

PRÉFACE

Les Comores se sont engagées à l'instar des autres pays du monde à la réalisation des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) conformément à la Déclaration de Dakar (Forum International de l'EPT, Dakar, avril 2000) et des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ces objectifs indiquent des situations de changement attendues à l'horizon 2015 dans le système éducatif, particulièrement dans l'Éducation de base.

Les niveaux d'enseignement pré-élémentaire et élémentaire constituent l'un des principaux champs d'action de la Politique Nationale de l'Éducation. Pour ce faire, le Gouvernement de l'Union des Comores œuvre continuellement à assurer l'accès à l'école, améliorer la qualité des enseignements et apprentissages, garantir une meilleure efficacité et équité de l'éducation et mettre en place une bonne gestion du système éducatif.

Le décret n° 176/R du 13/10/2006 du chef de l'État intègre la mise en place de la réforme des curricula de l'enseignement primaire dans le système éducatif. L'Approche Par les Compétences (APC) est la méthode pédagogique retenue par sa pertinence et la prise en compte du principal acteur, l'apprenant.

La réussite de l'APC sera et restera le fruit des efforts des principaux acteurs de l'éducation à savoir les enfants, les parents, les enseignants, les encadreurs pédagogiques et les responsables administratifs. Toutes les institutions et organisations: écoles, communes, circonscriptions pédagogiques ou administrations insulaires qui s'engageront dans la mise en œuvre effective de cette approche, apporteront des solutions adéquates à l'amélioration du rendement et de la performance scolaire.

Je demande donc à tous les acteurs du système éducatif et nos principaux partenaires de l'éducation à s'impliquer davantage, et apporter leurs appuis pour le redressement du système éducatif national au profit de tous les enfants comoriens. L'éducation du jeune comorien constitue un atout pour le développement socio-économique de notre pays.

Le Ministre de l'Éducation Nationale
de la Recherche de la Culture des Arts



Dr. Kamaliddine AFRAITANE

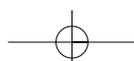
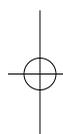
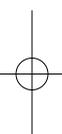
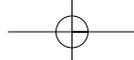


Table des matières

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les orientations générales, les finalités	4
La notion d'OTI et de compétence de base	4
Les apprentissages des savoirs, savoir-faire et savoir-être	5
Les modules d'intégration	5
L'évaluation formative et certificative	5
L'évolution des disciplines	6
La structure des nouveaux curriculums	9

FRANÇAIS

Compétences à maîtriser	11
Tableau de ressources palier 1	12
Tableau de ressources palier 2	16
Tableau de ressources palier 3	20
Tableau de ressources palier 4	24
Tableau de ressources palier 5	28

MATHÉMATIQUES

Compétences à maîtriser	33
Tableau des ressources palier 1	34
Tableau des ressources palier 2	38
Tableau des ressources palier 3	42
Tableau des ressources palier 4	46
Tableau des ressources palier 5	50

ÉVEIL

Compétences à maîtriser	55
Tableau des ressources palier 1	56
Tableau des ressources palier 2	60
Tableau des ressources palier 3	64
Tableau des ressources palier 4	68
Tableau des ressources palier 5	72

Introduction Générale

A LES FINALITÉS

Ce curriculum a pour finalité l'utilisation correcte de concepts, méthodes et procédures de l'Approche Par les Compétences (APC) pour améliorer les compétences des enseignants et des élèves.

Cette approche vise principalement à :

- mettre l'accent sur **ce que l'élève doit maîtriser** à la fin de chaque année scolaire, et en fin de scolarité obligatoire,
- **donner du sens aux apprentissages**, en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école et en permettant de situer continuellement les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations,
- **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution des situations-problèmes complexes**, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active.

B LA NOTION D'OTI ET DE COMPÉTENCE DE BASE

QU'EST-CE QU'UN OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION (OTI)?

Un Objectif terminal d'Intégration (OTI) est une macrocompétence qui recouvre l'ensemble des compétences, et donc l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être à acquérir par l'élève.

Il définit le profil de sortie d'un cycle d'études, c'est-à-dire les compétences que doit acquérir l'élève à la fin de ce cycle, dans l'enseignement primaire.

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE?

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsqu'il possède non seulement certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation-problème donnée.

Une **compétence** est la possibilité, pour un élève, de mobiliser un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire** et de **savoir-être** pour résoudre des situations.

SAVOIR: le terme **savoir** est utilisé comme synonyme de « contenu », « connaissance ». Les savoirs constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-FAIRE: un **savoir-faire** est l'exercice d'une activité sur un savoir, sur un contenu ; poser un geste précis, utiliser une technique de calcul, appliquer une règle... Les savoir-faire constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

SAVOIR-ÊTRE: un **savoir-être** est une attitude de l'élève, qui est passée dans l'habituel, et, de façon plus générale, tout savoir-faire passé dans l'habituel. Les savoir-être constituent une des catégories de ressources que l'apprenant mobilise pour résoudre une situation.

C LES APPRENTISSAGES DES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

CONSIGNE: le rôle de l'enseignant est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière possible pour amener ses élèves au niveau du résultat attendu.

DÉMARCHE: il est donc important de suivre la progression des apprentissages en classe, telle que mentionnée dans les tableaux de ressources afin d'assurer l'acquisition des compétences de base.

La démarche peut se dérouler en trois étapes :

- **ÉTAPE 1 :** identifier les savoirs indispensables (savoirs, savoir-faire et savoir-être) qui doivent être transmis aux élèves chaque semaine (voir tableau des ressources) et à chaque **niveau de compétence de base.**
- **ÉTAPE 2 :** préparer les contenus à travers les **activités suggérées** et expliquer les savoirs identifiés pour permettre aux élèves d'appréhender et comprendre la réalité des choses.
- **ÉTAPE 3 :** hiérarchiser dans la mesure du possible ces savoirs, savoir-faire et savoir-être et les combiner entre eux, en suivant la progression proposée pour la réalisation des apprentissages en classe.

D LES MODULES D'INTÉGRATION

CONSIGNES: sans le concours de l'enseignant, il est rare qu'un élève puisse automatiquement intégrer ses acquis. Il faut lui apprendre à le faire.

DÉMARCHE: il est important de consacrer du temps à ce que l'on appelle "activités d'intégration" pour apprendre à l'élève à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des situations complexes.

La démarche préconisée consiste à :

- **ÉTAPE 1 :** expliquer aux élèves la façon de faire (surtout pendant les deux premiers paliers) pour rendre possible l'intégration correcte des savoirs, en suivant les indications de la fiche de passation des situations (voir guide d'intégration).
- **ÉTAPE 2 :** présenter aux élèves une ou deux situations par jour qui font partie de la famille de situations, de manière à leur apprendre à intégrer leurs acquis dans chaque discipline (soit trois à six situations pour les trois disciplines).
- **ÉTAPE 3 :** repérer les erreurs et leur ampleur en vue de procéder à la remédiation proprement dite (ne pas hésiter à reprendre quelques savoirs non maîtrisés) pendant une ou deux séances supplémentaires.

E L'ÉVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE

Après 5 semaines d'apprentissages ponctuels, l'enseignant(e) consacre une 6^e semaine pour intégrer les acquis dans des situations complexes (module d'intégration) qui comprend : une évaluation formative et une remédiation.

Ces modules d'intégration occupent une place de choix dans l'amélioration des performances scolaires et dans la progression des élèves au sein du cycle d'études.

Une évaluation certificative s'effectue en fin du cycle d'études sur la base de critères de vérification de l'atteinte des compétences de base et des OTI du cycle.

Elle débouche sur une décision d'acceptation ou de refus dans une classe supérieure ou sur une décision de classement.

F ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.1 : FRANÇAIS

SITUATION ACTUELLE

La discipline du français est à la fois une matière enseignée à travers ses diverses composantes (grammaire, vocabulaire, expression orale et écrite, compréhension et production de textes, etc.) et une langue d'enseignement pour la discipline elle-même et pour les autres.

De ce fait, des difficultés pluridimensionnelles existent, tant du point de vue des savoirs investis que de celui de son adaptation à la culture et à la réalité comorienne.

On peut noter l'absence de correspondance précise entre la pratique de la langue et les connaissances sur la langue, la communication courante et les situations scolaires, etc. Cela crée une sorte de « dispersion des matières du français » qui rend l'acquisition des savoirs inefficace et imprécise.

Il y a donc un problème sérieux sur la structuration interne de la discipline comme sur celui de ses relations avec les autres disciplines scolaires, liées surtout à la place accordée aux diverses composantes reconnues dans l'enseignement de la discipline du français.

SITUATION SOUHAITÉE

Les changements souhaités pour l'avenir portent sur la structuration interne de l'enseignement du français dont les préoccupations sont beaucoup plus liées au sens, au transfert et à la compétence.

La question du sens renvoie à la pertinence des activités qu'on y mène en classe et à l'intérêt que les élèves leur accordent.

La notion de transfert concerne la capacité d'appliquer aussi bien les connaissances grammaticales en situation de rédaction de texte qu'au rôle du langage dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire propres aux autres disciplines.

La notion de compétence se focalise sur un ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisables dans l'action, dans une perspective transversale de l'enseignement/apprentissage de la langue. Le principe de transversalité situe la langue dans l'institution scolaire surtout d'après l'influence qu'elle peut exercer sur la réussite des élèves dans les diverses disciplines.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

La démarche principale consiste à résoudre le problème fondamental de la composition et de l'articulation de la discipline « français », de son actualisation dans les dispositifs d'enseignement apprentissage, de ses finalités, de ses liens avec les autres matières scolaires et, finalement, de son avenir dans l'institution scolaire.

Cette orientation s'aligne sur la reconnaissance de l'importance de la langue dans le curriculum et qui n'identifie plus le « français » comme une discipline autonome dans le cursus scolaire.

Le choix de la méthodologie repose sur l'intégration des apprentissages et l'interaction entre le français et les autres disciplines. Il s'agit de :

- placer la discipline dans son rôle de développement de la compétence langagière pour l'appropriation des savoirs, en particulier dans la discipline elle-même ;
- établir, entre le développement des compétences et la maîtrise de la langue, la construction du sens.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.2 : MATHÉMATIQUES

SITUATION ACTUELLE

Il faut reconnaître que jusqu'à ce jour, la discipline des mathématiques enseignée dans les écoles primaires comoriennes s'appuie essentiellement sur la mémorisation et l'application des formules relatives au calcul des nombres, prix d'achat et prix de vente, mesures géométriques, etc. qui en vérité ne s'articule pas toujours avec les réalités de la vie courante. Ce qui veut dire que beaucoup d'exercices proposés dans les classes sont souvent coupés de tout contexte et ne présentent pas d'intérêt pour les élèves.

Pour ce faire, la discipline des mathématiques reste encore beaucoup plus un vecteur d'information que de formation, se préoccupant le plus souvent de transmettre uniquement des connaissances. Ainsi, les maîtres se soucient davantage d'enseigner que de faire apprendre, de traiter un programme plutôt que de former.

SITUATION SOUHAITÉE

L'enseignement des mathématiques doit contribuer avec les autres disciplines, à entraîner les élèves à la pratique d'une démarche scientifique et à développer progressivement des capacités de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique.

Ainsi, la définition d'un socle commun indispensable de connaissances et de compétences pour faire acquérir à tous les élèves des aptitudes nécessaires à la vie courante. Ce socle des compétences de base vise durant la scolarité obligatoire à stimuler l'élève à s'engager dans des activités pratiques en fonction des exigences de sa vie, en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.

À travers les situations-problèmes, et l'apprentissage progressif de la démonstration, les élèves prennent conscience petit à petit de ce qu'est une véritable activité mathématique : identifier une situation-problème, analyser les résultats obtenus et communiquer la solution appropriée.

CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

Compte tenu de l'évolution rapide de la société et de l'apparition accélérée de nouveaux savoirs, l'enseignement des mathématiques doit développer des connaissances à la fois théoriques et pratiques ainsi que des compétences essentielles pour une véritable culture scientifique grâce à une initiation à la démarche mathématique.

À cet effet, la méthodologie adoptée consiste à :

- promouvoir une pédagogie de l'animation et de l'action qui puisse contribuer efficacement à développer les capacités de raisonnement, la curiosité, le goût de l'initiative personnelle et l'imagination créatrice des élèves ;
- amener les élèves à acquérir les bases d'une solide formation mathématique qui leur permettront d'analyser une situation, de vérifier des hypothèses et de les valider ou non à l'épreuve des faits ou du raisonnement et de dégager une conclusion.

ÉVOLUTION DES DISCIPLINES

F.3 : ÉVEIL

SITUATION ACTUELLE

L'éveil en soi ne figure pas dans les programmes scolaires comoriens comme une discipline à part entière, mais plutôt comme une matière dispersée dans beaucoup de disciplines enseignées (sciences, histoire, géographie, etc.). Ceci signifie que la notion est intuitivement admise de tous, mais sans accord explicite sur le contenu à tous les niveaux.

L'enseignement de l'éveil qui est dispensé dans les écoles primaires ne favorise pas totalement la maîtrise de soi-même et des autres, dans cette société mouvante et en pleine transformation culturelle. C'est pourquoi l'éducation morale et civique est souvent citée comme primordiale parmi les activités d'éveil.

Ainsi, les débats éducationnels sur l'éveil s'intéressent beaucoup de savoir comment éveiller l'enfant, mais surtout en quoi il doit s'éveiller. Sur ce plan, les écoles se perdent par manque de cadre de référence des valeurs à promouvoir qui feront l'adulte et le citoyen de demain.

SITUATION SOUHAITÉE

L'éveil est considéré comme une discipline multidimensionnelle comme les autres, dont on ne peut ni s'abstenir de la définir, ni la définir dans l'abstrait.

Elle est de ce fait définie en termes de compétences de base plus que de connaissances pour mener avec profit au moins la scolarité obligatoire. Ces compétences doivent faire référence explicite à un système de valeurs, aussi ouvert et riche.

L'important est de former des adultes éveillés, ayant le sens critique, des hommes d'initiative, des citoyens vigilants. C'est d'abord sortir de l'inertie et de l'insensibilité, car on estime que s'éveiller, c'est se prendre en charge, c'est mesurer ce qu'on peut faire par soi-même, et pour l'intérêt général, c'est prendre conscience et prendre les responsabilités respectives qui en découlent, et s'engager selon ces capacités pour refuser l'indifférence et la passivité.

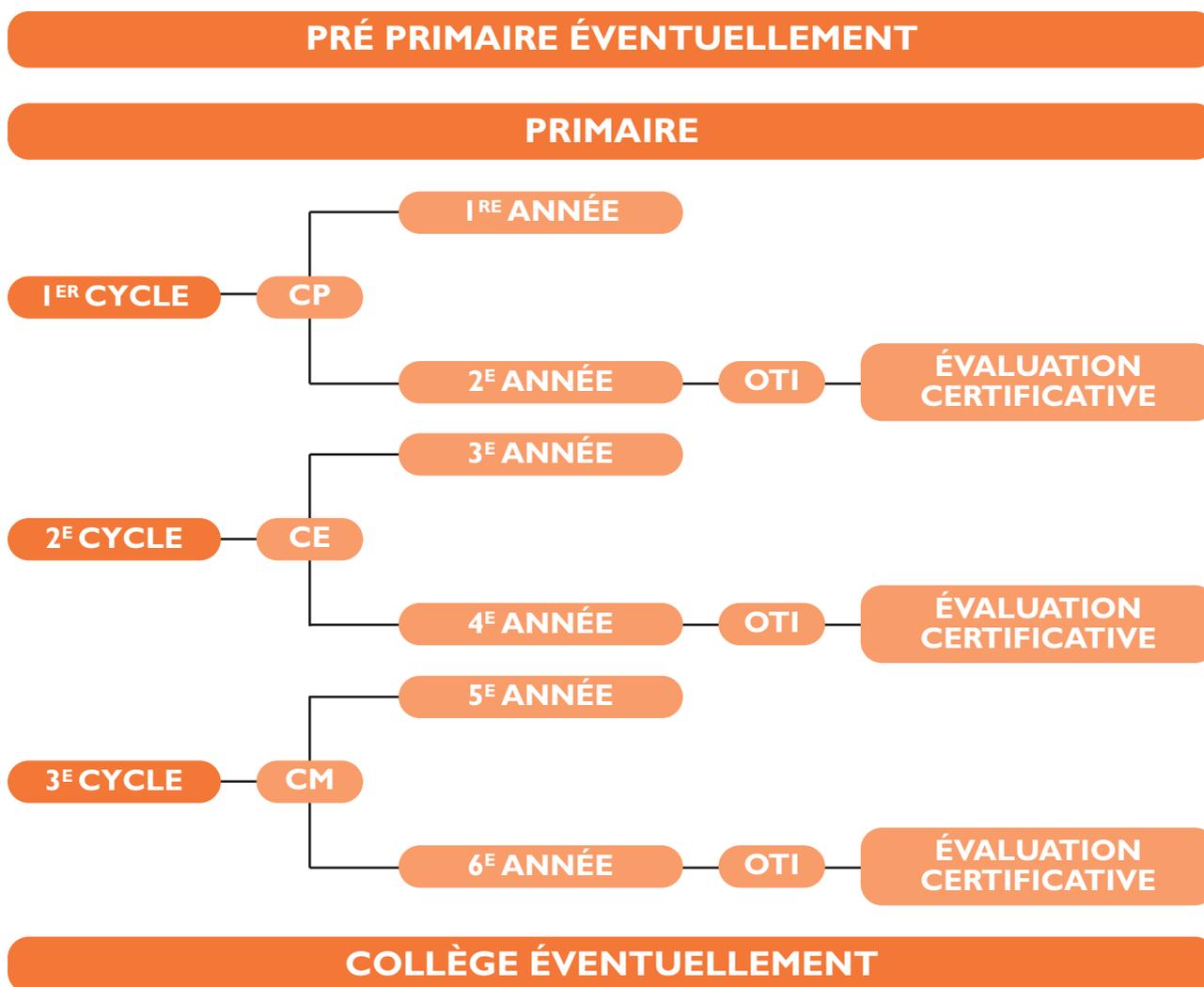
CHOIX MÉTHODOLOGIQUE

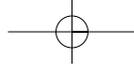
La pédagogie d'éveil reconnaît que l'enfant, comme l'adulte, n'apprend que s'il se sent réellement concerné par la connaissance à acquérir, que si le problème à résoudre présente pour lui un sens authentique, lui apparaît comme son problème (alertant par conséquent sa vigilance et engageant sa responsabilité).

Cette pédagogie centrée sur les enfants en situation d'apprentissage doit évoluer avec eux en suivant une démarche dynamique pour assurer la continuité de cette évolution et la structure, au sein des activités d'éveil.

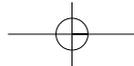
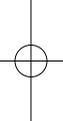
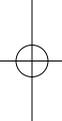
Schématiquement, cette démarche enchaîne trois phases, associables aux cycles d'études élémentaires : la première se focalise sur des activités autonomes significatives pour les enfants ; la seconde concerne des activités intégrées mettant en valeur les productions individuelles des élèves avec l'apport complémentaire du maître ; la troisième consiste en une synthèse et un réinvestissement, marquant le point de départ d'une nouvelle « spire ».

G LA STRUCTURE DES NOUVEAUX CURRICULUMS





FRANÇAIS



COMPÉTENCES À MAÎTRISER EN FRANÇAIS

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

À la fin du CE1, dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit d'une dizaine de lignes en langage courant, ou d'un support imagé, l'élève doit pouvoir produire un message oral et un message écrit contextualisé de type descriptif ou narratif de 5 à 10 lignes, qui respecte les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques, et orthographiques élémentaires.

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit en langage courant et/ou d'un support imagé, l'élève de CE1 doit pouvoir produire un message oral contextualisé de type narratif ou descriptif de 4 phrases, qui respecte les règles grammaticales et syntaxiques élémentaires.

CB2

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit en langage courant et/ou d'un support imagé, l'élève de CE1 doit pouvoir produire un message écrit contextualisé de type descriptif ou narratif de 2 phrases simples significatives, qui respecte les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques, et orthographiques élémentaires.

CB3

Dans une situation de communication, et sur la base d'un support écrit contextualisé, de 5 à 8 lignes (BD, consigne, affiche, énoncé, recette, notice, itinéraire, repérage d'un objet...) et/ou d'un support imagé, l'élève de CE1 doit pouvoir exécuter une tâche simple significative ne nécessitant pas le recours à l'écrit:

- dessin à exécuter
- tableau à remplir
- information à communiquer etc.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CB1

CB2

CB3

1

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication pour saluer, se présenter et présenter quelqu'un, raconter un événement, dire le contraire, exprimer un sentiment et accueillir quelqu'un.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

2

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication pour exprimer un refus, une interdiction, donner un ordre, demander la permission et une explication.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

3

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication pour éviter la répétition, remercier, s'excuser et exprimer son opinion.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

4

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication pour exprimer la fréquence, la succession des faits, s'informer sur la quantité et donner des conseils.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

5

Prendre l'habitude de produire à l'oral, des phrases simples, en réponse à des situations de communication pour comparer, apprécier, exprimer le goût et éviter les répétitions.

Prendre l'habitude de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

Prendre l'habitude de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

LES SALUTATIONS/LÉS PRÉSENTATIONS

- **Lexique de base:** bonjour – bonsoir – mon – ton – son nom – prénom. Le métier – habiter – date de naissance – adresse.
- **Structures:** je m'appelle..., j'habite à..., j'ai... ans, je suis..., comment vas-tu? allez-vous.

- **Produire** des phrases au présent.
- **Se présenter – présenter** quelqu'un.
- **Saluer.**

- **Les éléments lexicaux** en rapport avec les outils et les personnages de l'école p. 9, exercice 1 et 3.
- **La phrase.**
- **La notion du temps:** passé, présent, futur p. 11.
- **La phrase, le mot, la majuscule, le point.**
- **L'alphabet**

- **Relever** les outils et les personnages de l'école.
- **Produire** à l'écrit des phrases (déclaratives, affirmatives).
- **Déterminer** à l'écrit le temps de la phrase.
- **Placer** les majuscules au début des phrases et un point à la fin.
- **Mettre** en ordre les lettres de l'alphabet.

- **Le texte:** **EXEMPLE** « C'est la rentrée » p. 8.
- **La phrase.**
- **La notion du temps** (passé – présent – futur).
- **Le son « ui ».**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les phrases dans un texte.
- **Prélever** des indices liés à la notion du temps.
- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « ui ».

SEMAINE 2

L'ÉVÉNEMENT/LE FAIT

- **Lexique de base:** aujourd'hui – hier – demain – ce matin – un événement – date – raconter.
- **Structures:** un jour – autrefois – demain – il y avait... – il y aura...

- **Raconter** un événement/un fait.
- **Produire** des phrases en utilisant les adverbes relatifs au temps.
- **Produire** des phrases déclaratives.

- **Le contraire des mots de spatialisation:** sur, sous, au-dessus... p. 17, exercice 1. – p. 66, exercice 2.
- **La phrase négative** (ne... pas).
- **Le verbe.**
- **Les négations** (ne... pas, ne... plus...).
- **Le dictionnaire:** je classe les mots.

- **Trouver** le contraire des mots.
- **Transformer** une phrase affirmative en une phrase négative avec ne... pas...
- **Repérer** le verbe dans une phrase.
- **Utiliser** dans des phrases les négations (ne... pas).
- **Classer** des mots dans l'ordre alphabétique.

- **Le texte:** **EXEMPLE** « À l'école » p. 16.
- **La phrase négative.**
- **Le verbe.**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** quelques phrases négatives.
- **Relever** les verbes conjugués dans un texte.

SEMAINE 3

LE CONTRAIRE

- **Lexique de base:** mots contraires
- **EXEMPLE** chaud/froid – ne... pas – pas du tout...
- **Structure** il fait.../non, il ne fait pas.../ce n'est pas vrai. Tu te trompes/vous vous trompez...

- **Produire** des phrases négatives et affirmatives.
- **Dire** le contraire.

- **Le contraire des mots de latéralisation:** devant, derrière, en haut, en bas... p. 26, exercice 4 – p. 66, exercice 3.
- **La phrase interrogative.**
- **Le verbe avoir au présent.**
- **L'emploi de a/à.**
- **Le dictionnaire:** je cherche des mots.

- **Trouver** le contraire des mots.
- **Produire** à l'écrit des phrases interrogatives.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe avoir au présent.
- **Placer** convenablement a/à dans des phrases.
- **Trouver** un mot dans le dictionnaire.

- **Le texte:** **EXEMPLE** « À la boucherie » p. 24.
- **La phrase interrogative.**
- **Le verbe avoir au présent.**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** des phrases interrogatives.
- **Construire** des phrases avec le verbe avoir au présent.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LES SALUTATIONS/LES PRÉSENTATIONS

- **Production** langagière liée aux salutations et à des présentations :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves se saluent, déclinent leur identité et présentent un camarade...

- **Classement** des outils et des personnages de l'école :

EXEMPLE 1 : Un livre, un crayon, une gomme... **EXEMPLE** 2 : L'élève, le maître, le directeur.

- **Production** de phrases avec des mots en désordre : **EXEMPLE** : les cahiers/distribue le maître.
- **Exercices** : déterminer le temps de la phrase.
- **Placement** des majuscules et des points dans un texte.
- **Mise en ordre** des lettres alphabétiques.

- **Questions de compréhension** : **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans le texte ?

- **Repérage** de phrases dans un texte : **EXEMPLE** : ce matin, il s'est levé de bonne heure.

- **Prélèvement et classement** des verbes selon leur temps dans un texte : **EXEMPLE**

Passé	Présent	Futur
il a eu	entre	chantera

- **Prononciation** de mots contenant le son « ui » : **EXEMPLE** : aujourd'hui, puis, la nuit...

- **Illustration** de mots lus : **EXEMPLE** : une gomme, un stylo, un livre...

L'ÉVÉNEMENT/LE FAIT

- **Production** langagière de type narratif :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles, les élèves racontent un événement/un fait.

- **Utilisation** des mots de spatialisation dans une phrase : **EXEMPLE** : il est sous l'arbre. Le chat est sur la chaise.
- **Transformation** de phrases affirmatives en phrases négatives avec ne... pas.
- **Repérage** des verbes dans des phrases.
- **Utilisation** des négations (ne... pas) dans des phrases.
- **Classement** des mots dans l'ordre alphabétique

- **Question** de compréhension : **EXEMPLE** : de quoi parle-t-on dans le texte ? Où se trouvent Ali et ses camarades le matin ?

- **Prélèvement** d'indices : **EXEMPLE** : trouve des expressions qui montrent que les élèves ne sont pas encore en classe ?

- **Repérage** de phrases négatives dans un texte : **EXEMPLE** : Karim n'a pas beaucoup de temps...

- **Repérage** de verbes conjugués dans un texte : **EXEMPLE** : préfèrent – entre – sera...

- **Reconstitution** de phrases à partir des mots proposés : **EXEMPLE** : le jardin/Aliou/dans/se précipite...

LE CONTRAIRE

- **Production** langagière de type descriptif :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à dire le contraire.

- **Construction** de phrases avec les mots de latéralisation : **EXEMPLE** : Ali est devant l'auto. Marie est derrière la maison.
- **Production** de phrases interrogatives : **EXEMPLE** : as-tu bien mangé ? est ce que tu as bien mangé ?
- **Complément** de phrases avec avoir au présent.
- **Placement** de a/à dans des phrases.
- **Recherche** des mots dans le dictionnaire.

- **Question** de compréhension : **EXEMPLE** : quel est le métier des parents de Karim ?

- **Prélèvement** d'indices : **EXEMPLE** : trouve des expressions qui montrent qu'on parle de la boucherie.

- **Repérage** de phrases interrogatives dans un texte : **EXEMPLE** que va penser le maître ?

- **Production** de phrases avec le verbe avoir au présent : **EXEMPLE** : j'ai un cahier, tu as un livre, vous avez un cartable...

- **Mise en correspondance** de mots/phrases à des illustrations : **EXEMPLE** : un couteau Karim chasse les mouches...

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

L'EXCLAMATION

- **Lexique de base:** comme – quel – quelle – que.
- **Structures:** comme tu/vous...! c'est...! quel/quelle...!
Oh! que tu/vous – c'est...!

- **Produire** des phrases exclamatives.
- **Exprimer** des sentiments.

- **Les mots de même sens (1).**
p. 34, exercice 1. – p. 34, exercice 3.
- **Le verbe et son sujet.**
- **Le verbe être au présent.**
- **L'emploi de et/est.**
- **Les voyelles et les consonnes.**

- **Repérer** les mots de même sens.
- **Souligner** le verbe et encadrer son sujet.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe être au présent.
- **Placer** convenablement et/est dans des phrases.
- **Entourer** les voyelles et souligner les consonnes.

- **Le texte:** **EXEMPLE** : « Une crise de paludisme » p. 32.
- **Le verbe et son sujet.**
- **Le verbe être au présent.**
- **Le son « eilleille ».**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les verbes et leurs sujets dans un texte.
- **Trouver** le verbe être au présent dans un texte.
- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « eil ».

SEMAINE 5

L'ACCUEIL

- **Lexique de base:** accueillir – surprise – le/la bienvenu(e) – heureux...
- **Structures:** bienvenue à... – Je vous en prie... Sois/soyez le/la/les bienvenu (e) (s), – quelle bonne surprise!

- **Souhaiter** la bienvenue à quelqu'un.
- **Accueillir** quelqu'un.

- **Révisions:** reprise de notions non comprises

- **Révisions**

- **Le texte:** **EXEMPLE** : « Accident de balançoire » p. 40.
- **Grammaire/Conjugaison:** reprise de notions non comprises.

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Grammaire/Conjugaison:** reprise de notions non comprises.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral, des phrases simples en réponse à des situations de communication pour saluer, se présenter et présenter quelqu'un, raconter un événement, dire le contraire, exprimer un sentiment et accueillir quelqu'un.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'EXCLAMATION

- **Production** langagière liée à l'exclamation :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment des sentiments.

- **Classement** des mots de même sens : **EXEMPLE** : hôpital = infirmerie = dispensaire.
- **Exercices** : souligner le verbe et encadrer son sujet.
- **Complément** de phrases avec être au présent.
- **Placement** de et/est dans des phrases.
- **Exercice** : entoure les voyelles et souligne les consonnes.

- **Question** de compréhension : **EXEMPLE** : à quel moment de la journée commence l'histoire ?
- **Prélèvement** d'indices : **EXEMPLE** : trouve des expressions qui montrent que Aliou est malade.
- **Repérage** des verbes et de leurs sujets dans un texte : **EXEMPLE** : maman s'approche...
- **Production** de phrases avec le verbe être au présent de l'indicatif : **EXEMPLE** : je suis malade, tu es fatigué, nous sommes gentils...
- **Placement** d'une croix à côté de ce qui est vrai d'après le texte : **EXEMPLE** : Aliou est malade. Aliou ne veut pas aller à l'école.

L'ACCUEIL

- **Production** langagière liée à l'accueil :

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves souhaitent la bienvenue à quelqu'un.

- **Révisions**

- **Questions** de compréhension : **EXEMPLE** : où se passe l'histoire ? De quel jeu s'agit-il ?
- **Prélèvement d'indices** : **EXEMPLE** : trouve les expressions qui montrent que l'auteur était blessé.
- **Grammaire/conjugaison** : reprise de notions non comprises.
- **Complément** de mots manquant dans une phrase : **EXEMPLE** : je portais, ce jour-là, une... jaune...

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

L'INCOMPRÉHENSION

- **Lexique de base**: comprendre – répéter – expliquer.
- **Structures**: peux-tu/pouvez-vous... excusez-moi – je... c'est-à-dire... – que dites-vous?

- **Demander** une explication.
- **Expliquer** un fait.

- **Le contraire** d'un mot à partir d'un préfixe: **in – im**. p. 41, exercice 1.
- **Accord sujet-verbe**.
- **Les verbes du 1^{er} groupe au présent**.
- **L'emploi de on/ont**.
- **Les accents sur le « e »**.

- **Former** le contraire d'un mot à partir du préfixe **in – im**.
- **Accorder** un verbe avec son sujet.
- **Produire** à l'écrit des phrases avec les verbes du 1^{er} groupe au présent.
- **Placer** convenablement on/ont dans des phrases.
- **Mettre** l'accent qui convient sur le « e » dans un mot.

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « La dernière goutte de sauce » p. 56.
- **Accord sujet – verbe**.
- **Les verbes du 1^{er} groupe au présent**

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Relier** les sujets correspondants.
- **Repérer** dans un texte les verbes du 1^{er} groupe au présent.

SEMAINE 8

LA PERMISSION

- **Lexique de base**: permettre, déranger, ennuyer, s'excuser, pardonner.
- **Structures**: est-ce que je peux...? Vous permettez que...? Est-ce que ça vous dérange si... – excuse/excusez-moi.

- **Demander** la permission.
- **Utiliser** les expressions de politesse.

- **Le contraire des mots**: Froid ≠ chaud – Facile ≠ difficile. p. 57, exercice 4.
- **Le nom**.
- **Les verbes en ir (2^e groupe) au présent**.
- **L'emploi de son/sont**.
- **C devant e et i**.

- **Trouver** le contraire des mots.
- **Souligner** des noms dans une phrase ou un texte.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant des verbes en **ir** (2^e groupe) au présent.
- **Placer** convenablement son/sont dans des phrases.
- **Écrire** les mots contenant ce, ci.

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « Les cinq fils de Sankerbou » p. 64
- **Le nom**.
- **Les verbes en ir (2^e groupe) au présent**.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** des noms dans une phrase d'un texte.
- **Repérer** dans un texte les verbes du 2^e groupe au présent.

SEMAINE 9

LE REFUS

- **Lexique de base**: non... – dommage – impossible – jamais – refuser.
- **Structures**: non merci – pas ce... – je refuse – c'est dommage – c'est impossible – ça jamais.

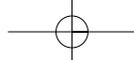
- **Exprimer** le refus.

- **La plante et le lieu de la culture**. p. 73, exercice 1.
- **Le nom propre et le nom commun**.
- **Le verbe aller au présent**.
- **Les majuscules aux noms propres**.
- **La lettre g**.

- **Trouver** la plante et le lieu de la culture.
- **Repérer** un nom propre, un nom commun dans une phrase, un texte.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe aller au présent.
- **Écrire** les majuscules au début des noms propres.
- **Écrire** des mots contenant la lettre **g**.

- **Le texte**: **EXEMPLE** : « La culture du riz » p. 72.
- **Le nom propre/le nom commun**.
- **Le verbe aller au présent**.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les noms propres et les noms communs dans un texte.
- **Repérer** le verbe aller au présent dans un texte.



APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'INCOMPRÉHENSION

● **Production** langagière traduisant l'incompréhension: **EXEMPLE** : situations de communication dans lesquelles les élèves demandent des explications.

- **Utilisation** du préfixe **in – im** pour former le contraire d'un mot: **EXEMPLE** : achevé ≠ inachevé, Poli(e) ≠ impoli(e).
- **Exercices** d'accord du verbe avec son sujet.
- **Complément** de phrase avec des verbes du 1^{er} groupe au présent.
- **Complément** de phrase à l'aide de on/ont.
- **Placement** d'accents sur le « e » dans des mots: **EXEMPLE** : un élève.

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : dans quel pays se passe l'histoire? Que mangent les enfants?

● **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve les expressions qui montrent ce qu'ils vont manger.

● **Mise en correspondance** du verbe à son sujet: **EXEMPLE**

● **Prélèvement** de phrases contenant des verbes du 1^{er} groupe au présent dans un texte: **EXEMPLE** : nous ne laissons rien perdre...

● **Illustration** de mots/expressions/phrases lus: **EXEMPLE** : nous léchons le bout de nos doigts...

les enfants •	• chante
le garçon •	• chantent

LA PERMISSION

● **Production** langagière rattachée à la demande de permission:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à solliciter l'autorisation.

● **Recherche** des mots contraires: **EXEMPLE** : froid # chaud. Facile # difficile.

● **Exercices**: souligner les noms dans une phrase ou un texte.

● **Complément** de phrases avec des verbes du 2^e groupe au présent.

● **Complément** de phrases à l'aide de son/sont.

● **Classement** de mots dans un tableau où c = s, c = k: **EXEMPLE** : une balance – un coca-cola – une boucle – un lacet.

c = s	c = k

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quels sont les cinq fils de Sankerbou? Quel est le plus malin?

● **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : relève les mots ou expressions qui montrent que les villageois se moquent de Horadja.

● **Repérage** de noms dans une phrase/texte.

● **Prélèvement** de phrases contenant des verbes du 1^{er} groupe au présent dans un texte: **EXEMPLE** : je finis mon devoir...

● **Reconstitution** de phrases à partir de mots proposés: **EXEMPLE** : avec/revient/une galette/Horadja...

LE REFUS

● **Production** langagière traduisant le refus:

EXEMPLE : situations de communication à travers lesquelles les élèves vont exprimer le refus.

● **Mise** en correspondance de la plante avec son lieu de culture: **EXEMPLE** : le riz – la rizière.

● **Classement** de noms propres et communs dans un tableau.

● **Complément** de phrases avec aller au présent.

● **Écriture** des majuscules aux noms propres.

● **Classement** dans un tableau où g = j, g = gu: **EXEMPLE** : la gare – la girafe – le gardien – un fagot.

g = j	g = gu

● **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : que font les paysans? Qui portent les paniers les plus lourds?

● **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots ou expressions qui parlent de la culture du riz.

● **Prélèvement** et classement des noms d'un texte selon leur nature dans un tableau: **EXEMPLE**

● **Repérage** du verbe aller au présent de l'indicatif dans un texte: **EXEMPLE** : Ali va au champ...

● **Mise en correspondance** de mots/phrases à des illustrations: **EXEMPLE** : un épi, un régime, une grappe. Les paysans battent les épis...

Nom commun	Nom propre
grand-père	Aliou



APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

LES ORDRES

- **Lexique de base** : un ordre – ordonner – se taire – exiger – immédiatement...
- **Structures** : tais-toi – taisez-vous... – je vous ordonne de... – j'exige que tu – vous...

- **Donner** un ordre.
- **Produire** oralement des phrases impératives.

- **La famille des mots**. p. 81, exercice 2 et 3.
- **Les déterminants**.
- **Le verbe venir au présent**.

- **Trouver** la famille des mots.
- **Entourer** les déterminants.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe venir au présent.
- **Placer** l'article qui convient devant un nom.
- **Écrire** convenablement la graphie du son « o » dans un mot.

- **Les articles définis et indéfinis**.
- **Le son « o » s'écrit o, au, eau**.

- **Le texte** : **EXEMPLE** : « Tante Awa » p. 80.
- **Le déterminant**.
- **Le verbe venir au présent**.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les déterminants dans un texte.
- **Repérer** le verbe venir au présent.

SEMAINE 11

L'INTERDICTION

- **Lexique de base** : interdire – défendre.
- **Structures** : je te/vous défends/t'interdis de... – Prière de ne pas... – on n'a pas le droit de... – il est interdit de... – ne fais pas...

- **S'exprimer** pour interdire.

- **Révisions** : reprise de notions non comprises.

- **Révisions**.

- **Le texte** : **EXEMPLE** : « la navette spatiale » p. 96.
- **Grammaire/conjugaison** : reprise de notions non comprises.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Grammaire/conjugaison** : reprise de notions non comprises.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour exprimer un refus, une interdiction, donner un ordre, demander la permission et une explication.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LES ORDRES

- **Production** langagière traduisant l'ordre:

EXEMPLE : situations de communication à travers lesquelles les élèves expriment des exigences.

- **Repérage** des mots de la même famille: **EXEMPLE** : vieux, vieillir, vieillesse.
- **Exercice**: entourer les déterminants: le, une, ce, son.
- **Complément** de phrases avec le verbe venir au présent.
- **Placement** des articles définis et indéfinis devant un nom: **EXEMPLE** : ... cartable.
- **Complément** des noms en o, au, eau: **EXEMPLE** : le tableau – le noyau – la photo.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quand est ce que Fatou va chez sa tante? Quel est le métier de Awa?
- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots ou expressions qui montrent la fabrication d'une jarre.
- **Repérage** de déterminants dans un texte: **EXEMPLE** : elle décore les cruches et les jarres...
- **Repérage** du verbe venir au présent dans un texte: **EXEMPLE** : nous venons de rentrer...
- **Illustration** de mots/expressions/phrases lus: **EXEMPLE** : un pot. Il ramasse du bois...

L'INTERDICTION

- **Production** langagière liée à l'interdiction:

EXEMPLE : situations de communication à travers lesquelles les élèves formulent une interdiction.

- **Révisions.**

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : combien de temps la navette peut-elle tourner autour de la terre?
- **Grammaire/conjugaison**: reprise de notions non comprises.
- **Mise en correspondance** de mots/phrases à des illustrations: **EXEMPLE** : la navette. La navette atterrit...

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

L'EMPLOI DE Y ET EN

- **Lexique de base:** y, en.
- **Structures:** j'y vais, j'en viens...

- **Utiliser** les pronoms personnels « en et y » pour éviter la répétition.

- **Les mots de même sens (2).** p. 19, exercice 1.
- **Le genre masculin et féminin.**
- **Le verbe avoir au futur.**
- **Les noms masculins et les noms féminins.**
- **X se prononce gz/ks/z.**

- **Regrouper** les mots de même sens.
- **Repérer** un nom masculin et un nom féminin.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe avoir au futur.
- **Écrire** des noms masculins et des noms féminins.
- **Écrire** des mots contenant x.

- **Le texte:** **EXEMPLE** : « Un tisserand habile » p. 106.
- **Le genre: le masculin et le féminin.**
- **Le verbe avoir au futur.**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Distinguer** le genre masculin du genre féminin.
- **Repérer** le verbe avoir au futur dans un texte.

SEMAINE 14

LES REMERCIEMENTS

- **Lexique de base:** infiniment – aimable.
- **Structures:** je vous remercie bien/infiniment/beaucoup; merci bien/beaucoup; c'est très gentil/aimable.

- **Produire** oralement des phrases pour remercier.

- **Les éléments lexicaux liés à l'artisanat.** p. 107-108, exercices 1, 2, 3 et 4.
- **Le nombre:** le singulier et le pluriel.
- **Le verbe être au futur.**
- **Le pluriel des noms.**
- **Les noms en « eur ».**

- **Indiquer** les éléments lexicaux liés à l'artisanat.
- **Repérer** un nom au singulier et un nom au pluriel.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe être au futur.
- **Former** le pluriel des noms en ajoutant s à la fin.
- **Écrire** correctement les noms terminés par le son eur.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « Le travail de la terre » p. 114.
- **Le nombre:** le singulier et le pluriel.
- **Le verbe être au futur.**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Relever et différencier** les marques du singulier et du pluriel.
- **Repérer** le verbe être au futur dans un texte.

SEMAINE 15

L'EXCUSE

- **Lexique de base:** s'excuser, pardonner, désolé.
- Structures: excuse/excusez/pardonne/pardonnez-moi, je te/vous demande pardon, je suis désolé(e); je te/vous prie de...

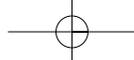
- **Produire** des phrases orales pour présenter des excuses.

- **Les éléments lexicaux liés aux travaux des champs:** désherber, déraciner, labourer. p. 115, exercices 1, 2, 3 et 4.
- **Les adjectifs qualificatifs.**
- **Les verbes en er au futur.**
- **Les pluriels des noms en al.**
- **S se prononce s ou z.**

- **Trouver** les éléments lexicaux liés aux travaux des champs.
- **Placer** un adjectif qualificatif avant ou après un nom.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant des verbes du 1^{er} groupe au futur.
- **Écrire** le pluriel des noms en al.
- **Écrire** des mots où s se prononce s ou z.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « Une signature sur une banane » p. 122
- **Les adjectifs qualificatifs.**
- **Les verbes en er au futur.**
- **Le son « euil ».**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Relever** les adjectifs qualificatifs dans un texte.
- **Repérer** dans un texte le verbe en er au futur.
- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « euil ».



APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'EMPLOI DE Y ET EN

- **Production** langagière liée à l'utilisation des pronoms personnels:
EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves évitent les répétitions.

- **Recherche** de mots de même sens: **EXEMPLE** : très grand – immense.
- **Classement** dans un tableau des noms masculins et féminins.
- **Repérage** de noms masculins et féminins.
- **Complément** de phrases avec avoir au futur.
- **Classement** de noms masculins et féminins.
- **Classement** dans un tableau de mots où x se prononce **gz, ks, z**

Nom masculin	Nom féminin

gz	ks	z

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quel est le métier de Souleymane?
- **Prélèvement d'indices**: **EXEMPLE** : trouve des mots ou expressions qui montrent ce que fait un tisserand.
- **Prélèvement** et classement de noms dans un tableau selon leur genre dans un texte: **EXEMPLE** :
- **Repérage** du verbe avoir au futur dans un texte: **EXEMPLE** : plus tard, j'aurai une bicyclette...
- **Reconstitution** de phrases à partir de mots proposés: **EXEMPLE** : eux/tisser/aimeraient/ils/aussi.

Nom masculin	Nom féminin
le tisserand	la navette

LES REMERCIEMENTS

- **Production** langagière liée aux formules de remerciement:
EXEMPLE : situations de communication au cours desquelles les élèves sont amenés à remercier.

- **Mise en correspondance** des éléments lexicaux liés à l'artisanat: **EXEMPLE** : le potier – la poterie.
- **Classement** de noms singuliers et pluriels.
- **Complément** de phrases avec être au futur.
- **Mise au pluriel des noms**: **EXEMPLE** : le livre – les livres.
- **Exercices** d'orthographe de noms en eur: **EXEMPLE** : le cultivateur – la demeure.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quand est-ce que Aliou se rend chez son grand-père pour l'aider?
- **Prélèvement d'indices**: **EXEMPLE** : trouve des mots ou expressions qui montrent qu'il s'agit d'un travail de la terre.
- **Prélèvement et classement** de noms selon leur nombre dans un texte: **EXEMPLE** :
- **Repérage** du verbe être au futur dans un texte: **EXEMPLE** : il sera grand...
- **Illustration** de mots/phrases lus: **EXEMPLE** : des tomates. Arracher les mauvaises herbes...

Singulier	Pluriel
la saison	les légumes

L'EXCUSE

- **Production** langagière rattachée aux excuses:
EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves sont amenés à s'excuser.

- **Prélèvement** des éléments lexicaux liés aux travaux des champs dans une liste de mots donnés:
EXEMPLE : désherber, déraciner, labourer, tricoter...
- **Placement** d'adjectif avant et après les noms.
- **Complément** de phrases avec des verbes du 1^{er} groupe au futur.
- **Mise au pluriel** des noms en al: **EXEMPLE** : le canal – les canaux.
- **Exercices** d'orthographe des mots où s se prononce s ou z: **EXEMPLE** : la case – une tasse.

- **Questions** de compréhension **EXEMPLE** : où se passe la première partie de l'histoire? et la deuxième?
- **Prélèvement d'indices**: **EXEMPLE** : trouve des mots ou expressions qui montrent que les bananes sont exportées?
- **Repérage** des adjectifs qualificatifs dans un texte: **EXEMPLE** : verts, bonne...
- **Repérage** de verbes en « er » au futur dans un texte: **EXEMPLE** : je travaillerai dans un restaurant...
- **Prononciation** de mots contenant le son euil: **EXEMPLE** : fauteuil, feuille...
- **Mise en correspondance** des mots/expressions/phrases à des illustrations: **EXEMPLE** : un canif, un régime de banane...



APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

L'ACCORD ET LE DÉSACCORD

- **Lexique de base**: parfaitement – certainement – d'accord.
- **Structures**: je suis d'accord/pas d'accord, bonne idée.

- **Exprimer** son opinion.

- **Les éléments lexicaux liés à l'arbre et son fruit.** p. 124 (voir exercice 1).
- **Accord de l'adjectif en genre.**
- **Les verbes en ir (2^e groupe) au futur.**
- **Le féminin des adjectifs qualificatifs**
- **C ou Ç.**

- **Trouver** l'arbre et son fruit.
- **Écrire** correctement le masculin et le féminin d'un adjectif.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant des verbes du 2^e groupe au futur.
- **Écrire** le féminin d'un adjectif qualificatif.
- **Utiliser** c ou ç dans des mots.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « La lettre des quatre cousins » p. 130.
- **L'accord de l'adjectif en genre.**
- **Les verbes du 2^e groupe (ir) au futur.**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Classer** les adjectifs qualificatifs dans un tableau selon leur genre.
- **Repérer** les verbes du 2^e groupe au futur dans un texte.

SEMAINE 17

LA SIMULTANÉITÉ

- **Lexique de base**: pendant que – en même temps que – au moment où.
- **Structures**: pendant que/au moment où/en même temps que, je/tu/il...

- **Exprimer** la simultanéité.

- **Révision**: le genre et le nombre, l'adjectif-accord.
- **Révision**: le futur des verbes étudiés.
- **Révision**: le féminin et le pluriel des noms/adjectifs.

- **Reprise** des notions non acquises.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « La fête du ramadan » p. 138.
- **Grammaire/conjugaison**: révision.
- **Le son « x ».**

- **Lire** correctement un texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Grammaire/conjugaison**: révision.
- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « x »: ks, gz.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour éviter la répétition, remercier, s'excuser et exprimer son opinion.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

L'ACCORD ET LE DÉSAccORD

- **Production** langagière traduisant un point de vue:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves disent ce qu'ils pensent, expriment leurs convictions.

- **Mise en correspondance** des éléments lexicaux liés à l'arbre et son fruit: **EXEMPLE** : le coco – le cocotier.

- **Exercices** d'accord des adjectifs avec des noms masculins et féminins: **EXEMPLE** : laid – laide.

- **Complément** de phrases avec des verbes du 2^e groupe au futur: **EXEMPLE** : je... le devoir.

- **Mise au féminin** des adjectifs qualificatifs: **EXEMPLE** : bon – bonne.

- **Exercices** d'orthographe de mots contenant **c** ou **ç**: **EXEMPLE** : le gar... on – la gla... e.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quel temps fait-il en France à cette époque de l'année?

- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des expressions qui montrent que c'est l'hiver.

- **Prélèvement** et classement des adjectifs qualificatifs selon leur genre: **EXEMPLE** :

- **Repérage** de verbes du 2^e groupe au futur dans un texte: **EXEMPLE** : je choisirai de belles tomates.

- **Reconstitution** de phrases à partir de mots proposés: **EXEMPLE** : ta lettre/nous/bien/avons/reçu...

Masculin	Féminin
froid	intéressantes

LA SIMULTANÉITÉ

- **Production** langagière de type descriptif:

EXEMPLE : situations de communication à travers lesquelles les élèves utilisent les expressions exprimant la simultanéité.

- **Reprise** des notions non acquises.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : combien de temps dure le ramadan?

- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des expressions qui montrent la fin du ramadan.

- **Grammaire/conjugaison**: révision.

- **Prononciation** de mots contenant le son « ks »: **EXEMPLE** : taxi, boxe... et « gz »: **EXEMPLE** : examen, exercice...

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

LA FRÉQUENCE 1

- **Lexique de base**: parfois – quelques fois – souvent – toujours – presque...
- **Structures**: parfois/quelques fois/tout le temps/souvent/toujours je/tu...

- **Exprimer la fréquence.**

- **Les éléments lexicaux liés aux temps**: il pleut, il fait chaud... p. 131 (voir exercice 1).
- **Accord de l'adjectif qualificatif en nombre.**
- **Le verbe aller au futur.**
- **Le pluriel des adjectifs qualificatifs.**
- **Les noms féminins terminés par le son i.** p. 162.

- **Trouver** le temps qu'il fait.
- **Mettre** un adjectif qualificatif au singulier et au pluriel.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe aller au futur.
- **Écrire** le pluriel d'un adjectif qualificatif.
- **Écrire** correctement les noms féminins terminés par le son i.

- **Le texte. EXEMPLE** : « Le marché du village » p. 156.
- **Accord de l'adjectif en nombre.**
- **Le verbe aller au futur.**

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Classer** les adjectifs qualificatifs dans un tableau selon leur nombre.
- **Repérer** le verbe aller au futur dans un texte.

SEMAINE 20

LA FRÉQUENCE 2

- **Lexique de base**: rarement – presque – jamais – de temps en temps – fréquemment – presque jamais.
- **Structures**: rarement/de temps en temps je/tu...

- **Exprimer la fréquence.**

- **Les mots de même sens (3)**. Fêter = célébrer... p. 139 (voir exercice 1).
- **Accord de l'adjectif devant un verbe d'état.** p. 208.
- **Le verbe venir au futur.**

- **Regrouper** les mots de même sens.
- **Écrire** correctement un adjectif placé devant un verbe d'état.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe venir au futur.
- **Utiliser** ou/où dans des phrases.
- **Écrire** correctement les noms terminés par le son « oir ».

- **L'emploi de ou/où.**
- **Les noms terminés par le son « oir »** p. 169.

- **Le texte. EXEMPLE** : « La boutique » p. 164.
- **Accord de l'adjectif après le verbe d'état.**
- **Le verbe venir au futur.**

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** et classer les adjectifs qualificatifs placés après les verbes d'état.
- **Repérer** le verbe venir au futur dans un texte.

SEMAINE 21

LA SUCCESSION DES FAITS

- **Lexique de base**: d'abord – ensuite – puis – finalement...
- **Structures**: d'abord, je/tu... ensuite, je/tu... pour commencer, je/tu...

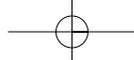
- **Exprimer la succession.**

- **Les mots de même sens (4)**, p. 158 (voir exercice 2).
- **Les pronoms personnels sujets**: je/tu/il/elle/on, nous/vous/ils/elles.
- **Le verbe avoir au passé composé.**
- **L'emploi de celse.**
- **m** devant **m, b, p**.

- **Trouver** les mots de même sens.
- **Utiliser** le pronom personnel qui convient devant un verbe conjugué.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe avoir au passé composé.
- **Placer** « ce » devant un nom/adjectif et « se » devant un verbe.
- **Écrire** « m » devant **m, b, p**.

- **Le texte. EXEMPLE** : « Un chien intelligent » p. 172.
- **Les pronoms personnels sujets**: je/tu/il ou elle/on/nous/vous/ils ou elles.
- **Le verbe avoir au passé composé.**

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les pronoms personnels sujets dans un texte.
- **Repérer** le verbe avoir au passé composé dans un texte.



APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LA FRÉQUENCE 1

- **Production** langagière d'un message traduisant la fréquence:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment des actions qui se répètent.

- **Exercice**: recopie les expressions qui indiquent le temps: **EXEMPLE** : il fait froid, c'est l'heure, il est tard...
- **Mise des adjectifs** au singulier et au pluriel. (voir exercices n° 1, 2, 3 p. 183).
- **Complément** de phrases avec aller au futur.
- **Mise au pluriel** des adjectifs qualificatifs.
- **Retrouver** le lieu du travail: **EXEMPLE** : le boulanger – la boulangerie.

- **Questions de compréhension**: combien de petits hangars se trouvent au marché?

- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des expressions qui parlent du marché.

- **Prélèvement** et classement des adjectifs qualificatifs selon leur nombre: **EXEMPLE** :

- **Reconstitution** de phrases à partir de mots proposés: **EXEMPLE** : est protégé/des arbres/le marché/par.

- **Repérage** du verbe aller au futur dans un texte: **EXEMPLE** : nous irons à la plage...

Singulier	Pluriel
vieille	grands

LA FRÉQUENCE 2

- **Production** langagière traduisant la fréquence:

EXEMPLE : situations de communication au cours desquelles les élèves expriment des actions qui se répètent.

- **Mise en correspondance** de mots de même sens: **EXEMPLE** : préparer – confectionner.
- **Exercice**: accorder convenablement l'adjectif qualificatif: **EXEMPLE** : ces chiens semblent méchants...
- **Complément** de phrases avec le verbe venir au futur.
- **Placement** de ou/où dans des phrases.
- **Exercices** d'orthographe des noms terminés par le son oir (voir exercices n° 1, 2 et 3 p. 169).

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : qui a construit la maison de Karim?

- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des expressions qui montrent qu'on parle d'une boutique.

- **Mise en correspondance** du sujet avec l'adjectif qualificatif précédé d'un verbe d'état: **EXEMPLE** :

- **Repérage** de verbes comme venir au futur dans un texte: **EXEMPLE** : viendra – reviendrez...

- **Illustration** de mots/expressions/phrases lus: **EXEMPLE** : une balance. Il grimpe sur une échelle...

La lionne •	• sont blancs
Les oiseaux •	• est vieille

LA SUCCESSION DES FAITS

- **Production** langagière de type descriptif:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves décrivent des faits suivant l'ordre chronologique.

- **Mise en correspondance** des mots de même sens: **EXEMPLE** : marchander – discuter.

- **Placement** de pronoms personnels sujets devant des verbes.

- **Complément** de phrases avec le verbe avoir au passé composé.

- **Placement** de « ce » devant un nom/adjectif et « se » devant un verbe.

- **Complément** de mots avec m ou n devant m, b, p.

- **Questions** de compréhension. qui raconte l'histoire?

- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent que le chien est intelligent.

- **Mise en correspondance** des pronoms personnels sujets à leurs verbes: **EXEMPLE** :

- **Repérage** du verbe avoir au passé composé dans un texte: **EXEMPLE** : nous avons eu peur

je •	• allons à la plage
nous •	• finis mon devoir
vous •	• nagez



APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

LA QUANTITÉ

- **Lexique de base:** les nombres – les unités de mesures (l, m, g) une part – une tranche – un morceau.
- **Structures:** beaucoup/un peu de...

- **Exprimer** la quantité.
- **S'informer** sur la quantité.

- **Formation des adjectifs qualificatifs à partir du nom.** p. 165 (voir exercice 3).
- **Le complément du verbe.**
- **Le verbe être au passé composé.**

- **Former** les adjectifs qualificatifs à partir du nom.
- **Ajouter** un complément au verbe d'une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe être au passé composé.

- **Le pluriel des noms en au – eau.**
- **La syllabe: découper les mots.**

- **Écrire** le pluriel des noms en au – eau.
- **Découper** convenablement un mot.

- **Le texte. EXEMPLE :** « Une visite terrifiante » p. 180.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** le complément du verbe dans un texte.
- **Repérer** le verbe être au passé composé dans un texte.

- **Le complément du verbe.**
- **Le verbe être au passé composé.**

SEMAINE 23

LE CONSEIL

- **Lexique de base:** réfléchir – conseiller – devoir...
- **Structures:** je te/vous conseille de, tu devrais réfléchir sur – à ta/votre place, je/tu...

- **Donner un conseil.**

- **Révisions:** reprise de notions non comprises.

- **Révisions:** reprise de notions non comprises.

- **Le texte. EXEMPLE :** « La fête nationale » p. 188.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.

- **Grammaire/conjugaison:** reprise des notions non comprises.

- **Grammaire/conjugaison:** reprise des notions non comprises.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour exprimer la fréquence, la succession des faits, s'informer sur la quantité et donner des conseils.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LA QUANTITÉ

- **Production** langagière rapportant la quantité:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves s'informent sur la quantité.

- **Formation** des adjectifs qualificatifs à partir d'un nom: **EXEMPLE** : chance – chanceux, courage – courageux.

- **Complément** de phrases par un complément du verbe.
- **Complément** de phrases avec le verbe être au passé composé.

- **Mise au pluriel** de noms en au – eau.
- **Découpage** de mots en syllabes.

- **Questions** de compréhension: à quel moment de la journée se passe la scène?
- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent la peur de la famille.
- **Repérage** du complément du verbe dans un texte: **EXEMPLE** : nous finissons notre soupe...
- **Repérage** du verbe être au passé composé dans un texte: **EXEMPLE** : nous avons été prudents...
- **Mise en correspondance** de mots/expressions à des illustrations: **EXEMPLE** : le lion. Vieille Mâ agrippa mon bras...

LE CONSEIL

- **Production** langagière de type informatif:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves se donnent des conseils.

- **Révisions.**

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : comment est signalée l'arrivée du Président?
- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent que c'est une fête nationale.
- **Complément** de mots manquants dans une phrase: **EXEMPLE** : le président de... apparaît au...
- **Grammaire/conjugaison**: reprise de notions non comprises.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 31
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 32
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 33

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 34
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 35
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 36

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

LA COMPARAISON

- **Lexique de base**: plus – moins – aussi que – moins de – plus de – autant de...
- **Structures**: plus – moins – aussi que/moins de/plus de/autant de... que.

- **Établir** la comparaison.

- **Les éléments lexicaux liés à l'animal et son petit**. p. 173 (voir exercice 3).
- **Le complément d'objet direct**. p. 232.

- **Trouver** l'animal et son petit.

- **Les verbes en er au passé composé**. p. 217.
- **Le pluriel des noms en ou**.
- **Les mots en ette, elle, esse, erre, enne**. p. 193.

- **Ajouter** un COD dans une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes du 1^{er} groupe au passé composé
- **Écrire** le pluriel des noms en ou.
- **Écrire** correctement les noms en **ette, elle, erre, esse, enne**.

- **Le texte**. **EXEMPLE** : « La chasse au lasso » p. 206.
- **Le complément d'objet direct**.
- **Les verbes en er au passé composé**.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les compléments d'objet direct dans un texte.
- **Repérer** les verbes en **er** au passé composé.

- **Le son « on »**.

- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « on ».

SEMAINE 26

L'APPRÉCIATION

- **Lexique de base**: beau – laid – préférer – détester – plaire.
- **Structures**: j'aime mieux/beaucoup – j'ai horreur de...

- **Exprimer** son appréciation.

- **Les éléments lexicaux liés aux cris des animaux**. p. 182 (voir exercice 1).
- **Le complément d'objet indirect**. p. 240.
- **Les verbes en ir (2^e groupe) au passé composé**. p. 225.
- **Le pluriel des noms en eu**.
- **Les différentes graphies de é (er, ez, et, ed)**. p. 211.

- **Trouver** les cris des animaux.
- **Ajouter** un complément d'objet indirect à une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant les verbes en **ir** au passé composé
- **Écrire** le pluriel des noms en **eu**.
- **Écrire** la graphie qui convient à la fin d'un mot où l'on entend le son **é**.

- **Le texte**. **EXEMPLE** : « Une pêche dangereuse » p. 214.
- **Le complément d'objet indirect**.
- **Les verbes du 2^e groupe au passé composé**.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les compléments d'objet indirect dans un texte.
- **Repérer** les verbes du 2^e groupe dans un texte.

SEMAINE 27

LES GOÛTS

- **Lexique de base**: aimer – adorer – apprécier – raffoler – haïr – préférer.
- **Structures**: j'aime... – j'adore... – je n'aime pas... – je raffole de...

- **Exprimer** le goût.

- **Les mots dérivés en « ette »**. p. 189 (voir exercice 2).
- **Le complément de lieu**.
- **Le verbe aller au passé composé**.
- **Deux verbes qui suivent, le second est à l'infinitif**. p. 234.
- **Les différentes graphies du son è (ai, ei, ê...)**. p. 241.

- **Former** les mots dérivés en « **ette** ».
- **Ajouter** un complément de lieu à une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe aller au passé composé
- **Écrire** un verbe à l'infinitif après un verbe conjugué.
- **Écrire** la graphie qui convient dans un mot où l'on entend le son **è**.

- **Le texte**. **EXEMPLE** : « Pendant la saison des pluies » p. 222
- **Le complément de lieu**.
- **Le verbe aller au passé composé**.

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les compléments de lieu dans un texte.
- **Repérer** le verbe aller au passé composé dans un texte.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LA COMPARAISON

- **Production** langagière traduisant la comparaison:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment la comparaison.

- **Mise** en correspondance des éléments lexicaux liés à l'animal et son petit: **EXEMPLE** : la chèvre – le chevreau.
- **Complément** de phrases avec un complément d'objet direct.
- **Complément** de phrases avec les verbes du 1^{er} groupe au passé composé.
- **Mise au pluriel** des noms en **ou**: **EXEMPLE** : un bijou – des bijoux.
- **Exercice**: compléter les mots à l'aide de: **ette, elle, erre, esse, enne**.

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : quels animaux les chasseurs vont-ils tenter de capturer?
- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent qu'on parle de la chasse.
- **Repérage** de compléments d'objet direct dans un texte: **EXEMPLE** : combo vérifie le nœud...
- **Repérage** de verbes en **er** au passé composé dans un texte: **EXEMPLE** : a ramassé – ont chanté...
- **Mise en correspondance** de mots/phrases à des illustrations: **EXEMPLE** : un lasso – les poulains galopent...
- **Prononciation** de mots contenant le son « on »: **EXEMPLE** : pantalon, clairon...

L'APPRÉCIATION

- **Production** langagière traduisant son point de vue:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment leurs appréciations.

- **Mise en correspondance** des éléments lexicaux liés aux cris des animaux: **EXEMPLE** : le chat miaule.
- **Complément** de phrases avec un complément d'objet indirect.
- **Complément** de phrases avec les verbes du 2^e groupe au passé composé.
- **Mise au pluriel** des noms en **eu**: **EXEMPLE** : un jeu – des jeux.

- **Classement** dans un tableau des mots contenant **é**: **EXEMPLE** : le pied – le nez – le paquet – le potager. . . .

ed	er	ez	et

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : pourquoi Nioko doit-il se dépêcher de rejoindre la pirogue?
- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent que ce n'est pas une pêche ordinaire.
- **Repérage** de compléments d'objet indirect dans un texte: **EXEMPLE** : il va à sa place...
- **Repérage** de verbes du 2^e groupe au passé composé dans un texte: **EXEMPLE** : ils ont grandi – tu as désobéi.

LES GOÛTS

- **Production** langagière traduisant le goût:

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves expriment leur goût.

- **Formation** des mots dérivés en « **ette** »: **EXEMPLE** : le savon – la savonnette.
- **Complément** de phrases avec un complément de lieu.
- **Complément** de phrases avec le verbe aller au passé composé.
- **Placement** des infinitifs après des verbes conjugués dans des phrases.
- **Classement** dans un tableau des mots contenant **è**: **EXEMPLE** : la craie – la tête – un peigne – un balai – la fête – seize.

ai	ei	ê

- **Questions** de compréhension: **EXEMPLE** : à quel moment de l'année se passe la scène?
- **Prélèvement** d'indices: **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent que c'est la saison des pluies.
- **Repérage** de compléments de lieu dans un texte: **EXEMPLE** : en sortant de l'école...
- **Repérage** du verbe aller au passé composé dans un texte: **EXEMPLE** : les enfants sont allés à l'école...
- **Illustration** de mots/phrases lus: **EXEMPLE** : des nuages – de grosses gouttes de pluie frappent le sol...

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

LES PRONOMS PERSONNELS ÉVITANT LES RÉPÉTITIONS

- **Lexique de base:** il – elle – on – ils – elles – l' – le – la – les.
- **Structures:**
EXEMPLE : Fatima achète la mangue, elle la mange.

- **Éviter** la répétition en utilisant les pronoms personnels.

- **La famille de mots (2).** p. 216 (voir exercice 2).
- **Le complément de temps.**
- **Le verbe venir au passé composé.**
- **C'est... qu'il/ce sont... qui...**
- **Les noms féminins terminés par é, té.** p. 235.

- **Regrouper** la famille de mots.
- **Ajouter** un complément de temps à une phrase.
- **Produire** à l'écrit des phrases contenant le verbe venir au passé composé
- **Placer** un nom singulier après « c'est » ; un nom pluriel après « ce sont ».
- **Écrire** correctement les noms féminins terminés par « é, té ».

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « En avion ». p. 230
- **Le complément de temps.**

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Repérer** les compléments de temps dans un texte.

- **Le verbe venir au passé composé.**

- **Repérer** le verbe venir au passé composé.

- **Le son « ion ».**

- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « ion ».

SEMAINE 29

LES PRONOMS PERSONNELS/AUTRES PRONOMS ÉVITANT LES RÉPÉTITIONS

- **Lexique de base:** lui – leur – en – qui – que – où.
- **Structures:**
EXEMPLE : Papa achète la robe pour sa fille, il la lui donne.

- **Éviter** la répétition en utilisant les pronoms personnels et d'autres pronoms.

- **Révisions:** reprise de notions non comprises.

- **Révisions:** reprise de notions non comprises.

- **Le texte.** **EXEMPLE** : « Un match de football ». p. 238
- **Grammaire/conjugaison:** reprise des notions non comprises.
- **Le son « eur ».**

- **Lire** correctement le texte.
- **Répondre** aux questions de compréhension.
- **Grammaire/conjugaison:** reprise des notions non comprises.
- **Prononcer** correctement des mots contenant le son « eur ».

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de produire à l'oral des phrases simples en réponse à des situations de communication pour comparer, apprécier, exprimer le goût et éviter les répétitions.

- **Prendre l'habitude** de produire à l'écrit, des phrases simples, en respectant les règles grammaticales, lexicales, syntaxiques et orthographiques apprises dans le palier.

- **Prendre l'habitude** de lire correctement un texte et/ou une image et exécuter une tâche simple, significative.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

LES PRONOMS PERSONNELS ÉVITANT LES RÉPÉTITIONS

- **Production** langagière liée à l'utilisation des pronoms personnels il/elle/on/ils/elles/les, etc.

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves évitent les répétitions.

- **Recherche** de mots de la même famille : **EXEMPLE** : rouge – rougeur – rougir.
- **Complément** de phrases avec un complément de temps.
- **Complément** de phrases avec le verbe venir au passé composé.

- **Placement** de « c'est » et « ce sont » devant des noms

- **Classement** dans un tableau de mots contenant é : **EXEMPLE** : la clé – la beauté, la vérité.

é	té

- **Questions** de compréhension : **EXEMPLE** : quel moyen de transport utilisent les personnages du texte ?
- **Prélèvement** d'indices : **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent que les personnages du texte sont dans l'avion.
- **Repérage** de compléments de temps dans un texte : **EXEMPLE** : ils s'arrêtent un court instant...
- **Repérage** du verbe venir au passé composé dans un texte : **EXEMPLE** : tu es venu à bicyclette...
- **Compléments** de mots manquant dans une phrase : **EXEMPLE** : on colle sur les valises une...
- **Prononciation** de mots contenant le son « ion » : **EXEMPLE** : avion – camion...

LES PRONOMS PERSONNELS/AUTRES PRONOMS ÉVITANT LES RÉPÉTITIONS

- **Production** langagière liée à l'utilisation des pronoms personnels, d'autres pronoms lui/leur/en, qui/que, etc.

EXEMPLE : situations de communication dans lesquelles les élèves évitent les répétitions.

- **Révisions.**

- **Questions** de compréhension : **EXEMPLE** : pourquoi y a-t-il une foule immense à l'entrée du stade ? Quelle est l'équipe gagnante ?
- **Prélèvement** d'indices : **EXEMPLE** : trouve des mots/expressions qui montrent la joie des spectateurs.
- **Grammaire/conjugaison** : reprise des notions non comprises.
- **Prononciation** de mots contenant le son « eur » : **EXEMPLE** : spectateur, cultivateur...
- **Reconstitution** de phrases à partir de mots proposés : **EXEMPLE** : à l'entrée/se presse/du stade/la foule...

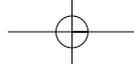
MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

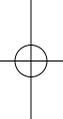
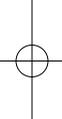
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 37
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 38
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 39

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 40
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 41
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 42

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 43
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 44
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 45



MATHÉMATIQUES



COMPÉTENCES À MAITRISER EN MATHÉMATIQUES

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CE1 doit pouvoir résoudre une situation problème significative qui met en œuvre :

- la numération décimale (nombres de 0 à 1 000)
- les quatre opérations sur les nombres entiers de 0 à 1 000
- les fractions simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$)
- la monnaie
- les mesures de longueur (m, cm, km)
- les mesures de masse (kg, g)
- les mesures de capacité (l, cl)
- les mesures de durée (h, min)
- les formes géométriques simples (triangle, carré, rectangle, rond) et leur construction, les droites parallèles et les droites perpendiculaires, en se servant des outils adéquats

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

Résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre : la numération décimale (les nombres de 0 à 1 000), les quatre opérations sur les nombres entiers de 0 à 1 000.

CB2

Résoudre une situation-problème significative qui met en œuvre : Les mesures de longueur (m, cm, km), les mesures de masse (kg, g, mg), les mesures de capacité (l, cl) et leur conversion, les mesures de durée (h, mn), la monnaie, les formes géométriques simples (triangle, carré, rectangle, cercle) dans la limite de l'identification de leurs propriétés.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALIER

CB1

CB2

1

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes d'addition et à la soustraction sur les nombres inférieurs à 60.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'utilisation des sous multiples du mètre, les segments de droite, les droites parallèles, le jour et la nuit.

2

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui font appel à l'addition, à la soustraction, à la multiplication, à la recherche du double ou de la moitié, dans les limites des nombres allant de 0 à 100.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre le traçage des droites perpendiculaires, des droites parallèles, des angles, l'utilisation du mètre, du litre, du centilitre, du millilitre et le calcul de la durée (heure, minute).

3

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui font appel à l'addition, à la soustraction, à la multiplication (3 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur) dans les limites des nombres inférieurs à 1 000.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre le traçage du triangle ou du rectangle, le calcul de l'une des dimensions du rectangle, le kilogramme et le gramme.

4

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui font appel à l'addition, la soustraction, la multiplication, la division de trois chiffres au dividende et un chiffre au diviseur dans les limites des nombres allant de 0 à 1 000.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre la construction du carré, du triangle et du rectangle, le calcul du périmètre du carré ainsi que de son côté, la lecture et l'écriture de l'heure et de la monnaie.

5

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes sur les nombres de 0 à 1 000 qui mettent en œuvre, les multiplications par 10, par 20, par 30 et par 100, la division avec 3 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur, la division par 10 et par 100.

Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'utilisation de la monnaie, la recherche du prix d'achat, du prix de revient, du prix de vente, des frais, du bénéfice d'un article et de la maîtrise du calendrier.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- Les nombres de 0 à 9.
- L'addition et la soustraction.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 9.
- Identifier et calculer dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 9.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Lignes ouvertes, lignes fermées.

- Identifier et tracer des lignes ouvertes et des lignes fermées.
- Tracer et mesurer une longueur à partir d'une règle graduée en cm.

- Le centimètre (1).

- Comparer les objets selon leur longueur en cm.

SEMAINE 2

- Le nombre 10 : la dizaine.
- Les nombres de 0 à 19.

- Lire et écrire les nombres de 0 à 10.
- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 19.
- Identifier et calculer dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 19.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Lignes droites, lignes courbes, lignes brisées.

- Identifier et tracer une ligne droite, une ligne courbe et une ligne brisée.
- Mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'une règle graduée en cm et la représenter au tableau ou sur l'ardoise.
- Comparer des longueurs des objets ou des droites avec comme unité le cm.

- Le centimètre (2).

SEMAINE 3

- L'addition et la soustraction.
- Les tables d'addition. (Le tableau de Pythagore).

- Identifier et calculer dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 19.
- Calculer des sommes après avoir mémorisé les tables d'addition.

- À l'intérieur de... à l'extérieur de...

- Se placer ou placer des objets à l'intérieur ou à l'extérieur d'une frontière.
- Identifier par un signe des objets se trouvant à l'intérieur ou à l'extérieur d'une frontière.

- Le millimètre.

- Tracer et mesurer une longueur en mm avec une règle graduée.
- Convertir le cm en mm

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 9, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction à partir des énoncés de problèmes. Cf. Maths. CE1, IPAM/EDICEF p. 7.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** des lignes ouvertes et des lignes fermées sur des objets usuels (bracelet, ficelle...) et leur traçage.
- **Traçage** des lignes ouvertes et des lignes fermées et leur **classement** dans un tableau. Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, p. 6.
- **Traçage** à l'aide d'une règle des segments de droite à partir des mesures données.
- **Comparaison** des morceaux de bois, des tiges de différentes longueurs après mesurage.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 10, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur mise en ordre.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Résolution** des situations-problèmes didactiques faisant appel à l'addition et à la soustraction des nombres de 0 à 10. Cf. Maths CE1. IPAM/EDICEF p. 9.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** d'une ligne droite, d'une ligne courbe, d'une ligne brisée après traçage des segments de droite. Cf. Maths CE1, Nathan Afrique. Exercice n° 1 p. 10.
- **Traçage** à l'aide d'une règle des segments de droite à partir des mesures données.
- **Comparaison** après **mesurage** des longueurs des outils scolaires à l'aide d'une règle graduée en cm.

- **Lecture et analyse** des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Production et résolution** des opérations d'addition des nombres de 0 à 19 à partir des situations-problèmes.
- **Calcul** des sommes après avoir mémorisé les tables d'addition.

- **Jeu** de combat de coq dans la cour qui consiste à faire sortir son adversaire à l'extérieur d'un cercle tracé d'avance.
- **Identification** des objets se trouvant à l'intérieur ou à l'extérieur de la ligne rouge et de la ligne noire. Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 3 p. 11.
- **Traçage** des traits de différentes mesures par les élèves.
- **Mesurage** avec la règle des outils scolaires et **conversion** des mesures en mm.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 4

- Les nombres de 0 à 29.
- L'addition sans report.
- La soustraction sans emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 29.
- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 29.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Segments de droite.
- Le double décimètre.

- Identifier et tracer des segments de droite.
- Utiliser correctement un double décimètre.

SEMAINE 5

- Les nombres de 0 à 59.
- L'addition avec report.
- La soustraction avec emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 59.
- Identifier et calculer dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 59.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Les droites parallèles.
- Le jour et la nuit.

- Identifier et tracer des droites parallèles.
- Énumérer les activités du jour et celles de la nuit.
- Utiliser le vocabulaire du temps : le matin, l'après-midi, la nuit.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 6

- Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes d'addition et à la soustraction sur les nombres inférieurs à 60.

- Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'utilisation des sous multiples du mètre, les segments de droite, les droites parallèles, le jour et la nuit.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 29, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction des nombres de 0 à 29.
Cf. Le nouveau calcul quotidien CE1 p. 35 et 37 et maths IPAM p. 14.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** des segments de droite sur des objets dessinés et leur **traçage** au tableau ou sur l'ardoise.
- **Traçage et mesurage** des segments à l'aide d'un double décimètre.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF. Exercices n° 1, 2 p. 16.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 59, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction des nombres 0 à 59.
Cf. Les Maths IPAM CE1 p. 41 et 53.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** des droites parallèles sur des objets tels que les cadres d'une fenêtre, d'un tableau, d'une table et leur traçage.
- **Identification** du jour et de la nuit à partir des activités et des signes (la lune, le soleil).

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- Les nombres de 0 à 79.

- L'addition avec report, la soustraction avec emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 79.

- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 79.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Les droites perpendiculaires.

- Mesures de durée : heures, minutes.

- Identifier et tracer des droites perpendiculaires.

- Calculer la durée en heure et en minute.

SEMAINE 8

- Les nombres de 0 à 99.

- L'addition avec report, la soustraction avec emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 99.

- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 99.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- L'angle droit.

- Le mètre.

- Identifier et tracer un angle droit.

- Mesurer des objets avec le mètre.

SEMAINE 9

- Le nombre 100 : la centaine.

- L'addition avec report, la soustraction avec emprunt.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 100.

- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 100.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- L'angle aigu.

- Le litre.

- Identifier et tracer un angle aigu.

- Estimer, mesurer la capacité des récipients.
- Comparer la capacité des récipients en litre.
- Calculer des sommes et des différences des quantités exprimées en litre.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 79, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Production et calcul** des sommes et des différences en utilisant les nombres de 0 à 79.
Cf. les Maths IPAM CE1 p 55.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** des droites perpendiculaires parmi d'autres droites.
- **Traçage** des droites perpendiculaires à l'aide d'une équerre.
- **Calcul** des durées. Cf. Maths au CE1 IPAM/EDICEF, exercices n° 2 et 3 p 90.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 99, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Production et résolution** des additions et des soustractions des nombres de 0 à 99.
Cf. Le nouveau calcul quotidien p. 41.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** d'un angle droit sur des objets à l'aide d'une équerre.
- **Traçage** d'un angle droit. Cf. Nathan Afrique CE1 Exercices n° 1 et 2 p 56.
- **Mesurage** des longueurs des objets : (table, porte). Cf. Maths au CE1/IPAM/EDICEF, exercice n° 1 p. 39.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 100, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Comparaison, rangement, composition, décomposition et encadrement** des nombres de 0 à 100.
Cf. les Maths IPAM CE1 p. 57 et le nouveau calcul quotidien CE1 p. 28.
- **Production et résolution** des opérations d'addition et de soustraction. Cf. nouveau calcul quotidien CE1 p. 40 et 41.
- **Résolution ou invention** et résolution des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** d'un angle aigu sur des objets. Cf. Maths au CE1 IPAM/EDICEF p. 25.
- **Mesurage** des différentes quantités d'eau avec le litre.
- **Comparaison** des quantités d'eau des récipients par transvasement.
- **Calcul** des sommes et des différences avec les mesures de capacité (le litre).

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- **Le sens de la multiplication : multiplicande, multiplicateur, produit.**
- **Le sens de la multiplication : la propriété de commutativité**

- **Reconnaître** le multiplicande, le multiplicateur, le quotient et le signe de la multiplication.
- **Identifier** des multiplications et calculer des produits à partir des situations problèmes.
- **Utiliser** le signe de la multiplication à partir de l'énoncé d'une situation problème pour mettre en évidence la commutativité.

- **L'angle obtus.**
- **Le centilitre.**

- **Identifier et tracer** un angle obtus.
- **Mesurer** la capacité des récipients en cl.
- **Convertir** le cl en l.

SEMAINE 11

- **L'addition et la multiplication : la distributivité.**

- **Identifier** des additions et des multiplications et calculer des sommes et des produits à partir des énoncés de problèmes mettant en évidence la distributivité.
- **Inventer et résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la multiplication en mettant en évidence la distributivité.
- **Calculer, composer, décomposer** dans des situations-problèmes, des nombres pour obtenir le double ou la moitié.

- **Le double et la moitié.**

- **Identifier et tracer** des droites parallèles et des droites perpendiculaires.
- **Mesurer** la capacité des flacons en ml.
- **Convertir** le ml en cl.

- **Droites perpendiculaires et droites parallèles.**
- **Le millilitre.**

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre le traçage des droites perpendiculaires, des droites parallèles, des angles, l'utilisation du mètre, du litre, du centilitre, du millilitre et le calcul de la durée (heure, minute).

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui font appel à l'addition, à la soustraction, à la multiplication, à la recherche du double ou de la moitié, dans les limites des nombres allant de 0 à 100.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Reconnaissance** du multiplicande, du multiplicateur et du quotient dans une opération de multiplication.
- **Identification** des multiplications et **calcul** des produits à partir des énoncés des situations problèmes.
Cf. le nouveau calcul quotidien CE1 p. 73 et les Maths IPAM CE1 p. 71.
- **Reconnaissance** du multiplicande, du multiplicateur et du quotient dans une opération de multiplication.
- **Utilisation** du signe de la multiplication à partir des énoncés des situations-problèmes pour mettre en évidence la commutativité. Cf. Les Maths CE1 IPAM exercice n° 3 p. 72.

- **Identification** d'un angle obtus sur des objets. Cf. les Maths au CE1 IPAM/EDICEF, exercice n° 3 p. 5.
- **Estimation** des capacités des récipients (seringues, canettes, bouteilles, flacons...).
- **Mesurage** des capacités à l'aide d'un récipient dont l'unité de mesure est le **cl**.
- **Conversion** d'une quantité exprimée **cl**, en **l**. **EXEMPLE** : j'ai bu 70 cl de lait. Quelle quantité me faut-il encore boire pour atteindre 1 litre?

- **Identification et calcul** des sommes et des produits à partir des énoncés des situations problèmes mettant en évidence la distributivité. Cf. Maths au CE1 IPAM/EDICEF exercice n° 1 p. 86.
- **Invention et résolution** par les élèves des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la multiplication pour mettre en évidence la distributivité.
- **Identification** du double et de la moitié à partir des énoncés de problèmes.
- **Calcul, composition et décomposition** dans des situations-problèmes des nombres pour avoir le double ou la moitié.
Cf. les Maths CE1 IPAM exercices n° 1, 2, 3 p. 74.
- **Invention et résolution** par les élèves des énoncés problèmes faisant intervenir le double et la moitié.

- **Identification** des droites perpendiculaires et des droites parallèles à partir des objets usuels et leur traçage.
- **Mesurage** des capacités à l'aide d'une seringue.
- **Conversion** du **ml** en **cl**. **EXEMPLE** : combien me faut-il de ml pour avoir 1 cl.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEM. SEMAINE 13

- Les tables de multiplication : 2, 3, 4 et 5.
- La multiplication sans report : 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.

- Calculer dans des situations, des multiplications par 2, 3, 4 et 5.
- Identifier et calculer des produits à partir des énoncés de problèmes.
- Identifier et résoudre des multiplications à partir des énoncés de problèmes.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir la multiplication.

- Le triangle rectangle.
- Le gramme.

- Identifier et tracer un triangle rectangle.
- Estimer et peser les masses objets.
- Calculer des sommes et des différences des masses exprimées en g.

SEM. SEMAINE 14

- Les tables de multiplication 6, 7, 8 et 9.
- La multiplication avec report, 2 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.

- Calculer dans des situations-problèmes des multiplications par 6, 7, 8 et 9.
- Identifier des multiplications et calculer des produits dans des situations-problèmes.

- Le triangle isocèle.
- Le milligramme.

- Identifier et tracer un triangle isocèle.
- Calculer des sommes et des différences des masses exprimées en mg.

SEM. SEMAINE 15

- Les nombres de 0 à 200.
- L'addition et la soustraction des nombres à 3 chiffres.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 200.
- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 200.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Le triangle équilatéral.
- Le kilogramme.

- Identifier et tracer un triangle équilatéral.
- Estimer et peser des objets usuels.
- Calculer des sommes et des différences des masses exprimées en kg.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, analyse et calcul** des énoncés de problèmes faisant intervenir la multiplication par 2, 3, 4 et 5.
- **Identification et calcul** dans des situations des multiplications par 2, 3, 4, 5.
- **Invention et résolution** par les élèves des énoncés problèmes faisant intervenir la multiplication par 2, 3, 4, et 5.

- **Identification** des objets ayant la forme d'un triangle rectangle et leur traçage.
- **Traçage** d'un triangle rectangle. Cf. Maths au CE1 IPAM/EDICEF, p. 28.
- **Calcul** des sommes et des différences des masses exprimées en g.

- **Lecture, analyse et résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir la multiplication par 6, 7, 8 et 9.

- **Lecture, analyse et résolution** des énoncés de problèmes faisant intervenir la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et chiffre au multiplicateur.

- **Identification** des objets ayant la forme d'un triangle isocèle et leur traçage.
- **Traçage** d'un triangle isocèle. Cf. Maths au CE1 IPAM/EDICEF p. 28.
- **Résolution** des problèmes didactiques relatifs aux mesures des masses (mg).

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 200, leur comparaison, leur décomposition et leur mise en ordre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Identification** des objets ayant la forme d'un triangle équilatéral et leur traçage.
- **Estimation** et pesage des objets usuels.
- **Résolution** des problèmes didactiques relatifs aux mesures des masses (kg).

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- Les nombres de 0 à 500.
- La multiplication avec report, 3 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 500.
- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 500.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- Identification des multiplications et calculer des produits dans des situations-problèmes.

- Le rectangle : les propriétés.
- Le périmètre du rectangle.

- Identifier un rectangle à partir de ses propriétés : longueur, largeur, angle.
- Calculer le périmètre du rectangle à partir des dimensions données : longueur, largeur ou demi-périmètre.

SEMAINE 17

- Les nombres de 0 à 999.
- L'addition et la soustraction.

- Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner les nombres de 0 à 999.
- Identifier et calculer dans des situations, des sommes et des différences des nombres de 0 à 999.
- Inventer et résoudre des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- Le rectangle : construction.
- Calcul d'une dimension.

- Tracer un rectangle à partir des dimensions données.
- Calculer une dimension d'un rectangle à partir du périmètre et l'une de 2 dimensions données.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes qui font appel à l'addition, à la soustraction, à la multiplication (3 chiffres au multiplicande et 1 chiffre au multiplicateur) dans les limites des nombres inférieurs à 1 000.

- Prendre l'habitude de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre le traçage du triangle ou du rectangle, le calcul de l'une des dimensions du rectangle, le kilogramme et le gramme.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 500, leur **comparaison**, leur **décomposition** et leur **mise en ordre**.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.
- **Identification** des multiplications et calcul des produits dans des situations-problèmes.
Cf. les Maths IPAM EDICEF CE1, exercice 5, p. 81.

- **Identification** d'une longueur, d'une largeur et des angles d'un rectangle sur des objets.
- **Calcul** du périmètre du rectangle. Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 3 p. 87.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 999, leur comparaison, leur décomposition et leur mise en ordre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et à la soustraction.

- **Traçage** d'un rectangle à partir des dimensions données.
- **Calcul** d'une dimension d'un rectangle à partir des données fournies dans un tableau. **EXEMPLE**

Périmètre	96 m
Demi-périmètre	?
Longueur	30 m
Largeur	?

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **Le sens de la division :** dividende, diviseur, quotient.
- **La division avec reste :** dividende, diviseur, quotient, reste.

- **Reconnaître** le dividende, le diviseur, le quotient et le signe de la division.
- **Identifier et calculer** des quotients exacts à partir des énoncés des situations-problèmes.
- **Identifier** et calculer des quotients avec reste à partir des énoncés de problèmes.
- **Inventer et résoudre** des énoncés de situations-problèmes faisant intervenir des divisions exactes ou avec reste.

- **Le carré :** propriétés.
- **Le périmètre du carré.**

- **Identifier** un carré à partir de ses propriétés : 4 côtés de même mesure et 4 angles droits.
- **Calculer** le périmètre du carré à partir de la mesure d'un côté.

SEMAINE 20

- **La division :** 2 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur.
- **La division avec reste :** 2 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur.

- **Identifier et calculer** à partir des situations-problèmes des divisions.
- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division.

- **Le carré :** construction.
- **Calcul du côté.**

- **Tracer** un carré
- **Calculer** le côté du carré à partir de son périmètre ou de son demi-périmètre.

SEMAINE 21

- **Le nombre 1000 :** la classe de mille.

- **Lire, écrire, comparer, composer, décomposer et ordonner** les nombres de 0 à 1 000.
- **Identifier et calculer** dans des situations des sommes et des différences des nombres de 0 à 1 000.
- **Inventer et résoudre** des énoncés de problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.

- **Le quadrillage :** les nœuds.
- **Lecture de l'heure (1).**

- **Placer et repérer** un nœud dans un quadrillage.
- **Lire, écrire et régler** l'heure d'une montre.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Reconnaissance** du dividende, du diviseur, du quotient et du reste dans la division.
- **Identification et calcul** des divisions à partir des énoncés des situations-problèmes.
- **Invention et résolution** des énoncés des situations-problèmes faisant intervenir la division exacte ou avec reste.

- **Identification** des objets qui ont 4 côtés de mêmes mesures et 4 angles droits.
- **Calcul** du périmètre d'un champ carré. Cf. les Maths CE1 IPAM/EDICEF. Exercices n° 5 et 6 p. 86.

- **Identification et calcul** des quotients dans des situations-problèmes.
- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division avec reste, 2 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur.

- **Traçage** d'un carré à l'aide d'une règle et d'une équerre. Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 1 p. 54.
- **Calcul** du côté du carré à partir du théorème : côté = Périmètre/4 ou demi-périmètre/2.

- **Lecture et écriture** en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 1000, leur comparaison, décomposition et leur mise en ordre.
- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction.
- **Invention et résolution** des énoncés de problèmes faisant appel à l'addition et la soustraction.

- **Repérage** d'un nœud dans un quadrillage. Cf. Maths CE1 IPAM/EDICEF, exercice n° 4 p. 12.
- **Lecture, écriture et réglage** de l'heure d'une montre.
Cf. Le nouveau calcul quotidien CE1 Nathan Afrique. Exercices n° 1, n° 2 et n° 3 p. 44

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- **L'addition des nombres à trois chiffres.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes des additions des nombres à 3 chiffres.
- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition des nombres à 3 chiffres.

- **Le quadrillage: repérage d'une case.**
- **Lecture de l'heure (2).**

- **Repérer** une case dans un quadrillage.
- **Produire** un dessin dans une case donnée.
- **Lire et écrire** l'heure.

SEMAINE 23

- **La soustraction des nombres à trois chiffres.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes des soustractions des nombres à 3 chiffres.
- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir des soustractions des nombres à 3 chiffres.

- **Le carré, le rectangle et le triangle dans un quadrillage.**

- **La monnaie: 25 F, 50 F, 100 F, 500 F, 1 000 F.**

- **Identifier et tracer** un carré, un rectangle et un triangle dans un quadrillage.
- **Utiliser** les pièces de monnaie pour l'achat d'un article.
- **Changer** la monnaie en billets ou en pièces.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui font appel à l'addition, la soustraction, la multiplication, la division de deux chiffres au dividende et un chiffre au diviseur dans les limites des nombres allant de 0 à 1 000.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre la construction du carré, du triangle et du rectangle, le calcul du périmètre du carré ainsi que de son côté, la lecture de l'heure et de la monnaie.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Identification et calcul** des sommes des nombres à 3 chiffres à partir de l'énoncé de problème.
- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir l'addition des nombres à 3 chiffres.
- **Repérage** et placement d'un objet dans une case suivant des coordonnées.
- **Production** d'un dessin dans une case donnée.
- **Lecture et écriture** de l'heure. Cf. le nouveau calcul quotidien CE1 Nathan Afrique Exercices n° 1, n° 2 et n° 3 p. 44

- **Identification et calcul** des sommes des nombres à 3 chiffres à partir de l'énoncé de problème.
- **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la soustraction des nombres à 3 chiffres.

- **Identification et traçage** d'un carré, rectangle, triangle dans un quadrillage.
- **Utilisation** des pièces de monnaie pour acheter des articles courants.
Cf. Maths CE1, IPAM/EDICEF, exercices n° 1 et n° 6 p. 43.
- **Changer** des grandes sommes en petites sommes. **EXEMPLE** : $500 \text{ F} = 100 \text{ F} + 100 \text{ F} + 100 \text{ F} + 100 \text{ F} + 50 \text{ F} + 50 \text{ F}$.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **La multiplication par 10 et par 100.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes la multiplication par 10 et par 100.

- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication par 10 et par 100.

- **La symétrie axiale (1).**

- **Tracer** un axe de symétrie d'une figure.

- **La monnaie de 500 F, 1 000 F.**

- **Effectuer** des opérations dans des situations d'achat avec des billets de 500 F, 1 000 F.

- **Échanger** la monnaie en billets ou en pièces.

SEMAINE 26

- **La division par 10 et par 100.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes la division par 10 et par 100.

- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division par 10 et par 100.

- **La symétrie axiale (2).**

- **Tracer** l'axe de symétrie d'une figure.

- **Le prix d'achat, prix de revient, frais.**

- **Calculer** le prix de revient d'un article sachant le prix d'achat et les frais.

- **Calculer** les frais sachant le prix de revient et le prix d'achat.

SEMAINE 27

- **La division : 3 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes la division.

- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la division.

- **Les polygones (1).**

- **Identifier** les polygones parmi d'autres figures.

- **Prix de vente, bénéfice.**

- **Calculer** le prix de vente d'un article sachant son bénéfice.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

● **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication par 10 et 100.
Exercice n° 6. Cf. IPAM Maths CE1 p. 83.

● **Invention et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication par 10 et 100.

● **Traçage** de l'axe de symétrie d'une figure. Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 2 p. 29.

● **Résolution** des problèmes didactiques faisant intervenir les 4 opérations avec les pièces et les billets.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 3 p. 60.

● **Échange** des pièces de monnaie en billets et vice-versa.

● **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division par 10 et par 100.

● **Invention et résolution** par les élèves des situations-problèmes faisant intervenir la division par 10 et par 100.

● **Construction** du symétrique d'une figure par rapport à une droite.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 1 p. 29.

● **Résolution** des problèmes didactiques demandant le calcul du prix de revient.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 1 p. 84.

● **Résolution** des problèmes didactiques demandant le calcul des frais.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercices n° 2 et n° 3 p. 85.

● **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la division.

● **Invention et résolution** par les élèves des situations-problèmes faisant intervenir la division.

● **Identification et classement** des polygones à partir du nombre des côtés.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 1 p. 26.

● **Classement** dans un tableau des polygones en fonction du nombre des côtés.

● **Résolution** des problèmes didactiques demandant le calcul du prix de vente.
Cf. Maths au CE1, IPAM/EDICEF, exercice n° 4 p. 88.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **La multiplication par 10, par 20 et par 30.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes des multiplications.

- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication.

- **Les polygones (2).**

- **Tracer** les polygones.

- **Le calendrier : semaine, jour.**

- **Déterminer** une date en fonction d'une autre date donnée.
- **Consulter** un calendrier pour repérer une date.

SEMAINE 29

- **La multiplication et la division.**

- **Identifier et calculer** dans des situations-problèmes la multiplication et la division.

- **Inventer et résoudre** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication et la division.

- **Le calendrier : mois, l'année.**

- **Calculer** une date à partir d'une date donnée.

- **Repérer** une date dans un calendrier.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre l'utilisation de la monnaie, la recherche du prix d'achat, du prix de revient, du prix de vente, des frais, du bénéfice d'un article et de la maîtrise du calendrier.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes sur les nombres de 0 à 1000 qui mettent en œuvre, les multiplications par 10, par 20, par 30 et par 100, la division avec 3 chiffres au dividende et 1 chiffre au diviseur, la division par 10 et par 100.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication par 10, par 20 et par 30.
- **Invention, analyse et résolution** par les élèves des situations-problèmes faisant appel à la multiplication par 10, par 20 et par 30.

- **Identification** des polygones sur des objets et leur traçage.
- **Classement** dans un tableau des polygones en fonction du nombre des côtés.
- **Détermination** d'une date à partir d'une autre date donnée dans un calendrier en fonction de la différence des jours, des mois par rapport à un événement.

- **Lecture, analyse et résolution** des situations-problèmes faisant intervenir des multiplications et des divisions.
Cf. Le nouveau calcul quotidien au CE1. Exercice n° 1 p. 97.
- **Invention et résolution** par les élèves des situations-problèmes faisant intervenir la multiplication et la division.

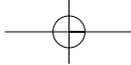
- **Résolution** des situations problèmes faisant intervenir le calcul relatif au mois et à l'année.
- **Repérage** d'une date dans un calendrier.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

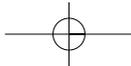
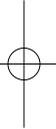
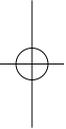
SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30



ÉVEIL



COMPÉTENCES À MAITRISER EN ÉVEIL

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION – OTI

L'élève de CE1 doit pouvoir résoudre une situation-problème, à partir de documents authentiques, qui met en œuvre l'environnement naturel et socioculturel dans lequel il vit :

a) Sciences sociales

Repérer et situer les grands événements sur une frise chronologique

- L'histoire du village et de la région
- Les variations climatiques du milieu local

L'identification de chaque île sur une carte des Comores

- La vie active dans le village (activités économiques)
- Les emblèmes nationaux
- La vie religieuse

b) Sciences naturelles et environnementales

L'hygiène corporelle

Les différentes parties du corps humain et les organes de sens

- La préservation de l'environnement et de l'écosystème
- La protection contre certaines maladies (paludisme, gale, choléra, etc.)

COMPÉTENCES DE BASE – CB

CB1

L'élève de CE1, à partir de documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation-problème qui met en œuvre :

- Le corps humain : la fonction de relation (perception, locomotion) et la fonction de nutrition (digestion)
- L'hygiène corporelle et alimentaire (règles pour préserver sa santé)
- La protection contre certaines maladies (protection, alimentation ou nutrition)
- Les manifestations de la vie animale et végétale

CB2

L'élève de CE1, à partir de documents authentiques, doit pouvoir résoudre une situation-problème qui met en œuvre :

- L'histoire de la localité (quartier, village ou ville), de la commune ou de la région
- L'évolution de la vie culturelle, religieuse et politique aux Comores
- Des éléments de géographie physique de l'île : paysages, plaines, plateaux, tremblements de terre, volcan, saisons...
- La représentation de l'espace (plan de

- la classe, de l'école), la course du soleil (le jour et la nuit, les points cardinaux)
- Les paysages urbains (infrastructures : ports, bureaux, aéroports, banques, stades, centres de santé)
- Les règles de la vie sociale et de sécurité (éducation civique et morale) : souci du travail bien fait, participation à la vie commune, soin du bien collectif, acceptation des différences, règles de prudence élémentaires, code de la route.

INTÉGRATION PROGRESSIVE

PALISERS

CB1

CB2

1

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : les mouvements du corps humain, les exercices physiques et la santé, les sens et organes de sens de l'homme, les modes de déplacement des animaux.

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : le règlement intérieur, la politesse, l'ordre, le plan de la classe, l'évolution de la vie religieuse aux Comores, la course du soleil et les points cardinaux.

2

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : les piqûres et morsures des animaux, l'alimentation des animaux, les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs, le jeu, le repos et le sommeil en rapport avec la santé de l'homme.

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'application au travail, le gaspillage, le plan de l'école, l'histoire de la localité, le relief.

3

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : la nutrition des plantes, la propreté du corps, les plantes et leur utilisation, l'hygiène des lieux publics et de son environnement, l'action de l'homme sur son environnement.

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'islam aux Comores, la justice et la paix, la modestie, le temps et les saisons, le vent.

4

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'hygiène des vêtements, les différents états et propriétés de l'eau, l'eau potable, les parasites du corps humain (gale, chique, poux).

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : la démocratie, l'entraide et la solidarité, l'évolution de la vie sociale et culturelle aux Comores, l'honnêteté.

5

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : la digestion chez l'homme, la protection des plantes, les vers parasites de l'homme.

Savoir-être : prendre l'habitude de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'aide aux personnes handicapées, les côtes, les villes aux Comores, la prudence dans la rue.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 1

- **Les mouvements du corps humain.**

- **Identifier** les différentes parties du corps humain.
- **Indiquer** le rôle des os, des articulations, du cerveau et des muscles dans les mouvements.

- **Le règlement intérieur.**

- **Expliquer** certaines dispositions du règlement intérieur de l'école (sur les retards, les absences, les bagarres ou disputes, les tricheries...).
- **Éviter** ce qui est interdit par le règlement intérieur, appliquer ou respecter le règlement intérieur de l'école.

SEMAINE 2

- **L'importance des exercices physiques pour la santé.**

- **Faire** un exercice physique régulièrement.
- **Montrer** l'importance des exercices physiques pour la santé et le développement des muscles.
- **Éviter** les exercices à risque.

- **La politesse.**

- **Identifier** et appliquer les règles de politesse ou de respect des adultes, des personnes âgées et handicapées (saluer, vouvoyer, aider, céder la place et respecter les autres, etc.).

- **L'ordre.**

- **Ranger** chaque chose à sa place, ranger ses affaires, éviter le désordre.

SEMAINE 3

- **Les sens.**

- **Identifier** les 5 sens, les organes correspondants et indiquer leur utilité.
- **Identifier** les handicaps sensoriels.

- **Le plan de la classe (ou de la maison).**

- **Dessiner ou construire** le plan de la classe (ou de la maison), **situer** un point ou **se situer** sur un plan de la classe (ou de la maison), **tracer** un itinéraire sur un plan.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 4.

- **Fabrication** d'un pantin sur une feuille quadrillée.
- **Montage** des pièces représentant la tête, le tronc et les membres, indication du rôle de chaque pièce.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 4 et 5, voir le statut des écoles publiques et le statut du conseil d'école.

- **Lecture et explication** du règlement intérieur (en particulier les passages sur les retards, les absences, les bagarres, les tricheries, par exemple).
- **Sanction** des cas de violation du règlement intérieur et des élèves exemplaires.

Voir manuel champion « Sciences » p. 7.

- **Observation** d'une personne ou du dessin d'une personne bien musclée.
- **Explication** sur les avantages multiples des activités physiques et sportives pour la santé et le bien-être.
- **Énumération et simulation** d'exercices physiques adaptés à l'âge des enfants.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. à 6 à 9.

- **Simulation** de gestes et de paroles de politesse envers les adultes, les personnes âgées et handicapées (comment saluer, vouvoyer, aider, remercier, s'excuser par exemple).
- **Rangement** par les élèves des objets qui traînent en classe.
- **Explication** sur les avantages de l'ordre et sur les inconvénients du désordre.

Voir manuel champion « Sciences » p. 8.

- **Jeux** de rôle sur les sens (un élève aux yeux bandés est invité à reconnaître un de ses camarades ou un objet par exemple).
- **Énumération** par les élèves des handicaps sensoriels suivi d'explications par le maître.
- **Dessin** de divers organes dont les organes de sens, et **écriture** des sens dans le désordre, **exercice** consistant à relier les sens aux organes correspondants.

Voir livre de géographie (CM) p. 8 et 9.

- **Observation** de la classe.
- **Dessin et exploitation** du plan de la classe.

ÉVEIL PALIER I

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMMAINE 4

- **Le déplacement des animaux dans leur milieu.**

- **Distinguer** les animaux selon leur milieu de vie.
- **Expliquer** comment les animaux se déplacent.
- **Identifier** les organes locomoteurs.

- **L'évolution de la vie religieuse aux Comores.**

- **Montrer** le passage de l'animisme à l'islam et au christianisme dans le temps (avant, aujourd'hui) aux Comores.

SEMMAINE 5

- **La course du soleil et les points cardinaux.**

- **Montrer** la succession des jours et des nuits par rapport au lever et au coucher du soleil, s'orienter ou se repérer par rapport au lever et au coucher du soleil, indiquer les points cardinaux.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMMAINE 6

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes qui mettent en œuvre: les mouvements du corps humain, les exercices physiques et la santé, les sens et les organes de sens de l'homme, le mode de déplacement des animaux.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre: le règlement intérieur, la politesse, l'ordre, le plan de la classe, l'évolution de la vie religieuse aux Comores, la course du soleil, les points cardinaux.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 12.

- **Observation** d'animaux ou de dessins d'animaux, explication sur leurs moyens de locomotion.
- **Simulation** de mode de déplacement d'animaux, classification des animaux par mode de déplacement et leur milieu de vie.

Voir livre d'Histoire (CM) p. 61, 93 et 22 (Monuments de la civilisation islamique).

- **Explication** de la vie religieuse avant et après l'arrivée des Chiraziens.

Voir livre de géographie (CM) p. 9 et 10

- **Observation** du lever et du coucher du soleil, repérage des moments du lever et du coucher du soleil.
- **Exercices** d'orientation suivant la course du soleil.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 1
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 2
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 3

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 4
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 5
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 6

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 7

- **Les piqûres et morsures des animaux.**

- **Identifier** les animaux dont les piqûres et les morsures peuvent être dangereuses pour l'homme.

- **Éviter** les morsures et les piqûres de certains animaux comme les abeilles, les serpents, les crabes, les scorpions.
- **Agir** en cas de morsures ou de piqûres d'animaux.

- **Le travail bien fait.**

- **S'appliquer à réaliser** correctement un travail demandé (à l'école, à la maison, dans la rue...).

SEMAINE 8

- **L'alimentation des animaux.**

- **Distinguer** les carnivores, les herbivores, des omnivores, nommer certains animaux.

- **Expliquer** comment se nourrissent les animaux.

- **Le respect des biens publics.**
- **Le gaspillage.**

- **Identifier** les biens publics, éviter de salir et participer au nettoyage et à l'entretien des biens publics ou sacrés (lieux, objets, etc.).
- **Dire** pourquoi il faut garder les lieux publics et son environnement propres.
- **Identifier** les ressources qu'il ne faut pas gaspiller (eau, électricité, téléphone, repas...).
- **Dire** pourquoi il faut éviter le gaspillage.
- **Éviter** les actions de gaspillage (laisser le robinet couler...).

SEMAINE 9

- **Les plantes à fleurs, les plantes sans fleurs.**

- **Nommer et dessiner** les différentes parties des plantes.

- **Classer et distinguer** les plantes à fleurs, les plantes sans fleurs.

- **Le plan de l'école.**

- **Situer** un lieu ou un point, se situer sur un plan de l'école, tracer et suivre un itinéraire sur un plan.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 15.

- **Observation** d'une abeille, d'une fourmi ou d'un serpent.
- **Explication** sur le caractère dangereux de leur morsure ou piqûre, sur les précautions à prendre pour les éviter ainsi que sur la conduite à tenir en cas de morsure ou de piqûre.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 12.

- **Observation** d'exemples de travail bien fait par des élèves.
- **Sanctions** de travaux correctement réalisés et des travaux bâclés.
- **Explications** sur l'intérêt à s'appliquer pour faire correctement son travail.

Voir manuel champion « Sciences » p. 16.

- **Dessin** d'animaux, observation et appellation d'animaux et leur classification par les élèves selon leur mode d'alimentation (un chat, une chèvre, etc. par exemple).
- **Explications** sur leur dentition.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 26 à 29.

- **Énumération** de biens et lieux publics.
- **Sortie** visite et observation de biens publics (école, mosquée, marchés par exemple), organisation de travaux de nettoyage ou d'entretien par les élèves de la cour ou des matériels de l'école (par exemple), explications sur la nécessité de respecter les biens publics et de les maintenir propres.
- **Énumération** par les élèves de quelques ressources importantes (eau, électricité, téléphone, etc.), simulation de gestes ou d'actes de gaspillage, explication sur la rareté de ces ressources et sur la nécessité d'éviter de les gaspiller.

Voir manuel champion « Sciences » p. 20.

- **Observation** de plantes ou dessin de plantes.
- **Explication** sur les différentes parties d'une plante.
- **Indication** par les élèves des différentes parties d'une plante.

- **Observation** de la cour de l'école, dessin et exploitation du plan de l'école, voir livre de géographie (CM) p. 16.

ÉVEIL PALIER 2

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 10

- *La santé, le jeu, le repos et le sommeil.*

- **Expliquer** l'importance du repos/sommeil et du divertissement pour l'équilibre du corps ou du bien être.

- *Histoire de la localité.*

- **Identifier** les faits marquants de l'histoire de la localité,
- **Identifier** les dates correspondantes aux faits.

SEMAINE 11

- *Le relief.*

- **Dire** ce que c'est que le relief, distinguer et situer les formes de relief (montagnes : Karthala à Ngazidja, Ntringui à Ndzouani, Benara à Maore, Mzekukulé à Mwali, plaines, plateaux, cuvettes, volcans).

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 12

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : les piqûres et morsures des animaux, l'alimentation des animaux, les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs, le jeu, le repos et le sommeil en rapport avec la santé de l'homme.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'application au travail, le gaspillage, le plan de l'école, l'histoire de la localité, le relief.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 23

- **Simulation** d'activités ludiques.
- **Explications** sur l'importance du jeu, du repos et du sommeil sur la santé et le bien être.

- **Sortie-visite**, enquête dans le village, témoignage d'un invité, Voir livre d'Histoire (CM) p. 65

- **Sortie-visite** dans l'environnement de l'école, observation et description des formes de relief dominantes.
- **Voir** livre de géographie (CM), p. 26 pour Ngazidja, p. 31 pour Ndzouani, p. 35 pour Mwali, p. 38 pour Maore.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 7
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 8
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 9

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 10
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 11
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 12

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 13

- **Les besoins des plantes.**

- **Expliquer** comment les plantes se nourrissent, **identifier** ce dont les plantes ont besoin pour se développer.

- **Indiquer** le rôle des racines et des feuilles.

- **L'Islam aux Comores.**

- **Indiquer** la date et le lieu (île, localité) de l'implantation de l'islam aux Comores.

- **Citer** le nom de celui qui a introduit l'islam dans l'île et aux Comores.

SEMAINE 14

- **La propreté du corps.**

- **Se laver** régulièrement avec le matériel adéquat (eau, savon, serviette, shampoing).

- **Expliquer** comment et pourquoi on doit garder le corps propre.

- **Être juste.**

- **Dire** pourquoi il faut être juste, **traiter** tout le monde sur le même pied d'égalité dans le respect de la hiérarchie et des différences (les personnes âgées ou handicapées, les pauvres).

SEMAINE 15

- **Les plantes et leur utilité.**

- **Dire** comment les plantes s'adaptent à leur milieu.

- **Citer** des cas d'utilisation de plantes par l'homme.

- **Le temps et les saisons.**

- **Dire** ce que c'est que le temps ou une saison, **donner** des exemples de temps dans son milieu, identifier les saisons aux Comores, **se protéger** des intempéries.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 24 et 25.

- **Plantation** et entretien de plantes par les élèves, observation des plantes, dessin de plantes.
- **Explications** sur le rôle des racines, des feuilles dans la nutrition au niveau des plantes.

Voir document sur la naissance de l'islam aux Comores.

- **Enquête** sur la naissance de l'islam dans l'île.
- **Explication** sur la naissance de l'islam dans l'île et aux Comores.

Voir manuel champion « Sciences » p. 3.

- **Observation** d'exemples de bonne ou de mauvaise hygiène corporelle dans la classe, sanction des cas de mauvaise hygiène.
- **Questionnement et explications** sur les avantages d'une bonne hygiène et sur les inconvénients d'une mauvaise hygiène.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 34 et 35.

- **Évocation** d'exemples d'injustice, explication de la notion de justice et de la nécessité d'être juste envers les autres.

Voir manuel champion « Sciences » p. 36 et 37.

- **Observation** de plantes dans leur milieu.
- **Énumération** d'exemples d'utilisation des plantes par l'homme par les élèves, suivie d'explications sur l'utilité des plantes.

Voir livre de géographie (INE) p. 32, Voir géographie (CM) p. 56, 59, 63 et 64.

- **Observation** du temps qu'il fait, exercices d'identification des saisons à partir de la floraison ou de la perte des feuilles des plantes, explications sur le temps et les saisons dans l'île ainsi que sur ce qu'il faut faire pour se protéger des intempéries.

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 16

- *La propreté des lieux publics et de son environnement.*

- **Éviter** de salir, garder les endroits communautaires propres.
- **Garder** les lieux publics propres, maintenir son environnement propre.
- **Expliquer** pourquoi et comment on doit garder son environnement propre.

- *Vivre en paix.*

- **Expliquer** l'intérêt à vivre en paix dans une société ou les conséquences des conflits individuels ou collectifs, **identifier** les causes des conflits, **éviter** ce qui peut provoquer les conflits (bagarres ou disputes...)

SEMAINE 17

- *L'action de l'homme sur son environnement.*

- **Identifier** des produits de l'environnement utilisés par l'homme.
- **Identifier** des actions de l'homme qui nuisent à l'environnement, **dire** pourquoi et comment respecter l'environnement.
- **Éviter** les actions nuisibles à l'environnement (feux de brousse, ordures, chasse non autorisée, couper les arbres...).

- *Le vent.*

- *Être modeste.*

- **Expliquer** ce que c'est que le vent, **identifier** sa direction, **distinguer** les types de vents (cyclones, tempêtes, vents doux), **dire** ce qu'il convient de faire en cas de vent violent
- **Identifier** les actes de vantardises et les éviter, **montrer** l'intérêt de la modestie.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 18

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: la nutrition des plantes, la propreté du corps, les plantes et leur utilisation, l'hygiène des lieux publics et de son environnement, l'action de l'homme sur son environnement.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: l'islam aux Comores, la justice et la paix, la modestie, le temps et les saisons, le vent.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 39.

- **Activités** de nettoyage et d'entretien de la classe, de la cour de l'école et d'autres lieux publics par les élèves.

- **Explication** sur les conséquences d'une bonne ou d'une mauvaise hygiène des lieux publics.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 36 et 37.

- **Explication** des causes (inégalités, injustices, insultes, provocations, moqueries, etc.) et des conséquences de conflits à partir d'exemples pris dans la classe, à l'école, dans la localité ou sur l'île.

Voir manuel champion « Sciences » p. 40 à 42.

- **Énumération** par les élèves de produits de l'environnement utilisés par l'homme.

- **Enquête** sur le respect de l'environnement, indication des espèces animales ou des espaces protégés aux Comores.

- **Explication** sur les conséquences des actions nuisibles à l'environnement (feux de brousse, ordures jetées, chasse non autorisée, par exemple).

Voir livre de géographie (INE) p. 35, voir aussi manuel Champion « Sciences » p. 60.

- Observation de la direction de vents dans la cour de l'école (à partir des mouvements des plantes par exemple).

- Explication sur la nature et les types de vent et sur ce qu'il faut faire en cas de vent violent.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 40-41.

- **Simulation** de gestes ou d'actes de vantardise, explication de la modestie, des conséquences à être ou à ne pas être modeste.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 13

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 14

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 15

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 16

- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 17

- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 18

ÉVEIL PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 19

- **L'hygiène des vêtements.**

- **Porter** des vêtements propres et bien repassés.
- **Expliquer** pourquoi il faut porter des vêtements propres et bien repassés.

- **La démocratie.**

- **Dire** ce qu'est la majorité, accepter la décision prise par la majorité.

SEMAINE 20

- **De la glace à la vapeur.**

- **Distinguer** les différents états de l'eau, **identifier** quelques propriétés de l'eau.

- **Les cours d'eau.**

- **Dire** ce que c'est qu'un cours d'eau.
- **Identifier et situer** les principales rivières de l'île: TRATRENGA (Ndzorani), MLEDJELE (Mwali), MNA PESINI (Ngazidja.), **prendre conscience** des dangers qu'ils provoquent.

SEMAINE 21

- **L'eau potable.**

- **Purifier** l'eau souillée (bouillir, désinfecter, filtrer).
- **Distinguer** une eau potable d'une eau souillée.
- **Boire** de l'eau potable, éviter d'utiliser de l'eau souillée.

- **L'entraide et la solidarité.**

- **Montrer** l'intérêt de la solidarité, dire pourquoi il faut rendre service, identifier des actes de solidarité, rendre service à un nécessiteux.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 47.

- **Exercices** de simulation de lavage et de repassage des vêtements.
- **Explications** sur les conséquences d'une bonne ou d'une mauvaise hygiène vestimentaire.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 42 et 43

- **Simulation** d'élections dans la classe (de délégué par exemple).
- **Explication** sur les avantages de la démocratie et sur la nécessité d'en respecter les règles.

Voir manuel champion « Sciences » p. 52 à 54.

- **Expérimentation** et observation des différents états de l'eau (eau chaude, froide, tiède), observation de morceaux de glaces.
- **Expérimentation** sur des substances solubles ou non solubles dans l'eau (le sel et/ou le sucre dans l'eau, le sable dans l'eau, par exemple).

Voir livre de géographie (INE), p. 49 et livre de géographie CM p. 67.

- **Sortie-visite ou observation** sur une carte de cours d'eau dans la localité, **localisation** du principal cours d'eau de l'île sur la carte, **explications** sur les dangers causés par les cours d'eau (noyade, par exemple).

Voir manuel champion « Sciences » p. 55.

- **Expérimentation ou observation** de dispositifs et des techniques de purification de l'eau.
- **Observation et comparaison** d'une eau potable et d'une eau souillée.
- **Explication** sur la nécessité de boire de l'eau potable.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 48 et 49.

- **Explication** de la nécessité de l'entraide et de la solidarité. **Énumération** par les élèves d'exemples d'actes de solidarité.

ÉVEIL PALIER 4

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 22

- *Les parasites du corps humain : la gale, la chique, les poux*

- **Indiquer** les poux, la gale, la chique.
- **Expliquer** comment les éviter et les traiter.

- *L'évolution de la vie sociale et culturelle*

- **Expliquer** l'évolution de la pratique du « Anda » à Ngazidja, **expliquer** l'évolution du statut des couches sociales urbaines et rurales à Nzouani, **expliquer** l'évolution de la pratique du « Anda » et du statut des couches sociales rurales et urbaines à Mwali.
- **Montrer** l'évolution des couches sociales dominantes (personnalités) et des organisations villageoises (associations).

SEMAINE 23

- *L'honnêteté*

- **Identifier** des actes ou des faits de mensonge et des conséquences du mensonge, **éviter** le mensonge.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 24

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : l'hygiène des vêtements, les différents états et propriétés de l'eau, l'eau potable, les parasites du corps humain (gale, chique, poux).

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre : la démocratie, l'entraide et la solidarité, l'évolution de la vie sociale et culturelle aux Comores, l'honnêteté.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Sciences » p. 63 et 71.

- **Observation** de parasites ou d'images de parasites du corps humain, observation d'exemples dans la classe ou d'images montrant les conséquences des parasites.
- **Explication** sur les moyens de se protéger et de traiter des parasites.

- **Explication** de l'origine, de la signification et de l'évolution de la pratique du Anda, du statut des classes sociales urbaines, rurales et des classes sociales dominantes en fonction des éléments disponibles sur l'histoire de chaque île.

- **Exploitation** de documents, enquêtes, exploitation de contes et de la tradition orale sur les hauts faits passés.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 50 et 51.

- **Explication** des conséquences du mensonge et des avantages à être honnête.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 19
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 20
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 21

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 22
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 23
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 24

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 25

- **Le corps humain : la digestion.**

- **Indiquer** le rôle des dents, bien mâcher les aliments.

- **Reconnaître** les conséquences des aliments mal mâchés dans la bouche (maux de ventre, diarrhée, asphyxie...).

- **L'aide aux personnes handicapées.**

- **Reconnaître** une personne handicapée.

- **Aider** les handicapés et jouer avec les handicapés de son âge.

SEMAINE 26

- **La protection des plantes.**

- **Faire** une clôture, **mettre** un piquet à une plante.

- **Les côtes.**

- **Identifier et situer** les plages de sables et les côtes rocheuses.

- **Montrer** l'influence des marées basse et haute sur les côtes.

SEMAINE 27

- **Les parasites du corps humain : les vers.**

- **Identifier et nommer** les vers qui nuisent à la santé de l'homme (ténia, oxyure, bilharzie).

- **Dire** comment les vers se transmettent.

- **Expliquer** comment les éviter et les traiter.

- **Les villes aux Comores.**

- **Énumérer et situer** les grandes villes des Comores.

- **Identifier et expliquer** l'utilité de certaines infrastructures urbaines.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- **Simulation** de mastication d'aliments dans la bouche.
- **Observation** des types de dents et explication de leur rôle dans la mastication et la digestion des aliments.
- **Explications** sur la mastication et sur les conséquences d'une mauvaise mastication des aliments dans la bouche.

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 54 et 55.

- **Jeu** de rôle ou simulation de scène de non-assistance à une personne handicapée.
- **Explication** sur la nécessité d'aider les handicapés et de les respecter.

- **Création** d'un jardin scolaire ou plantation d'arbres dans la cour de l'école.
- **Activités** de fabrication et d'installation de clôture pour protéger les plantes de l'action des animaux, d'installation de pieux pour maintenir droit les plantes.
- **Explication** sur les techniques de protection des plantes.

Voir livre de géographie (INE), P. 59, Voir géographie (CM).

- **Sortie-visite et observation** des côtes dans la localité.
- **Explication** des marées hautes et basses ainsi que de leurs effets sur les côtes (tracé, ensablement par exemple).

Voir manuel champion « Sciences » p. 79.

- **Observation** de vers ou d'images de vers, parasites de l'homme.
- **Explication** sur les modes de transmissions des vers parasites et sur les moyens de les éviter et les traiter (manger des aliments protégés, boire de l'eau potable, par exemple).

Voir livre de géographie (INE) p. 95 à 106, voir géographie (CM).

- **Localisation** par les élèves des grandes villes des Comores sur une carte (Moroni, Mutsamudu, Fomboni, par exemple).
- **Sortie-visite et observation** d'infrastructures urbaines (aéroport, banque, centre de santé, stade, bureaux administratifs, par exemple).

APPRENTISSAGES

SEM.

SAVOIRS

SAVOIR-FAIRE

SEMAINE 28

- **La prudence dans la rue.**

- **Identifier** et respecter les panneaux routiers (stop, passages cloutés, feux tricolores, etc.), et les signaux des agents de la sécurité routière
- **Expliquer** le rôle ou le sens de certains dispositifs sur un véhicule.

MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SEM.

SAVOIR-ÊTRE

SEMAINE 29-30

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: la digestion chez l'homme, la protection des plantes, les vers parasites de l'homme.

- **Prendre l'habitude** de résoudre des situations problèmes qui mettent en œuvre: l'aide aux personnes handicapées, les côtes, les villes aux Comores, la prudence dans la rue.

APPRENTISSAGES

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Voir manuel champion « Éducation civique et morale » p. 56 à 59

- **Sortie** dans la rue et observation de panneaux de signalisation, dessin de panneaux de signalisation, simulation d'actes de respects de panneaux, explications des règles de la circulation routière.
- **Explications** sur le rôle des dispositifs tels que les clignotants sur un véhicule et sur ce qu'il faut faire lorsqu'ils fonctionnent.

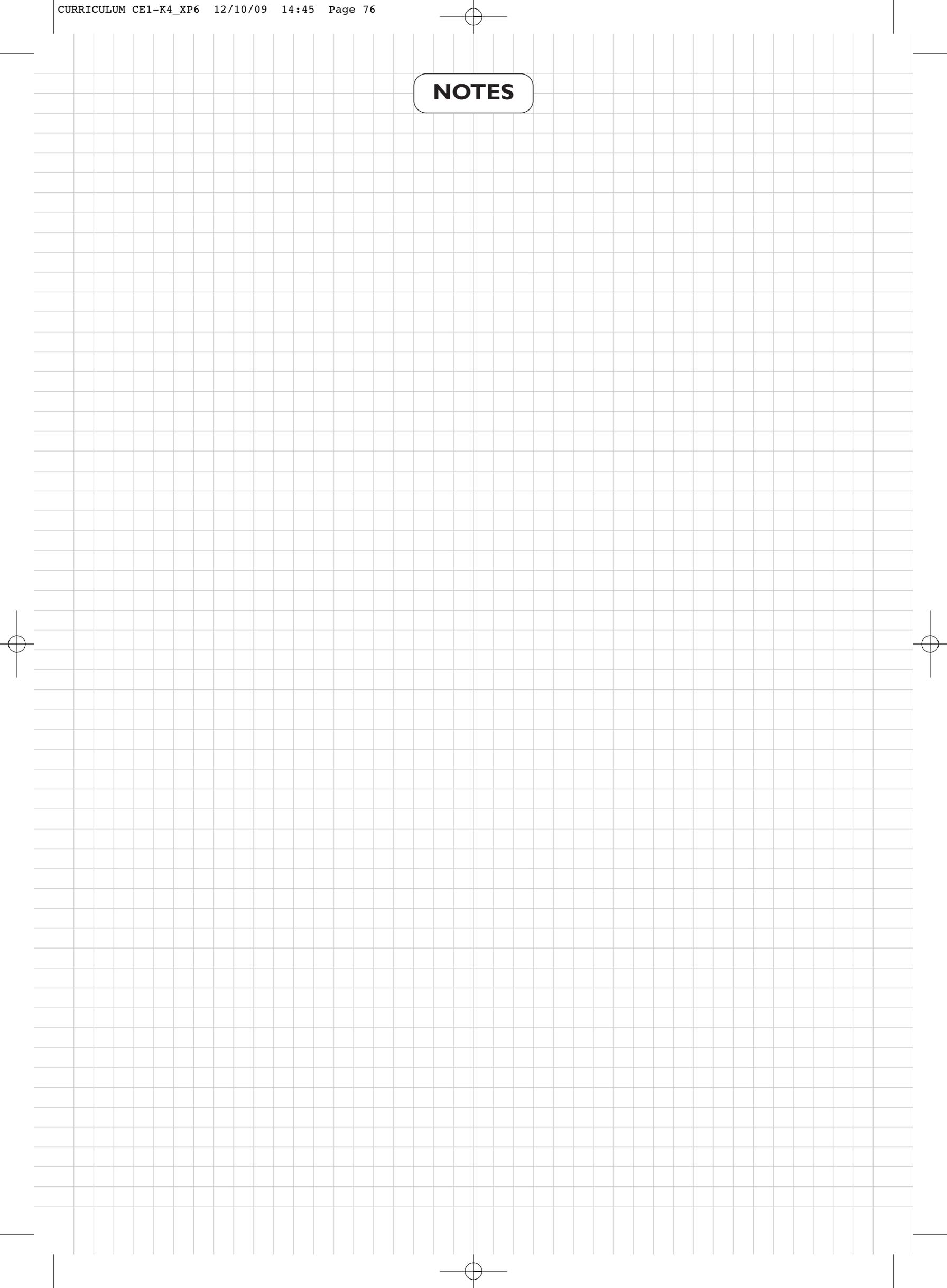
MODULE D'INTÉGRATION ET DE REMÉDIATION

SITUATIONS D'INTÉGRATION

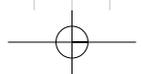
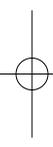
- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 25
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 26
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 27

- **S1** Voir cahier de situations de l'élève, page 28
- **S2** Voir cahier de situations de l'élève, page 29
- **S3** Voir cahier de situations de l'élève, page 30

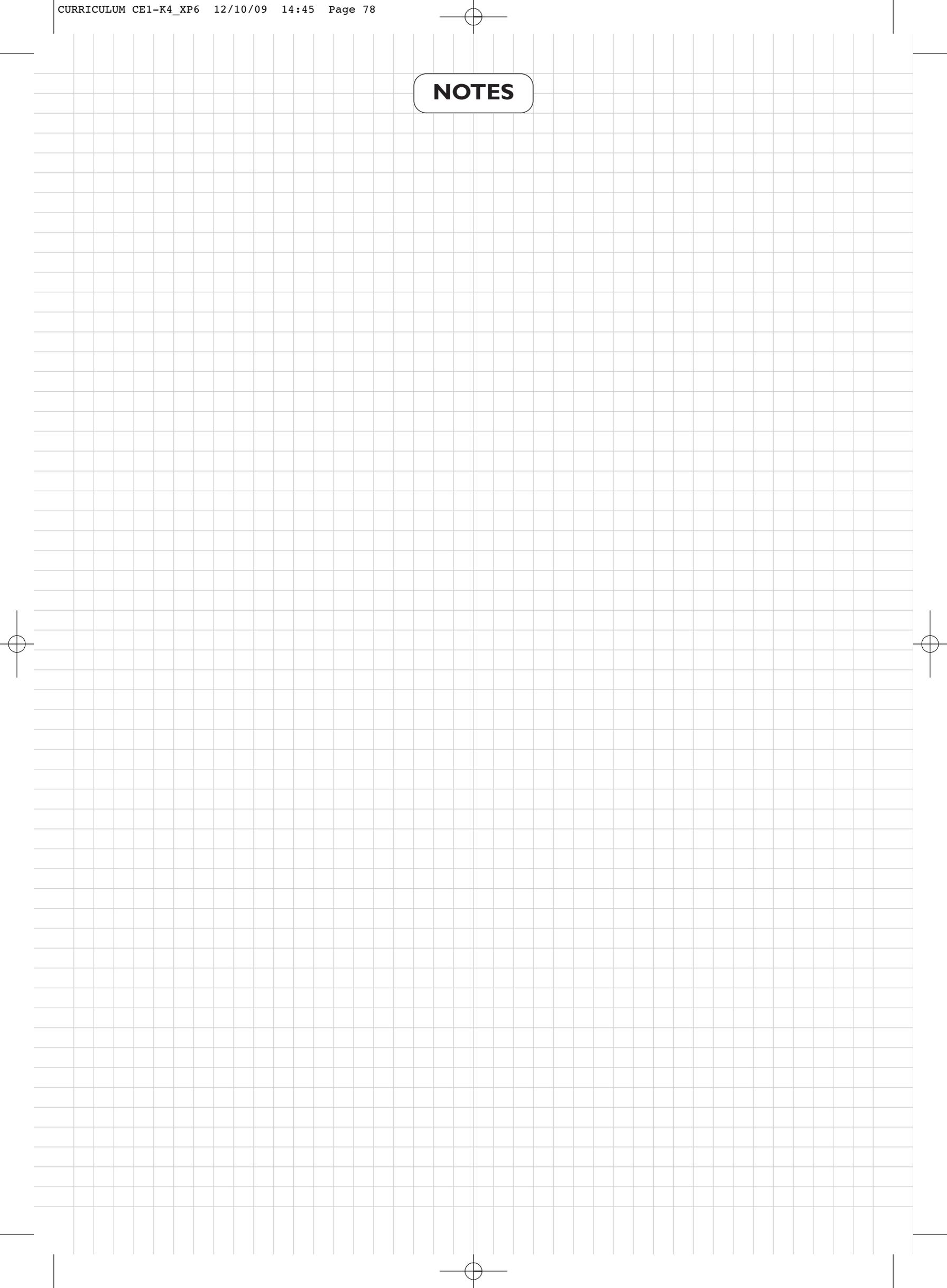
NOTES



NOTES



NOTES



NOTES

