 éléments.
	● Quadrillage: nœud (2)	● Utiliser les quadrillages (nœuds).
SEMAINE 27	● Le nombre 20	● Former des collections de 0 à 20 objets. ● Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner les nombres de 0 à 20. ● Compter et décompter les nombres de 0 à 20. ● Calculer des sommes et des différences des nombres de 0 à 20 dans des situations-problèmes. ● Utiliser un abaque ou un tableau de numération décimale. ● Dénombrer des collections de 0 à 20 éléments.
	● Pliage et découpage	● Plier et découper des figures et des objets dessinés sur papier.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Formation** des collections d'objets de 0 à 18 éléments à partir d'un cardinal donné.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 67.
- **Achèvement** de la droite numérique pour obtenir l'ensemble des nombres manquants.
- **Production** à partir des objets à manipuler, des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 18.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction.

- **Placement** des élèves ou des objets sur quadrillage tracé dans la cour suivant des coordonnées.
- **Placement** des points dans un quadrillage suivant les coordonnées puis traçage des droites pour relier différents points obtenus pour avoir une figure. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 74.

- **Formation** des collections d'objets de 0 à 19 éléments à partir d'un cardinal donné.
- **Achèvement** de la droite numérique pour obtenir l'ensemble des nombres manquants.
- **Production** à partir des objets à manipuler, des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 19.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction.

- **Codage** par les élèves des nœuds (élèves et objets) placés sur quadrillage.
- **Traçage** d'un quadrillage au tableau noir et par les consignes du maître, les élèves codent ou placent les points.

- **Regroupement** de deux nombres pour faire 20 et achèvement du tableau.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 69, exercice n° 2
- **Écriture et comparaison** des nombres de 10 à 20.
« Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 70-71-72.
- **Achèvement** de la droite numérique pour obtenir l'ensemble des nombres manquants.
- **Production** à partir des objets à manipuler, des situations-problèmes faisant appel à l'addition et/ou la soustraction des nombres de 0 à 20.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et/ou à la soustraction.

- **Pliage et découpage** des figures géométriques à partir des consignes du maître.
- **Activités** invitant les élèves à chercher des dessins de même forme, découpés sur papier et placés sur le bureau du maître pour les montrer à leurs camarades.

MATHÉMATIQUES PALIER 5

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **L'addition à trois termes**

- **Effectuer** les additions de trois nombres.
- **Effectuer** les additions de trois nombres avec parenthèses.
- **Compter et décompter** les nombres de 0 à 20.
- **Dénombrer** des collections d'objets de 0 à 20 éléments.
- **Calculer**, dans des situations, des sommes et des différences inférieures ou égales à 20.

- **Quadrillage: axe de symétrie (1).**

- **Reproduire** un dessin symétrique sur un quadrillage.
- **Reproduire** la partie symétrique d'un dessin sur un quadrillage.

SEMAINE 29

- **Les nombres pairs et les nombres impairs**

- **Former** des collections de 0 à 20 objets.
- **Former, lire, écrire, comparer, encadrer et ordonner** les nombres de 0 à 20.
- **Compter et décompter** les nombres de 0 à 20.
- **Calculer** des sommes et des différences des nombres de 0 à 20 dans des situations-problèmes.
- **Utiliser** un abaque ou un tableau de numération décimale.
- **Dénombrer** des collections de 0 à 20 éléments.

- **Quadrillage: axe de symétrie (2).**

- **Reproduire** un dessin symétrique sur un quadrillage
- **Reproduire** la partie symétrique d'un dessin sur un quadrillage.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'addition, la soustraction et la comparaison des nombres inférieurs à 21.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le repérage d'un point par rapport à une indication et la reproduction à l'identique d'un dessin.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Addition** de trois nombres avec ou sans parenthèses. Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 78-79.
- **Activités** d'addition en situation à l'aide de la droite numérique.
- **Additions et soustractions** dans les limites des nombres de 0 à 20. Cf. Les mathématiques au CPI, IPAM/EDICEF, p. 80-82.
- **Résoudre** des situations-problèmes didactiques mettant en œuvre des additions et des soustractions à l'intérieur des nombres inférieurs à 21. Cf. Les mathématiques au CPI, IPAM/EDICEF, p. 83-89.

- **Reproduction** de la 2^e partie d'un dessin (maison) dans un quadrillage tracé sur la véranda.
- **Traçage** de la seconde moitié des figures au TN pour obtenir de lettres.
- **Traçage** des traits à droite ou à gauche pour terminer la 2^e partie du dessin. Cf. « Les mathématiques au CPI », IPAM/EDICEF, p. 77.

- **Achèvement** d'un tableau ou d'une bande avec un nombre pair ou impair.
- **Identification** des nombres pairs ou impairs dans une suite de nombres donnés.

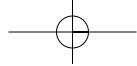
- **Reproduction** d'un objet à l'identique en s'aidant d'un quadrillage et d'un axe de symétrie.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

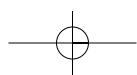
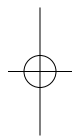
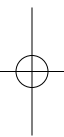
SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30



ÉVEIL



COMPÉTENCES À MAÎTRISER EN ÉVEIL

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION - OTI

L'élève de CPI doit pouvoir résoudre une situation-problème simple de son milieu socioculturel qui met en œuvre :

- le corps humain (les différentes parties, les mouvements et le développement, les organes de sens et leur fonction),
- des éléments de l'environnement immédiat,
- l'hygiène et les règles de sécurité élémentaires, les bonnes habitudes sociales,

- l'arbre généalogique (les membres de la famille jusqu'à la 3^e génération),
- les notions du temps et d'espace, le repérage et les itinéraires dans son milieu proche,
- des notions de civisme (l'hymne national, le drapeau national, les îles de l'archipel des Comores),
- les droits de l'enfant,
- des aspects de la vie religieuse.

COMPÉTENCES DE BASE - CB

CB1

L'enfant de CPI doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre :

- le corps humain (les différentes parties, les mouvements et le développement, les organes de sens et leur fonction),
- des éléments de son environnement immédiat (la maison, l'école, les animaux, les plantes, l'eau, les outils, etc.),
- la notion du temps (dans les limites de : jour, semaine, mois, hier/aujourd'hui, demain/maintenant, avant/après, etc.),
- la notion d'espace (dans les limites de : sur/sous, gauche/droite, loin de/près de),
- les itinéraires dans le milieu environnant,
- les formes, les couleurs et les propriétés des objets (dur, mou, souple, rigide, chaud, froid).

CB2

L'enfant de CPI doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre :

- la propreté du corps, les règles d'hygiène et de sécurité à la maison, à l'école et dans la rue ou dans son environnement,
- les bonnes habitudes sociales (respect de soi-même et d'autrui),
- des notions élémentaires de civisme (le drapeau national, l'hymne national, les îles de l'archipel des Comores),
- les fêtes religieuses et l'appel à la prière.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CB1

CB2

1

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les organes du corps humain, les articulations et les mouvements du corps humain, les animaux.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : l'hygiène corporelle, les formules de politesse, l'hygiène à l'école, les fêtes religieuses.

2

Prendre l'habitude résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les notions de temps (le jour, la nuit, le matin, le midi, le soir, la semaine, le mois), l'itinéraire ou le chemin, les sources et l'utilité de l'eau.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : l'eau et la santé, les parasites et les maladies parasitaires, les trottoirs et les passages cloutés, les ordures et les poubelles, l'hymne national, le drapeau national.

3

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les parties d'une plante, les fruits et les arbres fruitiers, les animaux domestiques.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : l'hygiène de la bouche et des dents, l'hygiène à la maison, le respect des adultes, la traversée d'une rue, le drapeau national, l'appel à la prière.

4

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les ustensiles de cuisine, des éléments de son milieu proche (relief, infrastructures de communication, équipements, les champs, animaux sauvages...), les activités de cueillette et de récolte.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : le respect du bien commun, les dispositions du règlement intérieur de l'école, la modestie.

5

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les formes, les couleurs, les propriétés et les fonctions des objets.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les panneaux de signalisation, l'hygiène alimentaire, le respect des personnes âgées et/ou handicapées, l'archipel des Comores.

ÉVEIL PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

● **Les parties du corps humain :** la tête, le tronc, les membres

● **La classe, l'école, la maison**

● **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom les parties du corps sur soi-même et/ou sur autrui ou sur un dessin.

● **Identifier** par un signe ou un geste une classe, une école, une maison ; **distinguer** l'une de l'autre.

● **L'hygiène du corps :** utilisation du matériel et produits de toilette (l'eau, le savon, la serviette)

● **Se laver** le corps en utilisant les produits et le matériel de toilette.

SEMAINE 2

● **Le développement du corps humain**

● **Les mouvements du corps :** se plier, se déplier, se déplacer

● **Identifier** par un signe, les étapes du développement du corps humain.

● **Repérer et nommer** les articulations.

● **Identifier** par un signe ou un geste, un mouvement du corps.

● **Exécuter** un mouvement connu.

● **Les formules de politesse :** bonjour, bonsoir, au revoir, les remerciements

● **Utiliser** les formules de politesse (dire bonjour, bonsoir, au revoir, merci).

SEMAINE 3

● **Les organes de sens de l'homme :** nez, oreilles, yeux, peau, langue

● **Les sens :** sentir, écouter, regarder, toucher, goûter

● **Désigner** par un signe, un geste, ou par le nom, les organes de sens ; **utiliser** ces organes à bon escient.

● **Identifier** par un signe, un geste ou par le nom, les sens.

● **L'hygiène à l'école**

● **La bonne tenue** (ou la posture)

● **Nettoyer** sa classe, la cour de l'école avec le matériel et les produits adaptés.

● **Jeter** les ordures dans les poubelles.

● **Se tenir** correctement debout ou assis.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Dessin** d'un bonhomme à compléter en y mettant la tête, les membres par exemple.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 4.

- **Dessin et explication** de ce qui caractérise une classe, une école, une maison.

- **Recherche** des produits de toilette à utiliser et pourquoi les utiliser, par exemple; **simulation** de la toilette du corps; **explications** sur la nécessité d'une bonne hygiène corporelle (risques d'infections, de maladies, de mauvaise odeur, etc.) par exemple.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 12.

- **Comparaison** des tailles et des habits.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 6.

- **Désignation** sur soi-même ou sur autrui les principales articulations.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 7.

- **Simulation ou mime** de mouvement.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 8.

- **Identification ou présentation** des moments où l'on dit: bonjour, bonsoir, au revoir et merci, par exemple.

- **Explications** de l'usage de chaque organe de sens.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 5.

- **Explications** sur les techniques de nettoyage.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 30.

- **Mime** d'une bonne et d'une mauvaise tenue; **explications** sur la nécessité d'une tenue ou d'une posture correcte ou sur les conséquences d'une mauvaise tenue.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 8 et p. 39.

ÉVEIL PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- **Les animaux:** mode de déplacement

- **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom le mode de déplacement des animaux.

- **La propreté des mains**
- **L'hygiène du nez et des oreilles**

- **Se laver** les mains avant un repas.
- **Se moucher, se nettoyer** les oreilles sans risque avec le matériel adéquat (coton-tige).

SEMAINE 5

- **Les animaux:** organes de sens

- **Identifier** par un signe, un geste ou par le nom les organes de sens chez les animaux.

- **Les fêtes religieuses:** ides, naissance du prophète, jour de l'an musulman

- **Identifier** par un signe ou par le nom, les fêtes religieuses.
- **Participer** aux préparatifs, aux cérémonies et aux activités de réjouissance.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les organes du corps humain, les articulations et les mouvements du corps humain, les animaux.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: l'hygiène corporelle, les formules de politesse, l'hygiène à l'école, les fêtes religieuses.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation et mime** de déplacement d'animaux.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 11.

- **Simulation ou présentation** d'une scène de repas, sur ce qu'il faut faire pour garder les mains propres.
- **Simulation** sur la manière de se moucher en utilisant un mouchoir et de se nettoyer les oreilles avec des cotons-tiges, par exemple.

- **Observation** des animaux.
- **Identification** de leurs organes de sens.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 9.

- **Récit ou support imagé** sur des événements et des repères temporels relatifs aux fêtes religieuses.
- **Énumération et explications** des différentes fêtes religieuses.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

ÉVEIL PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **La notion de temps:**
le matin/le midi/
le soir/la nuit
- **La notion de temps:**
aujourd'hui/hier/
demain

- **Identifier** par un signe ou par le nom, les activités ou les événements à différents moments du jour ou de la nuit.
- **Repérer et situer** des événements dans le temps.

- **L'eau et la santé**

- **Distinguer** l'eau potable de l'eau souillée.
- **Utiliser** l'eau potable pour la boisson et la cuisine.

SEMAINE 8

- **La notion de temps:**
le jour/la semaine/
le mois

- **Nommer** les jours de la semaine et les mois de l'année.
- **Repérer** les variations d'un phénomène au cours du temps.

- **La rue et la route:**
trottoir, passages pour
piétons

- **Marcher** sur les trottoirs.
- **Traverser** sur les passages pour piétons.

SEMAINE 9

- **L'itinéraire ou le chemin, le plan**

- **Suivre, indiquer ou tracer** un chemin, un itinéraire ou un trajet.
- **Lire** un plan.

- **L'eau:** sources, utilité

- **Identifier** par un signe ou par un geste, les sources d'eau et les activités où l'on utilise l'eau.

- **L'hymne national**
- **Le drapeau national**

- **Chanter** l'hymne national.
- **Saluer** la levée ou la descente du drapeau.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Série de dessins** montrant une suite d'événements dans la journée.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 14.

- **Récit** d'ordre chronologique d'un événement en utilisant les expressions « aujourd'hui, hier, demain ».

- **Observation et questionnement** pour reconnaître l'eau potable et l'eau souillée.

- **Explications** sur les risques encourus en buvant de l'eau souillée (infections, maladies, etc.).

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 18.

- **Série de dessins** montrant l'évolution d'une activité au cours de quelques mois de l'année (construction d'une maison, par exemple).

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 16 et p. 40.

- **Identification** du lieu où le piéton doit marcher dans une rue; **explications** sur la manière de traverser une rue (sur les passages pour piétons, par exemple); simulation (dessin d'une rue) ou en situation (sortie).

Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 36.

- **Dessin** du plan d'une promenade avec les enfants qui vont reconstituer le trajet parcouru.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 17.

- **Dessin** de plans de classe, de l'école, du quartier sur lesquels les élèves peuvent tracer des itinéraires.

- **Recherche** dans l'environnement des endroits où l'on trouve de l'eau, questionnement sur l'utilité et les sources d'eau.

Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 18.

- **Exercices d'apprentissage** à chanter l'hymne national.

- **Explications** des attitudes à adopter lors de la levée ou de la descente des couleurs (s'immobiliser, se décoiffer).

Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 38.

ÉVEIL PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Les animaux :** milieu de vie, nutrition
- **La notion d'espace :** sur/sous/droite/gauche

- **Identifier** le milieu de vie de certains animaux.
- **Placer ou se placer** sur ou sous un objet.
- **Montrer** la droite et/ou la gauche sur soi-même, et/ou sur autrui.

- **Les ordures et les poubelles :** à l'école, à la maison et dans la rue

- **Jeter** les ordures dans les endroits appropriés (poubelles, bacs à ordures).

SEMAINE 11

- **Les moments du repas, du sommeil :** les horaires liés au rythme biologique

- **Utiliser** le vocabulaire des horaires liés au rythme biologique (heures du déjeuner, du dîner, du souper, etc.).

- **Les parasites et les maladies parasitaires :** pou, puce, gale, chique, teigne

- **Le soin des plaies**

- **Identifier** les parasites et les maladies parasitaires.
- **Appliquer** les règles d'hygiène corporelle et vestimentaires pour éviter ces maladies parasitaires.

- **Faire nettoyer et soigner** sa/ses plaie(s).

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les notions de temps (le jour, la nuit, le matin, le midi, le soir, le jour, la semaine, le mois), l'itinéraire ou le chemin, les sources et l'utilité de l'eau.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : l'eau et la santé, les parasites et les maladies parasitaires, les trottoirs et les passages cloutés, les ordures et les poubelles, l'hymne national et le drapeau national.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Utilisation** des dessins du Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 19 (en adaptant les dessins aux réalités des Comores).
- **Simulation ou jeu de rôle** où un élève donne des ordres à exécuter à un autre, en utilisant les notions de gauche et de droite.

- **Observations** d'endroits sales et **questionnement**.
- **Explications** des conséquences (maladies...).
- **Recherche** par les élèves des endroits où il faut jeter les ordures (bac à ordures, poubelles, etc.).
- **Dessins** de poubelles ou de bacs à ordures. Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 20.

- **Présentation** d'une série de dessins montrant des repas à différents moments de la journée, par exemple.

- **Questionnement et explications** sur les conséquences d'une mauvaise hygiène (infections, parasites...): porter des habits sales, garder une tête sale, par exemple,
- **Explications** sur ce qu'il faut faire pour se protéger des parasites.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 22.
- **Explications** sur la nécessité de faire nettoyer et soigner toutes les plaies (écorchure, brûlure, piqûre d'insecte...) à cause des microbes et des risques d'infection.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

ÉVEIL PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Les parties d'une plante :** racine, tronc ou tige, feuille

- **Identifier** par un signe, un geste ou par le nom les différentes parties d'une plante.

- **L'hygiène de la bouche et des dents**
- **Les caries**

- **Se nettoyer la bouche, se brosser** les dents en utilisant la brosse et la pâte dentifrice.
- **Reconnaître** la carie.
- **Se protéger** des caries.

SEMAINE 14

- **La plante :** les étapes de son développement.

- **Reconnaître** les étapes du développement d'une plante.

- **L'hygiène à la maison**
- **L'entretien des matériels et des manuels scolaires**

- **Nettoyer** régulièrement la maison, **faire** la vaisselle, en utilisant le matériel et les produits qui conviennent (eau, savon, etc.).
- **Couvrir** les manuels et **protéger** le matériel scolaire.

SEMAINE 15

- **Les fruits et les arbres fruitiers :** fruit à pin, orange, papaye, mangue, etc.

- **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom un fruit et son arbre.
- **Dessiner** la feuille et le fruit de quelques arbres fruitiers.
- **Utiliser** le vocabulaire relatif à quelques fruits.

- **Le respect des adultes :** obéissance et politesse

- **Écouter** les adultes (ses parents, ses maîtres, ses aînés) et **s'exprimer** poliment devant eux.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Observation** de plantes dans l'environnement de l'école, **indication** par les élèves des parties d'une plante.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 24.

- **Explications** à partir du matériel sur la manière de se brosser les dents.
- **Questionnement** sur les maladies de la bouche.
- **Explications** des conséquences d'une dentition peu soignée (les caries), de la nécessité de se brosser les dents régulièrement après chaque repas.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 26.

- **Expériences** de culture en pot (manioc, maïs, par exemple).
Exercices dans le Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 23.

- **Explications** sur les raisons et les pratiques d'une bonne hygiène à la maison (utilisation de l'eau, du savon, du balai à manche, de serpillière, d'une éponge, etc.). Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 8.
- **Explications** des conséquences d'un mauvais entretien des manuels et du matériel scolaires (exemples à l'appui si possible : des cahiers ou des livres appartenant à des élèves et qui sont sales ou déchirés).
- **Explications et application** de la technique de couvrir les livres et les cahiers.

- **Enquête** par les élèves en vue d'un inventaire des fruits mangés ou vendus au marché.
Désignation de l'arbre fruitier correspondant.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 25.

- **Échanges, discussions** sur les règles de politesse.
- **Explications** de la nécessité de respecter les adultes et les règles de politesse.
- **Simulations** pour apprendre des formules de politesse.
Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 22-23.

ÉVEIL PALIER 3

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- **Les animaux domestiques**: le chat, le chien, la poule, la chèvre ou le cabri, l'âne, le bœuf, etc.

- **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom les animaux domestiques.
- **Utiliser** le vocabulaire relatif aux animaux domestiques.

- **L'appel à la prière**
- **La traversée d'une rue ou d'une route**

- **Identifier** par un signe et nommer l'appel à la prière. Réciter l'appel à la prière.
- **S'arrêter, regarder** à droite et à gauche, **estimer** avant de traverser.

SEMAINE 17

- **La notion de temps**: avant/après, pendant/ maintenant (au moment)

- **Repérer ou se repérer** par rapport à un événement.

- **Le drapeau national**

- **Identifier** les couleurs du drapeau.
- **Placer** les bonnes couleurs au bon endroit.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: les parties d'une plante, les fruits et les arbres fruitiers, les animaux domestiques.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: l'hygiène de la bouche et des dents, l'hygiène à la maison, le respect des adultes, la traversée d'une rue, le drapeau national, l'appel à la prière.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Enquête** dans le milieu pour un inventaire des animaux domestiques, affichage des noms au tableau.
- **Explications** sur l'importance de la domestication des animaux.

- **Apprentissage** de l'appel à la prière.

- **Simulation** où les enfants traversent une rue, regardent dans tous les sens avant de traverser.
Exercice Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 36-37.

- **Récit** d'un événement suivant un ordre chronologique en utilisant le vocabulaire (avant, après, pendant, au moment), par exemple.

- **Présentation** du drapeau.
- **Découpage** des couleurs du drapeau national et placement de ces couleurs au bon endroit sur le dessin d'un drapeau non colorié ou coloriage du dessin du drapeau, par exemple.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

ÉVEIL PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

● **Les ustensiles de cuisine**
(usuels ou familiers)

● **La notion d'espace:**
loin de, près de

● **Identifier** par un signe, un geste ou par le nom un ustensile de cuisine et reconnaître sa fonction.

● **Placer ou se placer** loin ou près d'un objet, d'une personne.

● **Le respect du bien commun:**
les bâtiments,
le mobilier, etc.

● **Garder** en état de propreté les murs, les bâtiments, les tables, etc.

SEMAINE 20

● **Le village/la ville (autour et à l'intérieur):** la ou les colline(s), les sentiers, les champs, le téléphone, l'électricité

● **Identifier** par un signe, un geste ou par le nom des éléments naturels ou humains du village/de la ville.

● **La propreté de la classe, de l'école**

● **Le règlement intérieur:** les obligations et les interdictions à l'école

● **Nettoyer** régulièrement sa classe, la cour de l'école avec le matériel et les produits adaptés.

● **Respecter** le règlement intérieur en appliquant les différentes dispositions.

SEMAINE 21

● **Les semences, la cueillette et les récoltes**

● **Distinguer** par un signe ou un geste, les actions de semences, de cueillette, de récoltes.

● **La modestie**

● **Reconnaître** ses torts, s'excuser ou demander pardon à autrui.
● **Éviter** de se moquer des autres, de se vanter.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

● **Dessin** d'ustensiles de cuisine et affichage d'une série de noms, exercices d'appariement des noms aux ustensiles correspondants. **Explications** sur leur usage, **conseils** pour leur entretien.

● **Simulation ou jeu de rôle** en utilisant les notions de : loin de/près de.

● **Inventaire** des biens publics et explications sur la nécessité de les respecter et de bien les protéger ou les conserver (hôpitaux, écoles, poste, mosquée, etc.).

● **Sortie-visite** dans le milieu de l'école et **indication** de certains éléments du milieu (une colline, un champ, un sentier, les équipements en téléphone et en électricité, etc.); **explications** sur l'utilité du téléphone et de l'électricité, par exemple.

● **Établissement et affichage** d'un service de balayage de la classe. **Explications** de ce qu'il faut faire pour ne pas salir la salle de classe et la rendre plus propre et jolie. Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 30.

● **Commentaires et explications** des dispositions du règlement intérieur relatives aux obligations et aux interdictions à l'école, aux droits et aux devoirs de l'élève.
Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 28-29.

● **Sortie-visite** dans un champ en temps de semis, de cueillettes ou de récoltes.

● **Dessins ou images** de scènes de semis ou de semailles, de cueillette et de récolte.

● **Questionnement et explications** sur ces dessins.

● **Explications et échanges** sur la nécessité d'être modeste.

Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 24-25.

ÉVEIL PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **L'air/le vent**

- **Établir** par un signe, la relation entre la présence de l'air et certains de ses effets.

- **La traversée d'un carrefour**

- **S'arrêter, regarder** à droite et à gauche, **estimer** avant de traverser un carrefour, traverser sur les passages cloutés.

- **L'hygiène des cheveux**

- **Laver ou nettoyer, peigner ou tresser ou se faire couper** les cheveux.

SEMAINE 23

- **Les animaux sauvages**: le serpent, le chat sauvage, la chèvre ou le cabri sauvage, le bœuf sauvage, le chien sauvage, etc.

- **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom les animaux sauvages.
- **Utiliser** le vocabulaire relatif aux animaux sauvages.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre les ustensiles de cuisine, des éléments de son milieu proche (relief, les infrastructures de communication, les champs, les animaux sauvages...), les activités de cueillette et de récolte.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: le respect du bien commun, les dispositions du règlement intérieur de l'école, la modestie.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Expérimentation** en classe avec une bougie allumée par exemple.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 27.

- **Dessin** de carrefour, **simulation ou jeu de rôle** où les enfants traversent un carrefour, regardent dans tous les sens avant de traverser.
Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 36-37.
- **Démonstration** avec le matériel (peigne, crème) du comment entretenir les cheveux. **Explications** sur la nécessité d'une bonne hygiène des cheveux à partir d'exemples d'élèves (éviter les poux, les maladies du cuir chevelu, la teigne par exemple).
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 22.

- **Enquête** dans le milieu pour un inventaire des animaux sauvages.
- **Dessins** au tableau ou **affichage** d'images d'animaux sauvages.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

ÉVEIL PALIER 5

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **Les différentes couleurs**

- **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom différentes couleurs.

- **Les panneaux de signalisation :** stop, route barrée, sens interdit etc.

- **Lire** les indications des panneaux de signalisation avant d'agir.

- **Les signaux des agents de sécurité routière**

- **Obéir** aux ordres des agents de sécurité routière.
- **Traverser** la route avec l'aide d'un agent.

SEMAINE 26

- **Les formes des objets :** la forme carrée, rectangulaire, triangulaire, ronde, etc.

- **Identifier** par un signe, un geste ou par le nom certaines formes d'objets.

- **L'hygiène alimentaire :** la protection des aliments, la propreté avant les repas

- **Laver** les aliments avant de les manger.
- **Se laver** les mains avant de manger.
- **Protéger** les aliments.
- **Se nourrir** d'aliments protégés.
- **Manger** proprement.

SEMAINE 27

- **Des outils usuels** en bois, en plastique, en fer (outils de bricolage) : marteau, scie, etc.

- **Nommer et dire** à quoi sert où à qui sert un outil.
- **Dessiner** un outil simple.

- **Le respect des personnes âgées et des personnes handicapées**

- **Aider** les personnes âgées ou handicapées.
- **Se tenir** correctement et **s'exprimer** poliment devant elles.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Utilisation** de la couverture du manuel « Sciences » pour montrer les couleurs de base, questionnement sur la couleur de fruits, de plantes, de fleurs, d'objets ou de phénomènes familiers (le ciel, par exemple).
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 31.

- **Dessin** des principaux panneaux ; **exercices** de lecture des panneaux.
- **Explications** de ce qu'il convient de faire devant chaque panneau.
- **Simulation** des gestes d'un agent demandant de traverser la route par exemple.

- **Observation** d'objets ou de dessins d'objets de formes diverses.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 33.

- **Explications** des risques encourus en mangeant sans se laver les mains, en consommant des fruits et légumes non lavés (avoir des infections comme celle des vers, s'intoxiquer par exemple), des risques encourus en laissant les aliments non couverts ou en mangeant des aliments non protégés (attraper une diarrhée par exemple).

- **Présentation** d'outils ou de dessins d'outils (marteau, scie, etc.), affichage de nom d'utilisateur (menuisier, maçon, etc.) et **questionnement et explications**.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 36-37.

- **Échanges et explications** sur des exemples de respect des personnes âgées et handicapées. **Création** d'une situation-problème sur les personnes âgées ou handicapées.

ÉVEIL PALIER 5

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **L'état de la matière :**
chaud, froid

- **Distinguer** un corps chaud à un corps froid.
- **Identifier** par un signe ou un geste, la source de chaleur dangereuse.
- **Se protéger** de la chaleur.

- **La traversée d'une voie à double sens**

- **S'arrêter, regarder** à droite et à gauche, estimer avant de traverser une voie à double sens.

SEMAINE 29

- **L'état de la matière :**
dur, mou, souple, rigide

- **Identifier et/ou classer** des objets en utilisant leurs propriétés (mou, dur, souple, rigide).

- **L'archipel des Comores**

- **Désigner** par un signe, un geste ou par le nom chacune des îles de l'archipel sur une série de dessins, une maquette ou une carte.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les formes, les couleurs, les propriétés et les fonctions des objets.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre : les panneaux de signalisation, l'hygiène alimentaire, le respect des personnes âgées et/ou handicapées, l'archipel des Comores.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Recherche** par les élèves de corps chauds et de corps froids, **explications** sur les sources de chaleur.
- **Expériences** consistant à faire toucher puis à comparer de l'eau glacée à l'eau fraîche ou à l'eau tiède.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 29.

- **Simulation ou jeu** de rôle où les enfants traversent un carrefour, regardent dans tous les sens avant de traverser.
Cf. Manuel « Champions en Éducation morale et civique », CP, EDICEF, 2003, p. 36-37.

- **Observation et expériences** par le toucher sur différents objets (marteau, banane mûre, bâton, etc.), par exemple.
Cf. Manuel « Champions en Sciences », CPI, EDICEF, 2002, p. 32.

- **Dessin** de la forme de chacune des îles de l'archipel ou **utilisation** d'une maquette des îles et affichage de noms.
- **Exercices** de reconnaissance de la forme de chaque île.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

